

小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径

熊英

(九江市永修县三角乡联群小学 江西 九江 330304)

[摘要] 在当前素质教育的综合性发展下,加强学生核心素养的培养已经成为小学语文教师的核心任务和主要教学目标。语文学科的核心素养更为主要的是要加强学生的语言运用和分析,加强思维拓展以及能力提升等多方面内容。本文主要就当前语文学科的核心素养概念进行简要分析,并针对性的提出相应的解决措施,从而能够为学生的综合素质能力提升奠定坚实的基础。

[关键词] 小学语文;学科;核心素养;内涵要求;实现路径

引言

随着我国教育教学事业的不断发展与完善,小学语文学科的教育模式和教育理念也逐渐受到了人们的广泛关注。但是就实际课堂教育现状进行分析来看,小学语文教师受到传统应试教育的影响较为严重,传统课堂教育模式对于学生的思维发展和核心素养提升也起到了一定的抑制效果。教师不能及时确定学生的课堂教育主体地位,对于课堂教学质量和教学效果的提升而言也极为不利。

一、核心素养的内涵形式分析

语文核心素养主要就是从语言形式的联系,文化思维角度的理解,审美意识的发展和综合能力的训练等几方面内容。从教育的本质角度进行分析来看,这几方面内容存在一定的基础发展特点,并对于学生的学科知识关联性探索也将起到一定的积极影响。语文核心素养的培养过程主要就是以学生自主学习意识为基础,加强学生创新意识和创新思维能力的体现。在此过程中,教师还需要集合学生的实际审美特点体现,让学生能够从语言文字的表达,理解分析和阅读能力的角度上,促进小学语文高效课堂教育模式的开展。

二、语文学科“核心素养”的实施路径分析

(一) 加强现代化信息技术手段的应用

随着互联网信息技术的不断发展,加强信息技术和教育领域的有效融合也对于课堂教学质量的提升与发展起到了积极促进的效果。各种现代化信息技术手段层出不穷,微课、多媒体课件和互联网授课直播等教育新形式都收到了人们的广泛关注。为此,小学语文教师就需要加强信息技术的优势性在当前课堂教学过程中的体现,从而能够结合学生各项基本能力发展的基础上,促进学生语文核心素养的体现。

首先来说,在课前导入环节,教师为了能够实现学生有感情的进行文本朗读,就可以集合学生的实际发展状况来进行示范性朗读音频的播放,通过这种方式让学生在模仿的过程中掌握朗读的技巧,从而在逐渐理解的过程中对文本知识内容进行深入的分析 and 体会。此外,教师还可以结合多媒体技术手段来进行丰富的课堂教学情境的创设,并结合情境范围来开展针对性的口语交际训练。通过这种形式,让学生能够在促进自我发展的同时,加强核心素养的体现,从而激发学生的学习热情,促进其求知欲的提升。

(二) 加强阅读和写作教育的有机融合

阅读和写作能力的发展是当前学生语文核心素养的重要组成部分,语文教师在阅读和写作教学的过程中要重视两者之间的相互作用关系,并在促进其共同发展的过程中达到“一加一等于三”的效果体现。首先来说,教师要充分结合文本知识内容进行教育教学内容的深入分析和细致的挖掘,通过这种形式,来有效

实现对教材文本知识内容的反复性阅读,以此来加强学生对语言文字内容的实质性感知,进而强化学生的语文素养和深化学生的人文精神内涵。其次,教师就可以在结合阅读文本内容的基础上积极引入各种课外阅读素材内容,以此来激发学生的阅读兴趣,提升学生的阅读积极性,进而让学生能够在阅读的过程中体会到不同的写作风格和文学意境,这样就能够完善学生的个性化学习风格建设,对于学生语文核心素养的提升而言将会起到积极促进的效果。最后,语文教师要合理利用当前符合学生实际发展的文本内容来加强学生对优秀语言知识和文化魅力的最终感悟,激发学生的内在爱国意识和民族责任心,加强自我正确价值观念的树立和发展,并在逐渐培养的过程中养成坚定的理想和信念。

(三) 优化课堂教学结构,转变传统教育教学理念

新课程教育改革要求语文教师及时转变自己传统的教学理念,将学生作为课堂教学活动开展的核心以及主体,围绕着学生的个性化需求来进行语文教学。这意味着语文教师必须确定学生课堂教育的主体地位,并与学生建立起平等和谐的交互关系。教师需要在教学过程中激发出学生语文学习的主观能动性,并预留出足够的时间来引导学生进行独立思考或者开展合作探究。为此,语文教师可以依据学生的认知能力、学习水平、行为习惯、个性喜好等等因素的不同来将学生分为不同层级的学习小组,并分门别类地设置教学任务,制定教学方案。

例如,在进行《登鹳雀楼》一课的学习过程中,教师要摒弃传统学习阶段逐字逐句的进行诗词内容的翻译,而是要从文章整体意境的角度对其进行细致的分析和总结。之后,在确定学生主观主体地位的基础上,教师要求学生能够结合现有的风景为主题来开展诗词内容的创作,以此来体现出学生语文核心素养,加强学生对诗词内容的情感感悟。

三、结束语

综上所述,在当前新课程的逐渐发展下,语文教师需要将学生核心素养的培养看做是自身教育教学的主要目标。教师要及时确定学生的课堂教育主体地位,加强自身传统教育教学理念的转变,从而能够让学生在丰富的语文知识储备和知识网络结构创设的过程中,加强学生人文精神内涵的发展,帮助学生在学习的过程中养成良好的学习习惯,从而能够为学生个性化发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘海明.小学语文学科“核心素养”的内涵及路径研究[J].中国校外教育,2019(18):64-64.
- [2] 李艳.小学语文核心素养的内涵及实现途径[J].考试周刊,2019(38):45-45.
- [3] 徐银银.小学语文核心素养的内涵、困境及培养路径[J].文学教育(下),2018, No.444(08):34-35.