

# 小学低年级数学解决问题的基本途径

杨生祥

(云南省怒江州兰坪白普米族自治县营盘镇营盘中心完小 云南 怒江州 671406)

**【摘要】** 新课程改革以来,解决数学问题已经不再是一个独立的教学领域,它开始融合在数学应用的每个方面。数学来源于生活,最后应用于生活,对于小学阶段低年级的许多学生来讲,他们更是应该从小培养优秀的审题能力,掌握解决问题的基本途径。老师在这一方面进行教学时,要善于打破传统,用恰当的方法来提高低年级学生解决数学问题的能力。

**【关键词】** 小学低年级; 数学解决问题; 基本途径

## 一、让低年级学生掌握解决问题基本途径的必要性

### (一) 有利于让小学生体验解决问题策略的多样性

“问题”是贯穿低年级数学课程理念中的纽带。一堂成功的应用题讲学课应该是由多个具有现实意义的问题组成的,这些问题需要能够引起学生的关注,而且让学生乐于去解决<sup>[1]</sup>。在低年级的数学教学中,老师已经不再仅仅局限于对学生知识的传授,更强调他们将所学知识应用到解决实际问题的能力提升,这样的学习过程有利于培养学生解决问题方法的多样性,还可以从另一方面开发学生的发散性思维,对他们之后的学习和发展都有着十分重要的辅助作用。由于每个学生都有自己的性格特点,老师在教学中渗透一题多做的思想,也能够让学生更快地找到适合自己的途径,这样的教学方案能够让课堂效率得到大大提升。

### (二) 有利于实现“解决问题”教学理念的核心内容

在传统的数学解决问题教学中,大多数老师都比较倾向于编好类型,凑好数据直接交给学生,让他们应用题海战术,然而,这样的教学过程可能会让学生学会怎样做一类题,但他们很难掌握应用的精髓,走出课堂和考场,几乎感受不到数学在生活中的应用。新课标里“解决问题”的核心内容就是强调学生发现问题和在生活中学以致用能力。倘若老师能够把数学题的出题方向与学生的日常生活紧密联合起来,让学生从运算意义的源头出发并思考,而不是仅仅掌握某些类型题的做法,就能够十分有效地引起学生的数学思维,让他们抛开习题的训练,真正地进入一个探索创新的过程。

## 二、低年级数学解决问题的基本途径

### (一) 创设习题情境,激发学生学习欲望

教师在帮助学生解决问题的时候,可以适当的开展一些有趣的游戏活动,这不但能够有效地调动学生的动手动脑能力,还能让他们在集体活动中感受到数学在实际生活中的应用。比如在人教版的小学二年级数学教材数学游戏体验时,可以让学生扮演小青蛙,模拟青蛙的跳跃,在游戏中进行数学训练的学习。与此同时,老师还可以把数学问题用学生喜爱的方式讲述出来,可以是童话故事,也可以是实际生活中身边人的故事,把情节赋予给数学问题,让学生在利用加减乘除的过程中感受到乐趣,这能够极大地激发学生的学习欲望,让他们愿意主动地去探索解决问题<sup>[2]</sup>。

### (二) 引导学生合作学习,促进交流

低年级的学生个性更加鲜明,每个学生都有自己的思想,他们解决问题的方式和途径自然也各不相同。老师可以利用这种特征,结合合作学习的模式,引导学生之间进行沟通和交流,鼓励学生把个人的思想想法分享出来,在小组的合作讨论中学生的收获会更大。对于他们整体的智慧发展来说,合作学习也是一个与别人思想交流碰撞的机会,学生在充分的表达自己对问题的看法

之后,能够更加理清自身的解题思路,这样的平台能够让学生的解题思路变得更加多样。比如在低年级教学“鸡兔同笼”问题时,很多学生会通过方程来解决问题,也有很多学生会利用一些独特角度进行切入,这样的交流与合作之后,学生解决问题的思维便会更加发散,这更有利于提升他们对数学问题的把控能力。

### (三) 适当利用多媒体工具辅助教学多媒体教学

多媒体工具辅助教学已经成为促进学生发展的重要手段,在低年级数学解决问题的基本教学中,合理科学的利用多媒体工具,会有十分良好的教学效果。在解决应用题的教学过程中,老师可以把教学情景通过幻灯片的形式放映出来,让学生更直观形象地感受到每一个环节应用到的数学基本元素,这样的方式能够更好地吸引学生的注意力,让他们在学习的过程中保持兴奋的状态,把被动的学习转换为主动的状态。而且多媒体工具能够在短时间内给学生大量的学习信息,让学生能够更加积极主动地从多个角度思考脑海中的问题,这样的过程也是创新意识迸发的过程,能够实现师生之间更好的思想碰撞,让学生在解决问题的过程中不断创新<sup>[3]</sup>。

### (四) 适当布置数学方面的课外阅读

低年级的学生对于书面文字的阅读理解还不是很强,而数学解决问题的过程中,解题是十分重要的一步。数学老师必须认识到,阅读不仅仅是语文需要进行的训练,更是数学和其他学科需要掌握的基本能力。因此,老师在数学教学的过程中也要恰当的去布置一些数学方面的课外阅读,让学生通过这种方式更加亲近、理解数学。在解决问题的教学中,学生需要掌握快速理解题意的能力,老师在帮助他们读题的时候,可以教给他们分析题意、寻找关键词等方法,让他们在平时的阅读训练时下意识去应用特定的方式,只有学生学会了阅读,才能够在解决问题的时候比别人更快,真正的掌握解题能力。

## 结束语

小学数学课程改革不断进行,让学生掌握解决问题的基本途径显得越来越重要。老师在日常的教学生活中要结合实践经验,深入研读教材,充分利用现有资源探究新的教学策略,让低年级的学生能够更好的掌握解决问题的基本途径,为他们以后的学习打下基础。

## 参考文献

- [1] 蒋梦颖. 小学低年级学生数学问题解决能力的培养研究[D]. 安庆师范大学, 2018.
- [2] 赵元元. 小学低年级数学生活体验式教学的实践研究[D]. 河北师范大学, 2018.
- [3] 张萨. 小学低年级数学游戏教学中的问题及对策研究[D]. 河南师范大学, 2016.