

# 小学二年级语文高效课堂教学策略的研究

沈尚宝

(甘肃省庆阳市华池县山庄乡阳洼沟门教学点 甘肃 庆阳 745613)

**【摘要】**在小学语文课堂教学过程当中,要想提高课堂教学的效率,首先要提高学生的自主学习能力,这样学生才能够积极主动地参与到语文课堂教学当中,才能够促进语文课堂教学的进行。本篇文章通过对小学二年级语文高效课堂教学进行分析研究,并且提出了教学策略,为小学语文课堂教学的发展提供一定参考。

**【关键词】**小学二年级;语文课堂;高效课堂教学;策略研究

## 引言

在小学二年级阶段,学生正处于事物的初步认知,只能理解解的许多事物的表面意思。虽然学生的认知能力有限,但是可塑性是无限的,因此教师可以在这一阶段不断改变教学方法,创新教学模式,让学生对语文产生浓厚的学习兴趣,能够主动地参与到教学过程当中。另外教师在这里教学阶段也可以应用更加先进的教学体系来代替传统的教学模式,创建更加轻松愉悦的课堂,让学生的思维得到充分的锻炼,提高学生的综合能力。

## 一、在语文课堂上给予学生充分的发言机会

在课堂上学生进行知识的学习,但是封闭的空间以及枯燥乏味的知识会影响学生的思考,也容易产生逆反心理。在这种学习状态下,根本无法理解老师所讲授的语文知识内容,更别提对文章进行深刻的理解。因此在课堂讲授的过程当中,教师应当重视学生的学习状态,不断调动学生学习的兴趣,给予学生更多发言的机会,让学生能够感受到学习语文的快乐,这样学生才能够积极主动地参与到课堂教学当中。

例如在学习部编版小学语文二年级上册《曹冲称象》这篇文章时,在讲授的过程当中,可以让学生通读整篇文章,通读整篇文章之后,让学生讲出自己的理解,再让学生将文章内较为喜欢的句子选出来进行解读。教师在这一过程当中,通过观察学生较为注意的学习内容,然后不断引导学生去理解文章的内容。通过这一过程,学生不仅在课堂上的发言变多,而且也对语文学习产生了兴趣,为学生日后的学习打下了良好的基础。

## 二、在教学过程当中利用小故事做课前导入激起学生的学习兴趣

在语文教材内许多文章都蕴含着丰富的感情,如果在课堂上只通过老师的讲授,学生很难理解文章内的情感,课堂时间也被浪费掉,也无法达到教学目标,课堂效果也不够好。这样的教学方式只会让学生感到语文学习枯燥无味,而且十分困难。因此为了更好的激起学生对语文学习的兴趣,在课堂教学的过程当中可以利用小故事来进行课前导入,激起学生的好奇心和求知欲,让学生能够主动地参与到课堂教学当中。

例如在讲授部编版小学语文二年级上册第一节《小蝌蚪找妈妈》这篇文章时,教师在课前可以通过小故事激起学生对这篇文章学习的兴趣。如“青蛙妈妈在河里产卵,等到卵长成小蝌蚪之后,小蝌蚪在想自己的妈妈在哪里,于是她开始了自己的寻母之路,一路上遇到了很多动物。那么最后小蝌蚪找没找到自己的妈妈呢?”通过这样的问题能够激起学生学习的兴趣,让学生能够主动的进行文章的探索。

## 三、通过课外知识的拓展丰富课堂的教学内容

在小学语文教学过程当中,教师都是按照教材大纲内容来进行语文教学。但实际上语文教材当中许多内容都是经过删减后才编入到教材当中,供小学教学使用。因此教材的不完整性对学生的产生了一定的影响。有限的教材内容也限制了学生的思考,也影响了学生对文章内容的理解,因此教师应当根据教材的内容进行具体的分析,通过课外的知识内容来进行课堂的拓展,不断丰富小学课堂教学的内容,通过这种方式不仅能够拓宽学生的视野,也能够让学生在过程当中积累更多的知识。

例如在学习部编版小学二年级下册《邓小平爷爷植树》这一篇文章时,教师在讲授文章之后,可以拓展邓小平的事迹,这样学生不仅能够对该篇文章有更深刻的理解,并且还能够帮助学生在心里树立更加具体的邓小平爷爷的形象。并且相对于课上的内容来讲课外的拓展内容更加丰富多彩,也能够吸引学生的注意力帮助学生进行学习。

## 四、通过更富有趣味性的教学方法来增强学生的记忆

在小学二年级阶段,学生的生词生字掌握能力还不够高,对于生词生字的理解也不够深,因此很容易形成学新忘旧的习惯。因此,教师应当重视学生记忆的问题,在学生学习的过程中应用更加具有趣味性的方法来加深学生的记忆。这样的教学方式不仅能够帮助学生记住语文知识内容,也能够帮助学生更好地理解语文知识,提高学生的学习质量和学习效率。并且在学生进行学习过程当中,也可以建立奖励和惩罚的机制来激励学生主动地进行知识的记忆和学习。

## 结束语

综上所述,在小学二年级语文课堂教学过程当中,要想使课堂教学更加高效,不仅需要教师不断改变教学方法,创新教学模式,也需要学生能够积极主动地参与到课堂教学当中。因此教师也应当重视学生自主学习能力的养成,在教学过程当中有意识的培养学生语文学习的兴趣,让学生能够主动的进行语文知识的学习,进行语文问题的探索,提高语文课堂教学效率,促进小学语文教学的发展。

## 参考文献

- [1]汪赛.小学二年级语文高效课堂教学策略的研究[D].渤海大学,2014.
- [2]秦嵘.小学语文小组合作学习成效的提升策略[D].广西师范大学,2017.
- [3]王露.农村小学语文高效课堂的构建[D].河南大学,2017.