

# 在小学数学课堂中怎样培养孩子的分享意识

刘兴艳

(四川省简阳市射洪坝第一小学 四川 简阳 641400)

**【摘要】** 小学数学作为小学阶段的主要学科之一,对同学们的学习发展具有直接影响作用。由于数学科目需要培养学生较强的逻辑思维,因此同学们在学习数学的过程中,较容易遇到挫折,同时也容易使同学对该学科的学习降低了信心。正因如此,数学教师针对数学的教学,需要进行相应的思考与探究,进而使小学生能够对数学学习形成兴趣并提高数学学习的自信心。

**【关键词】** 小学数学; 分享意识; 课堂教学; 方法探究

## 引言

数学教师在课堂教学中引导学生与学生之间对数学知识进行相互学习与交流,则可有效提高学习的效率,使他们能够对该学科的学习逐步形成兴趣。因此,教师针对孩子的分享意识培养,需要做出积极的探究,小学生形成分享意识则可有效的开阔自身数学探究的视野,进而提高数学学习的能力,使其对数学科目的学习有自信心。

## 一、分享意识及学生数学分享意识培养的意义

由于数学的学习相对于其他科目而言具有一定的难度。因此,小学生学习数学需要进行恰当的交流与讨论才可进一步对数学学习形成相应的意识,进而愿意对数学知识进行积极的思考与探究。所以,同学们在交流与讨论的过程中需要培养分享意识,积极的分享自己所学到的知识并对别人所学到的知识进行积极的思考则可进一步对数学学科学习提高兴趣与自信心<sup>[1]</sup>。在数学教学中积极培养学生的分享意识,不仅可使小学生在交流与讨论的过程中对数学学习有更进一步的认知。同时也可使班级树立良好的学习氛围。除此之外,在小学生的分享数学学习过程中,可进一步对数学学习进行深度的思考,从而有效提高了同学们学习的效率,对该学科的学习具有了自信心;最后,分享意识也可归纳为品德教育的内容,因此在教授数学的过程中,对学生分享意识进行培养,不仅可提高他们数学学习的能力,同时也可推动学生形成良好的性格与健康的人格素养。所以,分享意识在数学的教学中需要得到教师的尤其注重,有效提高同学们学习的效率并对数学学科的学习有更深刻的理解与认知,在数学学习过程中遇到挫折敢于勇敢的面对,积极的与同学一起讨论,寻找解决的方法。

## 二、课堂教学中如何有效培养学生分享意识

### (一) 教学中渗透德育,引导学生认知分享意识

通过上一点的论述可知,分享意识可归纳为品德教育的内容。正因如此,教师应当积极的在教学中渗透德育内容,引导学生树立分享意识,使他们认识到分享意识的重要性以及对自身学习所产生的积极意义。首先,教师应当了解本班学生的学习个性,以恰当的方式在教学中融入德育,使他们能够更好的接受教师的品德教育,从而自主的对分享意识进行思考;其次,教师也可积极的在课堂教学中开展相应的讨论,结合数学材料对分享意识进行相应的讨论,使同学们在学习数学知识的同时,也对分享意识进行有了相应的了解;最后,教师需要积极的发现班级中分享意识较强烈的同学,进而把他作为其他同学的榜样,引导其他同学学习该名同学的分享精神。教师的鼓励间接强化了同学们的分享意识<sup>[2]</sup>。例如在西师大版六年级上册第三课时《分数除法》针对该课时的教学,教师则可组织相应的讨论会,引导学生对“分数除法的特点”进行交流与讨论。在此过程中,存在少部分

学习能力较弱的学生,可能对“分数的概念”较模糊,在此时教师则可对学生进行分享意识的教育,引导其他知道“分数概念”的学生积极向其他同学分享自己的知识,从而有效增强小学生的分享意识。

### (二) 积极开展活动,以实践培养学生分享意识

由上一点可知,教师在课堂中组织讨论会,可促使学生认识分享意识的概念。那么通过教师积极地在班级中开展数学活动,以实践培养学生的分享意识也可进一步推动他们对分享有更深刻的理解并且逐步形成高效学习数学的意识。首先,教师可根据自己所教学生的年龄开展相应的数学活动或者引导学生自主开展数学活动<sup>[3]</sup>。通过此举动,则可使同学之间进行积极的交流,从而无形的形成分享意识。例如针对某一数学知识点学生进行相应的角色扮演,进而在实践中对数学知识进行思考,提高了数学学习的具体性。在设计角色扮演时,则会存在许多的问题,例如对某位同学对自己所扮演角色的数学知识点的不熟悉,此时则可由学生一起面对的问题进行积极的分析与探究。在此过程中同学们齐心协力解决难题,是他们有效形成分享意识。除此之外,教师也可以引导学生步入生活实践中学习数学。由于在户外对学科知识进行探究,需要积极的沟通与交流,通过此一举动则可推动同学们积极分享自己所学到的知识,进而逐步提高数学学习能力。例如在西师大版六年级下册第四课时《扇形统计图》,针对此课时,教师则可引领学生到生活实践中发现有哪些方面需要运用到“扇形统计图”,在此过程中同学之间则可积极讨论“扇形统计图的特征”,各自分享自己对“扇形统计图”的理解与认识,进而有效培养了他们的分享意识,使他们在实践中能够更好地巩固本课时的数学知识。

## 结束语

总而言之,小学数学教师积极地在课堂中培养学生的分享意识,不仅可有效提高他们的数学学习能力,同时也可进一步拉近学生之间的关系,建立良好的班风并在班级中营造数学学习的氛围,使同学们对数学学习提高自信心。那么就这篇文章来看,教师在教学过程中有效培养学生分享意识的方式主要有:教师应当基于小学生的个性,在教学中渗透德育,引导学生认知分享意识的价值与意义;其次则是通过活动推动学生在实践中认知分享意识。

## 参考文献

- [1] 黄倩. 小学高年级学生数学学习自我监控现状的调查研究[D]. 云南师范大学, 2017.
- [2] 赵花. 基于校本教研的小学数学教师专业发展个案研究[D]. 云南师范大学, 2017.
- [3] 徐锦野. 小学数学教材中数学文化的比较研究[D]. 云南师范大学, 2017.