

小学高年级语文阅读写作一体化教学策略探

吴涛

(四川省射洪县映祥实验学校 四川 遂宁 629200)

【摘要】小学高年级语文教学的重点是阅读和写作,就目前小学语文的教学模式,实施小学高年级语文阅读写作一体化教学模式显得至关重要。在提高学生阅读能力的同时,可以有效地提升小学生的语文写作能力。

【关键词】高年级; 语文阅读; 写作; 一体化

引言

汉语是中华民族的母语,每时每刻都是使用。作为中华儿女,我们必须从小学习好母语。但是与母语最相关的就是语文。因此,提出了一种新的政策——小学高年级语文阅读写作一体化教学策略探,该战略的主要目标是为了培养学生阅读和写作的能力,以进一步提高语言素养和学习能力

1 一体化教学的重要性

1.1 增加学生的兴趣

在课内学习过程中,无论学生是否理解,老师都会始终要求学生阅读文章并开始以千篇一律的方式解释文章。结果,学生失去了学习新文章的兴趣,并且学生失去了学习的意愿。但是,识字整合模型的要求不是盲目阅读一本书,而是忽略另一本书,并用大脑写下表达的深刻含义。

例如,当老师教六年级的《我的伯父鲁迅先生》这一课时,先让学生探索情感,再进行表达,先入为主,要把自己放在文章里面。抓住一条主线为感情线索,这样对学生的记忆是有帮助的,可以充分表达学生的情感,并加深了学生的情感体验。学生掌握了某些基础知识后,必须结合自己的生活经验和思想,为鲁迅先生写一首作品或一首小诗。开展写作活动,开展多样化创新的阅读教育活动,通过写作培训加深学生对文章思想的理解,不断提高学生的阅读理解和评价能力。

1.2 阅读和写作的结合引导学生进行有目的的学习,使学生在阅读文章后,理解其含义,并在阅读过程中继续探索该文章的深层含义,这些内容被合成和整合,并且通过该模型执行汇总功能。

例如,在小学五年级《冬阳·童年·骆驼队》中,表面只是讲述了小时候发生的事情,但实际上,通过解释童年的乐趣的同时,感受到了文中的深刻情感。教师可以在阅读文章之前将问题留给学生,这样他们就可以在阅读文章后进行总结并组织语言进行回答问题,这样一来不仅可以提高他们的复述能力,还提高了他们的总结能力,能很好的总结出文章的内容,自然可以更好的进行写作。

1.3 提高传统写作方法的写作能力已不能满足社会要求。通过这种新的教学模式,学生不仅可以在学习过程中积累知识,还可以了解文章的结构特征,并且对关系有清晰的了解。老师现在可以教学生如何分析读与写的关系,并告诉他们如何将其应用自己的文章创作中。

例如,如果老师在教授《山中访友》这一课时,则可以采取一种对比性的方法,考虑到边境地区少数民族的识字率较低,指导学生仔细阅读课文非常关键。比较事物的多个变化,在阅读本文之前,请选择学生随机采访。“谁读过一篇诠释自然的文章?认为作者在文章版式中使用了什么表达方式?”在学生理解了文字的概念之后,教师需要抓住机会实施写作培训指导。“夏天热的难以忍受,不同的位置的夏天是不完全一样的。你们的夏天又是如何呢?现在我们来用一段话表达一下你们所经历的夏天是什么样子的。”学生不仅有助于理解文章的语言和情感,而且还需要教会他们阅读的方法。从课文的字里行间去感受作者的想法,不仅可以激发学生的学习兴趣,而且可以不断提高他们的写作技巧。

1.4 提高教育质量

在传统教育中,这是一种基于教师的教育方法。教室总是回响老师的声音,学生非常依赖老师。他们没有独立学习的能力,也不知道如何自学,我们需要放弃这种错误的教学方法,要做的就是让学生大声朗读,让他们创造自己的学习环境。因此,不仅学生学习过程有趣,而且学习质量也大大提高。

2 高年级语文读写一体化的教育策略

由于小学语文教育中的阅读教学和写作教学都具有相同的目标,因此我们旨在通过增加学生的知识来提高他们的语言技能。在生活中使用更好的词语,这也是由于两者的相互依存。在小学语文教育过程中,教师需要注意二者的有机结合,以有效解决学生无法用汉语学习的问题。当前手、口和脑的使用可以提高学生的语言和写作能力,高中语文读写一体化的具体应用策略如下。

2.1 提高阅读教育效率

当前,中国小学的汉语阅读教育盲目地关注学生的阅读量,却忽视了阅读教学的效率。学生阅读了很多内容,但对内容没有深入思考,难以实现阅读教学的目标。因此,在小学高年级时阅读应通过改善方法形式和提高效率来真正提高语言材料的积累和学生的写作经验。教师可以使用情境指导来提高他们对阅读的兴趣,引导学生主动阅读,并加深他们对阅读内容和记忆深度的理解。此外,在阅读教学中,教师需要理解要点,学习阅读材料中的核心思想,并指导学生体验这些核心思想。为了获得良好的阅读效果,还应该让学生体验老师的轨迹,鼓励学生用这种方法写作。

例如,在《圆明园的毁灭》课文的教学过程中,教师可以首先组织这些问题。“学生是否总结了文章各段的主要思想?”“本文的主要思想是什么?”研究此类问题时,可能会获得更多指导。

2.2 阅读和写作方面的综合培训在小学高年级语文教学中至关重要,学生对语言素养和语言技能的要求更加严格和具体。读写结合对解决读写问题,促进学生的阅读和写作非常重要。

例如,在某些描述景色课本的教学中,教师先详细研究文本以描述具有丰富艺术美感的场景,将学生作为教学重点,并让学生通过文本获取丰富的照片。此外,教师应指导学生在课外阅读此类文章,将其用作高质量的范文,从范文中获得宝贵的写作经验,并培养学生良好的阅读习惯。也就是说,可以记录这些漂亮的句子摘抄到本子上,以便以后更好的进行写作。除了允许学生积累和扩展文本外,学生还可以学习叙述和排版方法,这对提高写作技巧很有帮助。

结束语

在高年级语文教学中,阅读和写作都起着重要的作用。教师需要注意两者的结合,加强对学生的语文阅读和写作的积累,并更好的将学生的写作能力进行有效的提高。

参考文献

- [1] 王克平. 浅谈小学高年级语文阅读写作一体化教学策略探究[J]. 2018(09)
- [2] 崔小玉. 刍议小学中高年级语文阅读写作一体化培养策略[J]. 考试周刊, 2018(06).
- [3] 林风伟. 小学中高年级语文阅读写作一体化培养策略分析[J]. 华夏教师, 2018(13).