

浅析初中《道德与法治》教学的实践与探索

向剑强

(江西省樟树市张家山学校 江西 樟树 331208)

【摘要】《道德与法治》课是当今初中教育中的必修课程,它对学生的道德水平提升和对整体素质的培养有重要的作用。在初中道德与法治的教学中使用探究式教学方法能有效地跳出传统教育的约束,更注重对学生自身能力的培养,从而实现学生的全面发展。

【关键词】初中;道德与法治;教学实践;探索

道德与法治课程是培养我国初中生德育观念与法治观念的重要渠道,利用活动教学可以有效提高其课堂教学效率。初中道德与法治课程是初中教学中开设相对较晚的一门课程,但却有着非常重要的教育意义。道德与法治课程的教学内容大多来源于对生活知识的理解与探析,为此教师在教学的过程中通过开展活动的教学为一式,有利于初中生内化德育知识,增强初中生德育观念与法治观念。故此,本文将探析活动教学在初中道德与法治课程中实践的策略。

一、初中道德与法治教学现状

1、教学目标不够明确

道德与法治课本身的课程目标还是明确的,就是为了让初中生形成正确的三观,同时让初中生的道德修养以及法制意识得到提升,进而成为一个更加符合社会需求的人才,德智体实现全方位的发展。但是很多的教师在道德与法治课上,并未真正实现这样的目标,本身对道德与法治课的教学目标没有清晰的认知,进而导致对道德与法治课的授课也是存在偏差的。因为目标的缺乏,让教师在道德与法治课的具体教学行为上是存在问题的。教师是依据自己的意愿对道德与法治课授课进行安排,没有顾忌到初中生在道德与法治课上的感受。

2、教师在道德与法治课上占据着绝对主导地位

在以往的道德与法治课上,教师象征着课堂上的权威,是高高在上对道德与法治课起到主导的作用,在这样的局面下教师习惯于采用灌输式的授课方式,忽视了初中生在道德与法治课上的学习感受,整个道德与法治课的氛围是沉闷的,也是压抑的。这样教师的主观意愿就在初中生的感受之上。很多的初中生认为教师在道德与法治课上讲授的内容,与自身的情况是不符合的,与初中生的生活也是相互脱节的。

二、初中道德与法治教学策略的探索

1、明确教学目标

初中道德与法治教师在教学中,将活动引入到课堂教学中目的是提高课堂教学的有效性。初中道德与法治教学的内容来源于日常生活,学科本身具有非常强的生活气息,是一门内容丰富、实践操作性强以及非常具有指导意义的学科。目前来看,道德与法治教师在开展活动时主要采用心理健康讲座、教学知识探究、法律与道德知识活动,活动形式虽然丰富多样,但活动的教育效果却不佳,仅将活动的主题作为教学目标,导致教学目标模糊、不易实现的现象。部分教师在主题讲座的过程中仅讲教学目标,就会存在着目标过于宏大,讲座内容浮于表面的教学现象,导致整个活动流于表面形式。为此教师在教学的过程中,应该结合课堂教学内容,选择合适的教学活动,明确活动的教学目标,充分的发挥活动的教育功能。此外,教师在初中道德与法治教学的过程中,在明确活动教学目标的基础之上,要做好相应的教学活动设计,以提高课堂教学效率。例如,教师在讲解“友谊的天空”这一单元时,可以设计“友谊万岁知识讲座”,结合课程的教学内容,设置可操作性的活动教学目标,帮助学生学会处理同学之间的矛盾。

2、为学生创设生动的教学情境

现阶段初中生还是有着一一定的好奇心以及参与感的,因此在道德与法治课上教师要转变以往的模式以及观念,要为初中生提供更多在道德与法治课上主动参与的机会,从而让初中生享受到生动的氛围,在道德与法治课上可以获得更多收获。道德与法治课本身是与实际生活有着紧密联系的。只是过去很多的教师并未注意到道德与法治课的这一特点,教师要发挥出道德与法治课的优势,建立教学与生活之间的桥梁。教师可以借助一些生活素材,为初中生创设教学情景,从而让初中生处于情境中,在道德与法治课上的学习效果就会更加理想。比如在学习“共同建设集体”的时候,教师对以往照本宣科的方式进行转变,在道德与法治课上可以先讲述一个故事,用故事作为道德与法治课的引导,让初中生对本节道德与法治课产生一定的好奇心,让有身临其境的学习感受。教师可以借助提问的方式,引导初中生进行思考,从而让初中生在道德与法治课上结合具体的问题,展开深入的分析,让道德与法治课的开展效果更加理想,初中生之间的合作以及师生互动会更加充分。

3、引导学生自主探索

初中生本身是具备一定自学能力的,在道德与法治课上教师要利用并锻炼初中生的自学能力,让道德与法治课的授课更加高效。道德与法治课与其他的初中课程是有所不同的,与实际生活之间有着非常直接的联系,因此教师要让初中生在道德与法治课上勇于探索,然后将道德与法治课上学习到的内容,与实际生活进行连接,在生活中进行实践,这样才是学以致用。同时在实际生活中进行应用,也是会让学生对道德与法治课上的学习以及理解更加深入,从而更好地应对在道德与法治课上的学习。

4、采用多样化的教学方式丰富课堂教学活动内容

多样化的教学为一式是确保活动丰富性的重要教学手段之一。但在传统的道德与法治课程教学当中,仅通过活动形式达到教学活动目的,并没有从实质上促进活动的多样化,从而导致整个教学活动“换汤不换药”,学生的学习效率不高。因此,教师在法治课程教学的活动中应该构建多元化的教学课堂,通过采用多种教学为一式丰富课堂教学内容,以提高学生的课堂学习兴趣。

三、结语

总之,道德与法治课的开展现阶段遇到诸多的问题,教师要适当对道德与法治课的授课方法以及思路展开革新,并让初中生成为道德与法治课上的学习主体,教师要积极将先进的方法以及思路引入到道德与法治课上,让道德与法治课的氛围更加活跃,初中生在道德与法治课上获得更加直观的学习体验。

参考文献

- [1] 蒋秋华. 让道德与法治教学从有限走向无限[J]. 江苏教育, 2017, 0(81).
- [2] 修雪芳. 初中《道德与法治》教学中生活化思维的培养[J]. 黑河教育, 2017, 0(6).
- [3] 唐亚楠. 初中道德与法治课教学中的互动教学探究[J]. 文理导航, 2017, 0(34).