

# 巧用信息技术助力语文课堂教学

李 佳

(江西省宜春市丰城市蕉坑力富小学 江西 丰城 331112)

**[摘要]** 在当前教学的过程中,教师没有充分结合学生的学习兴趣和特点进行语文知识的扩展和延伸,学生只是暂时地被新颖的教学方式所吸引,仍然以被动的方式接受知识,因此,教师要善于改变这一现状,充分将信息技术与传统教学方式相结合,尊重学生主体地位,从而有效达到利用信息技术提高小学语文教学效果的目标。

**[关键词]** 信息技术; 语文课堂; 教学

## 引言

随着小学语文教学改革的不深入,信息技术为优化教学带来了新的动力。只有牢牢把握传统教学方式,并将信息技术完美有效的融入到小学语文教学中,才可以培养学生的识字断句的能力,提升课堂效率,拓展学生的思维和视野,提升学生预习和复习的能力,培养学生的创新能力。

### 1 提升小学语文预习、复习的能力

在语文的学习过程中,预习课文知识和复习所学的知识都是至关重要的。信息技术的引入,改变了学生预习和复习的方式。在学习新课前,学生可以通过家里的学习机、电脑、智能手机提前了解课文的大概内容,找出课文中疑难点,提前做好预习,以便课堂有针对性的听讲。课后,学生也可以通过各种网站来复习没有弄懂的知识。如时下非常流行的社交软件QQ、微信等,学生可以通过班级群对预习和复习遇到的问题和同学、老师进行在线交流,遇到不懂的问题能够即时解答。儿童诗词阅读app也是一款不错的软件。学生回家以后可以通过这款软件每天打卡朗读一篇文章,软件会给出相应的得分,学生可以根据自己的得分及时调整自己的发音,发现自己的诵读的不足之处,而且智能化分析出所有学生的共性问题,方便教师找到语文教学中的不足之处。

### 2 培养学生正确的价值观

在小学语文课堂教学过程中,使用信息化技术能有效地调动学生的课堂参与性。无论是在进行古典诗歌,还是散文作品教学过程中,能通过信息化的方式,可以将教学内容呈现出的动态画面进行表达。让学生掌握修辞方法、描写人物的方法。才能解决教学过程中,教学过程中出现的重、难点问题。可以通过信息化的教学方式对教学内容的动态进行全面的表达,才能在根本上改变传统的教学方式,让语文课堂变得丰富多彩。在小学语文教学过程中,使用信息化技术,能有效地培养学生正确的价值观。现阶段,随着语文新课程标准改革的不断实施,教师必须要对学生的人文精神进行培养,全面提升学生的语文学科素养。在语文教学过程中,让学生具备更多的人文情感,让学生具备真实的情感体验,让学生在教学过程中形成正确的人生观、价值观。在潜移默化中,健全品格,从而,在最大范围内,提高学生的语文综合学科素养。教师可以充分地使用信息化技术,通过立体化、多元化的方式,在一定程度上激发学生的发散思维,激发他们的创造积极性。给学生营造良好的思辨环境,让学生表达自己内心的声音。与此同时,教师也可以通过信息化技术活跃学生的思维,让学生通过多媒体视频,表达出具体的画面,感受课文的内涵,才能引导学生具备正确的社会主义核心价值观。

### 3 通过信息技术将文字转换成画面,降低学生学习难度

通过信息技术将文字转换成画面降低学生学习难度,是小学语文教学中信息技术的主要应用策略。这个过程是从小学语文阅读新视角出发,其本身所包含各种类型内容要点相对较多,部分文本甚至已经超出小学生理解范畴,此时教师运用信息技术教学,便可充分结合教学内容,分析其难易度来制定形象的多媒体课件,以此使以往间接的语文知识转化为直接的语文知识,从而有效提升学生的语文理解深度和语文学习效率。

## 4 善用信息技术创设情境

具体教学中,教师可以立足教材内容,利用现代信息技术,适时将声音、视频、动画及文字等信息进行处理,巧妙恰当地呈现并配以提问,以创设良好的问题情境,促进学生主动思考、质疑问难、探索求解心理的生成,促使学生去思考、去行动,从而实现小学语文教学目的。例如,教师在教学《桂林山水》一课时,大部分学生可能未去过桂林,对于课本中知识产生不了太多的感触,此时教师可以运用信息技术,将桂林山水风景的图片及视频进行收集和整理,并配以音频《桂林山水歌》,制作成视频播放。播放完成后,教师向学生提出问题:“作者在课文中是怎样评价桂林山水的?”以此创设问题情境,引导学生思考。这样不仅可以充分激发学生兴趣,也可使学生充分理解课文知识,有效提升了小学语文教学的效率。

## 5 借助网络课件培养学生的创新能力与交际能力

就说话训练这部分的内容来说,教师需要借助电教媒体,结合声音、动画等特点,并以说话的内容为主,有目的、针对性地创设教学情境,引起学生的注意,让学生能积极主动地说,从而让训练更加有效。以《动物运动会》这篇看图说话为例,为了营造热闹的场景,笔者利用计算机给学生展示了这样的一段动画场景:在一次动物运动会上,同学们激烈的角逐。但是从画面中我们可以看到小蜗牛爬得最慢,因此没有看到精彩的运动会,因此它就特别想让其朋友告诉它相关的情况。当动画片结束时,学生也沉浸在自己的动画世界中。这时,笔者抓住机会引导学生:“现在让我们来当小蜗牛的朋友,给它讲一讲运动会的情况好不好?”这时候,学生就会争先恐后地将运动会的场景说给小蜗牛听。可见,通过借助电教媒体给学生创设了良好的语言环境,让学生产生想要去说的欲望,让学生从“要我讲”转变为“我要讲”。整个课堂的氛围十分轻松,教学效果也特别好。

## 结束语

从现实角度来看,小学语文教学中信息技术的整合与应用是时代发展的必然趋势,通过信息技术营造良好的语文教学环境,不仅可以使原先枯燥的书本文字生动形象地呈现在学生面前,还能够使教师本身主导价值得到充分发挥,且以学生为中心的教学原则不会受到影响。但小学语文教学中信息技术的整合与应用对各个环节、要点标准要求相对较高,实践期间任意环节出现问题都会致使教师教学效果无法达到预期,因此明确小学语文教学和信息技术的整合方向,了解两者的整合方向,是信息技术应用于小学语文教学能够成功的关键。

## 参考文献

- [1] 徐妙红. 关于信息技术在小学语文课堂中的创新应用[J]. 学周刊, 2017(33): 130[2017-11-08].
- [2] 高真真. 小学语文教学中信息技术的运用研究[J]. 中国校外教育, 2017(32): 165+167.
- [3] 贺忠奉. 论小学语文课堂教学与信息技术的融合策略初探[J]. 学周刊, 2017(31): 140.
- [4] 李璇. 浅谈信息技术在小学语文教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2017(27): 160.