

小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用策略

孙媛媛

(吉林省白山市浑江区城南小学 吉林 白山 134300)

【摘要】随着新课改不断推进,合作学习作为一种全新的教学方式,被广泛应用在各个学科中,并取得了很好的效果。在小学语文教学中合理应用小组合作学习,能够很好增强生生合作交流,提升学生的团队协作精神。基于此,本文主要针对小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用策略进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

【关键词】小组合作学习;小学语文;应用策略

引言

小组合作学习是小学语文教学中比较常见的一种学习方法,合理进行应用,不仅能有效激发学生参与课堂的积极性,而且还可以很好锻炼学生主动探究与自主思考的意识,提升课堂教学质量。不过因为长期受到应试教育的影响,使得部分小学语文教师在实际教学中,依旧沿用传统教学模式,一味对学生进行知识的灌输,忽视了师生、生生之间的有效互动交流,使得学生学习地位十分被动,教学效率低下。在这种背景下,加强小组合作学习在小学语文教学中的应用探究非常有必要,现实意义重大。

一、小组合作学习在小学语文教学中的应用意义

小学是语文学学习最基础的阶段,对于学生今后的语文和其他学科的学习都有着非常重要的作用。随着新课改不断推进,传统小学语文教学模式弊端越来越凸显,难以有效满足现代教学需求,在这种背景下,积极进行教学模式的创新改革意义重大。为此,小学语文教师应该积极转变自身传统教学观念,合理引进一些先进的教学方式,如小组合作学习便十分合适。

在小学语文教学中合理应用小组合作学习,不仅能有效激发学生的学习兴趣,而且还能很好锻炼学生的创新能力与团队协作能力等,使得小学语文课堂更具活力与生命力^[1]。不过在实际应用中,需要教师充分考虑学情与新课改要求,然后在此基础上合理组织设计小组合作教学活动,以便更加充分的发挥其作用,提升课堂教学质量。

二、小组合作学习在小学语文教学应用中遇见的阻碍

(一) 教师教学观念落后

在应试教育背景下,很多小学语文教师只注重学生的应试能力培养,进而在实际教学中,教师只注重理论知识的灌输,教授学生解题技巧与方法,并且要求学生死记硬背。在这种背景下,学生的学习地位十分被动,学习兴趣与积极性很难得到有效提升,课堂氛围沉闷无趣,教学质量自然很难得到有效提升。

(二) 忽视了学生主体性发挥

新课改中明确提出,要求小学语文教师在实际教学中加强注重学生课堂主体性的体现。不过就实际情况来看,在小学语文课堂上,教师依旧是课堂主体,照着教材对学生进行知识灌输,而学生只能被教师牵着走,缺乏时间与空间思考分析,长此以往,学生对于教师的依赖性将会越来越强,遇见问题也不懂得自己思考,小组合作模式自然很难得到有效落实。

(三) 教学目标不明确

在当前的小学语文教学中,小学语文教师只注重知识与技能的教授,对于素质教育相对忽视^[2]。在教学实践中,教师还是应用传统死板的教学方式,让学生机械的进行练习,所以教学活动都围绕着学生应试能力的培养设计开展。这与新课改要求严重不符,而且对于学生的全面发展实现也极为不利。

三、小组合作学习在小学语文教学中的应用策略

(一) 角色扮演

小组合作学习主要就是以小组为单位,让学生相互进行探讨与学习。不过在实际应用中,小学语文教师必须得注重学生个体主观能动性的发挥,并且加强自身引导作用的发挥。通过这种方式,能够很好强化学生对知识的认识与理解,而且还能提升生生之间的情感,推动小组合作学习模式的有效达成。例如在《狼牙

山五壮士》这一课文教学过程中,小学语文教师首先可以引导学生自主进行课文的阅读,划出其中的生字词,之后通过多媒体技术为学生播放相关影视剧片段。通过这种方式,便能很好激发学生的学习兴趣,提升学生参与积极性,提升课堂教学质量。教学完成之后,教师便可以将学生合理分成几个小组,然后让他们结合影视剧片段与课文内容合理进行角色扮演,而在实际表演与演练中,学生对于课文的认识将会越来越深入。

(二) 体现学生主体性

小组合作学习的主要目的就是培养学生主动探究和自主学习的能力,因此,有效体现学生的主体性十分有必要,这是确保小组合作学习有效开展的重要前提。而且新课改中也明确提出,要求教育教学注重学生主体性的发挥。就这一方面而言,两者存在着很强的契合性。为此,小学语文教师在小组合作学习实际应用中,应该尊重学生课堂主体性,并且采用各种方式将其体现出来,推动小学语文教学目标的实现。例如在《金色的鱼钩》这一课文教学中,教师首先可以带领学生梳理一些课文内容,然后提出相关问题,让学生通过小组合作学习的形式进行解答:老班长是个什么样的人?如果你们是老班长,你们能做到这么无私吗?之后让学生进行讨论与分析^[3]。让学生带着问题分析探究,他们的目的性将会更加的强,并且通过探究讨论,学生对于课文的认识也会更加的深刻。

(三) 发挥自身引导作用

在小组合作学习语文课堂上,学生是其中的主体,而教师则是引导者与组织者,作用同样很重要。不过这并不意味着教师完全放手,其依旧得把控好学生小组讨论的过程,并且提出的问题也得难度适中,在学生小组学习遇见阻碍的时候,应该及时给予帮助与提点。对于学习氛围不强烈的小组,小学语文教师则需要深入其中,与学生平等进行交流沟通,引发学生思维碰撞,最终实现问题的解决。例如在《我的伯父鲁迅先生》这一课文教学中,教师可以挑选出其中的优秀部分,然后让学生以接龙的方式有感情朗诵,并对其中的重点字词句进行自主解析。在最后文章中心思想总结的时候,教师同样可以让学生小组进行讨论,然后每组选派一个代表起来回答本小组总结的思想。通过这种方式,课堂合作氛围将会更加的浓厚,小组合作学习的作用也能得到更加充分的发挥,课堂教学效率自然能得到很好的提升。

四、结语

综上所述,在新课改不断推进下,小学语文教师应该清楚认识到小组合作学习的优势,并且采取有效措施积极应用,为学生提供更多自主探究、合作探究的机会,营造一种良好的课堂氛围,使得学生能够在掌握理论知识的基础上,还能实现综合素质的提升,促使小学语文教学发展更进一步。

参考文献

- [1]温放玉.浅议合作学习在小学语文课堂教学中的应用策略[J].课程教育研究,2019,21(46):190-191.
- [2]赵慧勇.小组合作式学习在小学语文课堂教学中的应用[J].学周刊,2017,19(25):362-363.
- [3]张元顺.小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用[J].学周刊,2017,11(08):187-188.