

小学低年级的教学中数学“趣味认识”教学方法探讨

张瑜

(贵州省安顺地区紫云县第六小学 贵州 安顺 550800)

【摘要】 改革开放以来,我国各方面的改革都得到了较好的落实,在教育方面所做的改革也在不断深入。人们越来越重视从小对孩子进行的教育,尤其是对孩子在数学方面的更深发展。对此,本文对教师应如何开展小学低年级数学中的趣味性教学展开了探讨,力求找到更多有效的新兴教学方式。

【关键词】 小学低年级数学;趣味性;教育;教学方式

学生天性好动,更别说还是低年级的小学生。他们对周围的去尝试一切新鲜事物充满好奇,有足够的兴趣去尝试新的东西。教师可以充分利用这一点,在数学教学中开展趣味性教学,激发学生学习的积极性,推进教学进度。

一、开展趣味性教学活动,激发学生兴趣

兴趣能让一个人更愿意去完成一件事。对低年级小学生来说,充满趣味性的教学模式会让他们更易于理解和接受所学知识。因此,教师在备课时要注意利用这一点,对于课堂设计的部分要做好充分准备,例如可以多准备一些有趣的小话题做好课堂的引入部分。在教学过程中,另加设计一些小活动,让学生积极参与,这不仅能在教学过程中拓展学生的思维,也能通过活动的参与来增强自己的解决问题的能力。

举个例子,在学生学习简单的加减法时,教师可以制作数张画有动画人物的卡片,比如说熊大熊二。在计算“ $5+3$ ”的结果时,分别把5张和3张卡片给到一个学生的左手和右手,再让学生自己计算出两者之和。学生年级尚小,在这个例子中,画有动画的卡片吸引了他们的注意,引起了其参与到学习中的兴趣,然后产生解决问题的欲望。可见,教学模式中融入趣味活动,能够有效引导学生学习,对教师的教学也起到了推进作用。

另外,教师可以设置小组制与积分制相结合的学习模式,让学生们通过合作竞争来提升教学。低年级是好胜的,小组间趣味活动赛的竞争也能激发其斗志,在放松的同时也在学习,一举两得,何乐而不为呢?

二、建立良好的师生关系

小孩子总是喜欢交朋友的,可这个朋友谁又规定一定是老师呢?我们都知道“亦师亦友”这个词,对于心智尚不完全的小孩子来说,若把师生关系就认定为了上级与下级,长辈与晚辈的关系的话,那么他们会很容易从心底产生对老师的敬畏心理,这对于小学课堂的开展并不是什么好事。相反,若师生之间是一种朋友关系,那么学生会很乐意跟老师交流,在学习上遇到困难时,也会积极并及时地询问老师进而解决自己的问题。

所以,教师在进行课堂教学时,不用太过严肃,这会使课堂的教学氛围很紧张压抑,学生也会感到不安;反之,若老师偶尔与学生开开玩笑,则会营造一种轻松愉悦的学习氛围,让学生不处在极大的心理压力下,这才有利于学生知识的获取以及课堂的积极参与性。因此,在如今的教学领域中,教师要把握好上课的方式以及对课堂氛围的掌控,建立与学生间良好的师生关系,加强自己与学生的交流联系,这样才能有利于促进教学的进程,提升教学质量。

三、培养学生实践能力,训练学生思维

小学低年级的数学知识并不复杂,有时候自己动手实践就能

得到解决问题的方法。例如,在学习简单的平面几何图形时,像最简单的三角形、圆形、正方形、长方形等,就可以让学生用卡纸剪出相应图形。这样,在实践过程中,在他们的脑海中会形成自主动手剪纸的印象,因而会加深对这一部分知识的记忆。这比教师的单纯理论性教学效果要好得多,理论性教学给予学生的只是知识性的东西,而加以实践则会锻炼学生的能力并加强学生的理解。

同时,在此实践过程中同样训练了学生的思维能力。不局限于书本知识,把目光转向实际操作,开阔了学生的眼界,能够让学生从另一个方向探索解决问题的方式方法,也因而训练了他们的思维和动手能力。

四、给予学生力度适当的评估

在趣味性教学的过程中也要注意各学生的表现情况并给予相应评价。孩子是一个特殊的社会群体,在这个阶段,他们对一切充满未知,天真无邪是他们的代名词。在家庭里,孩子就是长辈的掌上明珠,捧在手里怕摔了,含在嘴里怕化了。所以教师在教学评估时,也要意识到这一点。不过,也不能过分关爱呵护,那样和家长的溺爱相差无几。比如说,当某位学生的作业完成情况并不良好时,教师不能一开始就是责怪以及处罚,这会对孩子的自信心造成很大的打击,也会影响其学习的积极性;相反,若采用另一种方式,比如说“最近状态为什么没有以前棒了呀”“是不是老师讲得太无趣了呀”之类的话语,这样与学生间的距离一下子就拉近了,学生也很容易与老师交流。然后教师便可以循序渐进,说一些鼓励性的话语,心态上的诱导总是比一味地通过练习进行改善的方式要有效得多。

结语

课堂的主体是学生,所以在设置课堂教学模式时,要站在学生的立场考虑。其次,教师充当的是领导者的角色,在课堂趣味性活动的开展过程中,也要时刻起引导作用。数学不是纯文字类的学科,它需要学生掌握一定的思维能力,在进行教学时充分利用趣味性这一点来调动学生学习的积极主动性,能让其更乐意,更积极地学习数学。因此,低年级数学教学中开展趣味性学习这一项工作十分必要。

参考文献

- [1] 张淑平. 关于小学低年级数学趣味性教学的探讨[J]. 神州旬刊, 2017(23): 119-119.
- [2] 邓芳. 趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2017(20): 62-62.
- [3] 吴雪萍. 小学低年级数学趣味性教学的策略探讨[J]. 读写算: 教师版, 2016(38): 238-238.