

中高职贯通英语课堂教学中如何实现有效的师生互动

段会霞

(沪东中华造船集团高级技工学校 上海 200120)

[摘要] 对于大多数学生来说,英语是一门非常重要又很难学的科目,在以往教学模式中,英语学习以教师讲课为主,学生接受和理解的信息非常少。师生互动可以激发学生的积极性和学习动力,督促师生之间沟通和交流,增强学生学习效果。

[关键词] 师生互动;中高职贯通英语;教学策略

在英语学习过程中,学生起主导作用。相对以往教学模式来说,师生互动显得尤为重要。教学过程应该双方互相交谈,并且相互影响。新的课堂师生互动教学模式是一种现实且有意义的探索与尝试。本文将介绍新的英语课堂师生互动方法。

1. 中高职贯通英语课堂教学中师生互动的简单介绍

1.1 中高职贯通英语课堂教学内涵。

中高职贯通英语课程是培养中高职学生综合素质,提中高职可持续发展能力的重要课程。教学目标是培养学生在环境下运用英语的能力,特别是听说能力。帮助学生打好英语语言基础,提高学生的综合文化素养、学习兴趣和自主学习能力,使学生把握有效的学习方法和策略,提高竞争力,为未来发展打下优良的基础。

1.2 师生互动内容。

简单地讲,师生互动指师生之间发生的全部影响和作用,实质是一种教学思想或教学观念。既指师生经过信息和行为交流而导致的相互间心理和行为上的改变,指两者之间相互影响的方式和过程。通过互动,双方能够从对方身上了解、分享更多彼此信息、经验和知识,进而让英语学习变得更加顺畅。师生互动的意义在于体现学生的主体地位,培养学生的主体意识,使学生从被动接受转变为主动参与,进而达成“教”与“学”的统一。

2. 英语课堂师生互动实例

2.1 角色互换。

在中高职贯通英语课堂教学中,教师可以和学生互换角色,让学生充当老师的角色给其他同学演讲教学,指出不足。但老师要提前给出学生讲授的英语范围,比如讲到中国常用的俗语谚语,学生可以先说“Failure is the mother of success.”“Where there is a will, there is a way.”再探讨继而回答,教师作为学生一起讨论。

3.2 创造新情境,师生互动问答。

假设老师明天带领同学们去课外活动,老师提问“What are your hobbies?”同学们踊跃回答,“I like drawing pictures.”“I love singing and dancing.”“I prefer to plant flowers.”“I am interested in swimming.”,同学们都可以给出各异答案,这就是一次非常成功的师生互动,虽然简单,但成效很明显。

3. 促进中高职贯通英语课堂师生互动的策略

3.1 营造良好和谐的课堂氛围。

课堂氛围对于学生来说是一个学习英语很重要的因素,课堂氛围包括教室的装扮与布置,更重要的是教师教学的仪表、语言、体态和独特的教学方式。成功的教学离不开和谐的课堂气氛,唯有在和谐的英语课堂氛围下师生情感才能发生共鸣,学生才可能对英语产生浓厚的兴趣,期望上英语课。

教师在教授知识时尽量不要提问与课文无关的问题,避免学生因回答不出而产生尴尬为难的情绪,会打击学生学习英语的积极性,使师生之间产生对立。因此教师应该温柔地对待学生提出的质疑,要让学生大胆阐述自己的见解或想法,不可胡乱搪塞或爱答不理。当学生表现非常完美时应及时表达对学生的赞扬和肯

定;当学生有为难情绪时应耐心疏导。

3.2 发挥学生主体作用,主动提问。

目前的教学方式中教师作为课堂教学主体,在中高职贯通英语课堂中也是如此,学生的参与度普遍较低,必须增强学生在课堂中的参与积极性。学生积极性提高了,中高职课堂中的师生互动环节才能更好地展开,课堂教学质量才会提高。在以往教学模式中,教师一般采用垄断式教学,教师是演员,学生是观众,倘使老师老是依据讲义有板有眼地授课,学生越学越没劲,末了失去兴趣,学习动机被闭塞。要引导学生成为英语课堂学习主体,给学生创造语言环境培养语言交际能力,让学生充分接触英语、运用英语,最大限度地为学创造显示才能的机会。此外,学生要学会主动提问,如果只是老师不停地问,学生机械地答,这种互动就会失去意义,英语基础较差的人更不会主动向老师提出问题,成绩很难提高。

3.3 运用丰富的语言教学。

对于学生来说,新鲜有趣的东西最能吸引他们的注意。有的教师教育出的学生死板保守,有的老师教出的学生活泼有趣,正因为不同的教育手段。语言的魅力无疑是伟大的,运用丰富多样的语言能创造出轻松愉悦、生动活泼的教学场面。教师们有时候会想展示自己知识渊博,因此会说出许多复杂难懂的语句,这样做只会让更多人参与到互动中,区分两者的区别,是老师应该考虑的问题。

3.4 教师要学会转变角色。

首先,教师要明白自己是学生的监督者和敦促者。其次,教师要把以“教”为重心转变为以“学”为中心,并做好教与学的最佳结合。兴趣是最好的老师,教师要尽最大努力让课堂有趣,兴趣提高了,态度和方法才会逐步改善。

3.5 建立师生互动的监督系统。

中高职贯通英语课堂中师生互动不能很好地展开一部分原因在于一直没有一套完整的师生互动监督机制。师生互动监督系统的好处在于可以提高中高职贯通英语课堂教学实际质量,将教师的实际教学效果真实展现出来。这样才能真正保证和提高教师教学质量,因此一套科学的师生互动监督机制是必要的。

英语课堂需要教师和学生双方互动交流才能变得生机勃勃,课堂互动对老师来说是一项新的挑战,让学生积极参与教学过程,创造良好和谐的课堂氛围,使学生对学习产生浓厚的兴趣,主动向学提出问题,达到更好的互动效果,运用丰富的语言使学生思维发散和活跃。同时教师要转变角色,与学生建立良好的师生关系,让学生充分感受到学习的美好和快乐。最后要建立良好的师生监督系统,使师生互动真正落实课堂,大大提高教学质量和水平。

参考文献

[1] 杨守国. 课堂师生互动的本质、条件与实现策略[J]. 教学与管理, 2009(9): 123-124.

[2] 向娟, 王文武. 加强师生互动的教学模式探讨[J]. 中州大学学报, 2009(01).