

小学语文高效课堂的构建

黄春风

(江西省南昌市南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

【摘要】《义务教育阶段小学语文课程标准》强调指出：“语文有着浓厚的人文性特征，尤为关注学生综合实践能力的发展，凸显学生在课堂上的主体地位，让学生沿着积极健康的方向发展，从而调动和激发学生内心潜在的学习动机，以培养学生的进取精神和实践素养。”想要实现这一教学目标，教师就需要从学科的规律出发，全面而深刻地解读新课标的内涵，发挥学生的主观能动性，创设和谐、温馨的课堂氛围，从根本上改变学生被动的学习局面，以达到课堂教学效率的提升。小学语文教师更应从实际出发，以尊重学生为前提，研究教学内容的同时，必须对新课标进行全面的分析，采取有效的教学策略，变革教学模式，融入创新思维，丰富学生的学习内容，以提升学生的学习效率。

【关键词】小学语文；课堂教学；效率；提高

小学生的心智尚未成熟，在小学语文学习中难免会遇到困难，限制了学生的健康成长与发展。很多学生未能掌握有效的学习方法与策略，虽然在语文学科中付出了较多的时间与精力，但是难以获得令人满意的效果。为此，教师应该引导学生构建语文学科的有效策略，以促进课堂学习效率的提升，实现对传统学习模式的有效调控与优化。由于小学生对策略构建与实施的认知能力不足，因此教师应该充分发挥自身的引导作用，满足学生的学习与成长需求。教师应该认识到学生个体之间存在的差异性，同一种学习策略不可能适用于全部学生。在因材施教的基本理念指引下，帮助学生找到符合自身特点的学习策略，是小学语文教学的关键点。

一、渗透全新的教育理念，明确课堂的目标，打好效率提升的基础

一直以来，教育界都十分关心教学发展的方向，而明确的教育教学目标，则是把握航向最关键的因素。因为只有为学生指明前进的航线，让学生进行有目的、有计划的学习，学生才能意识到学习的重要性，从中领会出知识的内涵和韵味，从而奠定好课堂教学效率提升的基础。小学语文教师应清楚地明白，课堂教学目标的制定，与学生整体素质的发展和培养，有着密切的关系，是不可分割的整体。为此，在开展和实施教学的过程中，语文教师需要把以生为本的教学理念，巧妙地渗入到教学中，打造教学结构，制定明确清晰的发展目标，精心地挑选教学内容，细致地设计教学环节，促使学生更加深入地思考和研究，以增强学生的自主意识。

二、打破传统的教学局面，建立新型的关系，增强教学的实效性

传统的课堂上，一线教育者站在讲台上，摆出一副严肃呆板的神态，不允许任何人超越自己，而学生仅仅是课堂的接受者，没有发言权，更没有参与的机会。这样的课堂气氛是没有活力、缺乏生机的，长此以往，则会严重影响到课堂教学实效性的增强。鉴于此，小学语文教师要敢于打破“严师”的形象，注重与学生的情感交流，善于运用充满活力和朝气的语言，鼓励、支持学生，拥有真挚的情感，近距离地接近学生，站在学生的立场去研究教学，帮助学生更加深入地理解文本的内容，构建师生共同参与的课堂环境，从而实现师生角色、地位的转变，打好坚实的“群众基础”，实现课堂教学效率的提升。

三、开展丰富的探究活动，增强合作意识，提升课堂的有效性

素质教育的深入发展，尤为侧重探究性活动的开展。这样一来，以小组为单位的合作学习，引起一线教育者的密切关注。因为只有在合作中，学生的自主探究意识和创造能力，才能得到不断的提升，学生才能更高层次地理解和掌握所学知识，顺其自然地提升课堂教学的水平。鉴于此，小学语文教师要根据本班学

生的情况，组织合作小组，然后提出探究性的问题，让学生去进行讨论、思考和讨论，指引学生进行积极地交流和沟通，找到解决问题的焦点，查漏补缺、取长补短，把学生的智慧集中起来，把课堂打造成展示学生个人才智的舞台，帮助学生深入地探究新知，以培养学生的合作精神，提升课堂教学的有效性。

四、自我调控学习策略

(一) 培养发言习惯

小学生心理脆弱敏感，导致其学习水平的提升速度较慢。此外，很多学生在学习中出现注意力不集中的问题，导致未能跟上教师的思路，学习出现中断的问题。为此，教师应该培养学生良好的发言习惯，在增强其独立思考能力的同时，加强与教师的互动交流，构建高效的小学语文教学课堂，设置具有层次性的问题，引导学生在问题探索中发表自己的看法与意见。同时，教师应该对学生的创造性回答加以表扬，鼓励学生从不同角度看待同一问题，促进其思维的发散与拓展。

(二) 鼓励课外阅读

课外阅读是拓展学生知识边界、陶冶学生情操的有效途径。为此，教师应该根据学生的实际情况，为其制订有针对性的课外阅读计划，在开阔眼界的同时，能够促进语文综合素养的提升。针对高年级与低年级学生的不同认知特点，为其提供不同层次的课外阅读素材，增加学生的语文知识储备。

五、因材施教

学生个体差异性的存在，决定了在小学语文教学中不能采用统一的教学方法与学习策略。了解不同学生的基本特点，对其进行合理分层，为其制定个性化学习策略。对学生在知觉、听觉、视觉和动觉等方面的潜能进行挖掘，提供科学而明确的建议给学生，让学生拥有较大的自主选择权，从自身实际情况出发选择合理的学习策略。

总的来说，课堂教学效率的提高，是目前一线教育者尤为关注和重视的焦点。因为只有把课堂的质量和效果提升上去了，学生的积极性和主动性才能得到增强。小学语文教师要深刻地意识到提高课堂教学效率的必要性，从上述教学策略和方法出发，结合具体的教学环节，合理地创设不同的教学情境，尊重学生的主观意愿，变革和调整教学结构和形式，赋予课堂新的气息，改进教学方法，吸引学生，促使学生在快乐和谐的氛围下，主动地探究语文世界，以达到优化小学语文课堂教学的效果。

参考文献

- [1] 刘淑芹. 探究小学语文课堂教学中有效性提高的途径[J]. 教育大众: (小学语文), 2017(06): 172-173.
- [2] 李国民. 探究新课标下如何提升小学语文课堂教学的有效性[J]. 软件教育研究, 2018(01): 101-102.
- [3] 宋晓明. 新课改下小学语文课堂教学效率的增强[J]. 小作家选刊, 2018(21): 214-215.