

# 小学语文教学中如何培养学生的问题意识

罗贵根

(江西省宜春市丰城市铁路卫东小学 江西 丰城 331109)

**[摘要]** 在当前的教学环境中,培养学生的问题意识,不仅能够加强学生对所学知识的理解程度,同时也能够有效地锻炼学生的思维能力以及逻辑能力,促使其自身核心素养的形成。因此,在实际的教学过程中,教师们就需要对自身传统的教学观念以及教学模式进行适当的调整,结合问题意识的教学原则引导学生开展教学活动,在提升学生学习质量的基础上,促进学生的全面发展,为学生构建良好的发展前景。

**[关键词]** 小学;语文教学;培养学生;问题意识

## 引言

众所周知,在小学教学阶段,语文教学是一门比较重要的学科。在学习语文知识的过程中,学生们会形成一定的文学基础以及认知基础,同时也能够为自己其他学科的学习提供一定的理论基础。此外,在当前的教学环境中,教师们不仅要注重提升学生的学习成绩,同时也应该注重培养学生的综合素养。所以教师就需要对整体的教学结构进行调整。

### 1 调整师生关系,培养质疑意识

我们可以发现学生在平时的课堂上经常说不出的话。但是到了课堂就一句话也没有。那原因是我们的课程太严格,学生们失去了活力,失去了自主。如果教师说“上课时间我也会努力创造学生们自主学习空间。”但是使者尊严的影响是“在上课时间里,我也会努力创造学生们自主学习空间”。不能错过学生。上课后,学生们围着教师,无边无际地问课也是没有问题的重要原因。因此在培养学生的问题意识,提高学生质量的过程中,我们调整好师生关系,师生关系调整为朋友关系,教师不是平视学生,而是要熟视学生。这样的课程只有生成很多,才能培养学生的疑问能力。

### 2 抓住问题的有效作用,提升学生的问题质量

在结合问题意识理念开展教学活动的过程中,教师必须明确阐明这些重点:问题教学的根本目的不是提高学生的考试成绩,而是培养学生的质问能力。希望通过学生们学习的过程深入了解知识,并结合自己的理解和分析。对他的解答能有效提高自己的学习能力和学习素养。因此,在实际教学过程中,教师们必须在教学时期进行合理的控制。在适当的时间里,需要找到学生们最好的解决方案。教师带领学生学习课文“天然动物园”时,可以用以下手段培养学生的问题能力:首先,教师们结合了传统的教学手段,结合学生们的传统教学手段了解课文内容,理解学习,强化学习的基础性。以后教师对学生提出比较简单的问题,引起学生的疑问,主导分析文章。“我们设立人工动物园的目的是什么?”之后,教师们提到问题后,鼓励学生们对其分析进行解释,并将自己的答案整理成写作来提交给教师。这样的教授模式中,教师们不仅能有效提高学生的问题能力,还提高问题的能力,还可以提高问题的能力。能有效提高学生的写作能力和思考意识。

### 3 创设情境,使学生敢提问

学习中的问题是学生们在读的过程中有一个心理需要,尤其是关注自己和同伴们提出的问题,讨论时特别投入。学生们只有轻微的心境、思维活泼,才能对知识进行探索。平等、民主,轻盈的教室气氛对学生们的提问有好处,缩短师生之间的距离,增强亲和力。因此,教师营造出倾向和轻微的教室气氛,使学生意识到自己学习的主人,形成较强的参与意识,学生们胆敢的参与意识。我敦促你说过话。任何问题都要对教师、教材、常识的思考违背,教师要尊重学生,不要轻易否认,涵养学生,保护积极性,鼓励他们。如果教巴加斯的时候,学生们说:“我要尊重社长和学生们,并不轻易否认,并鼓励学生们,并鼓励他们进行探究的积极性,并鼓励他们。如果教他们的话,学生们的话,学生

们的话,学生们的话,学生们:“如果学生们”如果学生们“和社长和“老师们”。主人对贝卡不太好,贝卡为什么在他们做礼拜时偷偷回到爷爷那里?“说。”他没有鞋子,老板不会是做鞋子吧?可以偷走衣服,在著名教育家罗克在“教育路化”中表示“喜欢问的孩子的天津,没有教导的发言,总要写思想的人可以写一个思想。这些问题在老师看来很幼稚,但证明学生们能够充分想像,并没有否定,鼓励这个学生,他比以前进步。勇敢地提出自己的看法。因此,解决学生们精神束缚和心理负担的话,可以积极思考,举手发言。我们是给学生充足的时间和空间。

### 4 营造民主、宽松、和谐的课堂氛围

民主、悠闲、和谐的教室气氛是师生感情交流的必需条件。这是所有儿童积极主动参与思维活动刺激学生的学习兴趣。叶蓝教授说:“授课是师生共同的责任地。司祭在这里共度人生最美的时间,在这种学校里独一无二的生活方式对私有有特别的意义。教师在教学中平等地关心学生,尊重他们的想法,鼓励他们,并鼓励儿童的承认了点滴进步,同时分享孩子的乐趣,支持孩子的创造性行为,以宽广的胸怀按时解决儿童的苦恼,和孩子们交朋友,降低自己的,降低和孩子们交往。把姿态融化到学生中,他们的知己。成为教堂的“独奏”换成了“合奏”,学生们不仅是教师的教学和学生的学业,还生动地把学生的潜在开发和创造性发展的“引擎”、“老板”等。因此,教师也根据学生的实际水平设计问题,学生们可以做到。要求有话的时候,鼓励学生们鼓励学生在发现问题的过程中,可以发表的“勇敢者”、“能做好”,在一节课的磨砺中,学生们的问题意识是在发现问题的过程中,第一个发表发表的“勇敢者”、“勇敢的人”和其他见解。慢慢地培养。被动的教师成为自发的邀请术,大胆地讨论问题,果断地思考纠纷,不断地在探讨和争论中散发出他们创意性的事故。在这种挑战丰富的教室氛围中,学生们可以一天成长。只有学习《协助》、《学会》、《学会审查》、《学会思辨》才能提高他们的积极热情。

### 结束语

培养学生问题意识与质疑能力是小学语文教学的重要任务之一。在语文教学中,首先要激活学生的心理期待,让学生产生质疑需求;其次要调整师生关系,建立平行的朋友关系;再次要进行适当点拨,教给学生质疑的方法。这样才能在语文课堂上发展学生的质疑能力。

### 参考文献

- [1]陈钢.培养问题意识提升质疑能力[J].小学教学参考,2017(28):62-63.
- [2]张景芹.问题意识在小学语文教学中的培养心得[J].中国校外教育,2017(25):51+55.
- [3]傅华炜.小学语文教学中培养学生问题意识的方法与策略[J].亚太教育,2017(05):16.
- [4]庄小燕.论小学语文学生问题意识的培养[J].学周刊,2017(17):89.
- [5]陈碧霞.小学语文教学中如何培养学生的问题意识[J].亚太教育,2017(04):62.