

# 激发数学学习兴趣 引导学生主动参与

熊 雄

(樟树市阁山中心小学 江西 樟树 331205)

**【摘要】** 学生是学习的主体,只有学生积极参与,各种教学活动才能真正发挥实效。鉴于此,小学数学老师应当结合新课改的相关要求,在教学实践中加强研究和探索,利用科学的方案不断激发学生的学习主体意识,并使其对本学科产生浓厚兴趣,继而促使他们主动参与学习、获取丰富知识。本文结合人教版小学数学课本,详细分析了激发学生兴趣、引导其主动参与学习的有效策略。

**【关键词】** 小学数学;学习兴趣;培养策略

依据现代教育理念的要求,小学数学教师必须在明确学生主体地位的前提下组织教学活动,以便不断挖掘学生的兴趣点,促使他们在良好的学习氛围中开展更为有效的学习和探究工作,继而推动其文化素养、逻辑思维能力、学习水平的同步提升,最终不断凸显本学科的教学价值,实现他们的全面发展。因此,教师需要立足实际对当前的教学模式进行改革与创新,以便切实提高教学成效。

## 1. 结合学生的喜好优化数学教学内容

### 1.1 将生活素材融入到教学内容之中

数学是一门实用性学科,与学生的实际生活十分贴近。因此,为了不断增强教学内容的趣味性,小学数学老师可以根据学生的生活经历选择各种素材来组织教学活动,以便促使他们在熟悉事物的引导下更加主动、自觉地分析和探究知识内涵,以此进一步提高其学习的兴趣和积极性。如,教师在讲授《认识时间》的内容时,就可以将学生们比较熟悉的钟表作为教学辅助工具,并通过分析表盘、拨动表针辅助学生了解时间单位的进制关系并且准确地读出表盘上的对应时间,同时以此辅助他们尝试计算时间,进而不断增强他们的学习成效,并且使其在生活化素材的帮助下更加准确地掌握理论知识内涵,有助于切实增强其学习的兴趣。

### 1.2 利用趣味绘本辅助学生学习知识

小学数学老师还可以将绘本引进到课堂之中,以便迅速激发学生的学习热情,促使他们在阅读绘本故事的同时主动参与到思考和探究活动中,进而不断强化他们的学习成效。例如,教师在组织学生《位置与方向(一)》的知识时,就可以借助生动的数学绘本引导学生阅读和分析其中的故事情节,并依据图片的细节内容跟随故事来认识方向、确定位置,由此不断增强教学的趣味性,使学生在积极参与中收获丰富的知识,最终促进教学成效的稳定提升。

### 1.3 渗透数学游戏提高教学的趣味性

结合小学生的年龄特点,数学教师在授课过程中也可以适时组织游戏来开展教学活动,以此不断丰富教学内容,并充分调动学生参与课堂学习的热情,有助于切实提高他们的学习质量。比如,教师可以根据《观察物体(二)》的内容引导学生在课堂中开展“堆积木”的游戏,鼓励他们发挥想象将积木拼成各种形状,并尝试将其不同角度的观察图绘制下来,从而在游戏中帮助他们掌握相应的知识,有助于促使他们更加高效地吸收和内化知识,继而不断增强教学的有效性。

## 2. 创新教学模式不断增强学生的兴趣

### 2.1 鼓励小组合作辅助其自主获取知识

在具体的教学活动中,小学数学老师可以要求学生以小组合作的方式来自主获取知识,以此促使他们积极参与学习和探究,并辅助他们在合作中攻克学习难题、收获成功体验,进而顺利激起他们的学习自信心,有助于促使他们更加积极地投入到之后

的学习活动中。如,数学老师在指导学生新学习内容时,可以利用信息技术将本节课的学习流程和具体任务展示出来,并规定好每个流程的时间,以便引导他们在组内进行针对性地研究与讨论,从而促使他们在自主、探究、合作中不断发现问题,并调动学过的知识来解决问题,有利于不断强化他们的灵活思维,并使其感受到自主学习的乐趣,继而顺利增强他们的学习热情,辅助推动教学进度。

### 2.2 组织实践活动调动学生参与的热情

小学数学教师在组织教学活动时,也要注重发展学生的实践应用能力,同时通过搭建实践、操作的平台来激发学生的学习积极性,并促使他们在亲身体验与经历中更加高效地掌握知识内涵、了解其应用途径,以便不断提高教学的有效性。例如,教师在讲授《可能性》这一章的内容时,就可以为学生准备各种颜色的乒乓球以及不透光的袋子,然后要求他们同桌配合进行实践探究,并将每一次从中摸出的球的颜色记录在统计表中,最终把所有数据整合起来进行分析和计算,由此辅助他们了解本章节的主要知识点,并对“概率”形成初步的认识,继而在实践中不断增强学生的动手与应用能力,且有助于不断提升他们的学习兴趣,促使其高效地掌握所学知识。

## 3. 采用赏识教育策略触发学生积极性

数学教师在教学实践中还要关注学生的主体体验,通过采用赏识教育策略来触发他们的内在积极情感,从而进一步唤醒其学习动力,有助于促进他们更加主动的参与学习和实践,继而不断调动其学习兴趣。比如,在日常教学活动中,数学老师要善于观察并及时发现学生身上的闪光点,然后给出激励性评价,使其产生满足感和自信心,从而在实际学习中更加主动和积极,并有意识地地保持自身优势、摒弃各种缺陷,最终在自我改进与完善中实现其学习成效的不断提升。

## 4. 结束语

学生的兴趣是促使他们参与学习的动力,也是推动教学工作顺利开展的前提,因此,小学数学老师在实施教学活动时,应当不断挖掘学生的兴趣点,采用有效的方法引导他们参与到日常学习和探究活动中,继而不断增强学科教学的实效性。具体来说,数学老师需要充分考虑学生的兴趣爱好,将其感兴趣的元素合理融入到授课内容之中,同时要善于利用新时期的各种先进教法,通过优化教学形式来调动学生的学习热情,以便让数学教学充满活力,促进教学质量稳定提升。

## 参考文献

- [1] 刘凤芹. 如何激发小学生学习数学的兴趣[A], 2016年1月全国教育科学学术交流会议论文集[C]. 2016.
- [2] 张琳. 浅谈如何激发小学生学习数学的兴趣[J]. 学周刊, 2016(08).
- [3] 刘海鹏. 如何激发数学课堂学习兴趣[J]. 数学大世界(下旬), 2019(05).