

落实立德树人根本任务的思考与实践

王 艳

(天津市滨海新区塘沽大梁子小学 天津 300000)

【摘要】 作为一名青年教师,教书育人,应该以师德为首。一名教师师德的好坏直接影响着学生的发展,同时也决定着教师在教书育人的工作中所起的作用的大小,我们不仅要为学生传授知识,更应该牢固树立“立德树人”的理念,不断提高我们在德育工作中的针对性和实效性,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,努力培养他们成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

【关键词】 立德树人;思考与实践;德育

德国教育家赫尔巴德曾经说过:“教学如果没有进行德育,只是没有目的的手段,品德教育如果没有教学,就失去了手段和目的。”俗话说,立人先立德,树人先树品。党的十八大报告中明确指出:“深化教育领域改革,全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人。”这一教育方针的确立,即为学校德育教育指明了未来的发展方向,同时也展示出我国当前教育成果的总体性关切理论。

我们经常在社会新闻中可见,幼儿园教师因为学生难以管教打骂学生,甚至残害学生以至犯罪,中小学教师体罚学生,甚至做出更恶劣的违法犯罪行为等而引发广泛的社会舆论,即使是个别教师的个人行为,也使得我们教师队伍受到广大民众的质疑,究其原因就是教师严重的失德行为所产生的负面甚至恶劣的后果;而我们作为老师,往往关注的都是学生的学习成绩,综合技能,却容易忽视了对他们德行的指导和培养,也才会出现类似于马加爵案、药家鑫案的惨剧发生。这些活生生的例子,无一不警示着我们:不管是作为教师本身也好,还是被教育指导的学生也好,品德在整个教育的环节中都应该是最为重要的一环。

《左传·襄公二十四年》:“大上有立德,其次有立功,其次有立言,虽久不废,此之谓不朽。”作为一名青年教师,教书育人,应该以师德为首。一名教师师德的好坏直接影响着学生的发展,同时也决定着教师在教书育人的工作中所起的作用的大小。而对于我们教导下的学生,要想他们有长久的发展和作为,也应该以品德教育为先,不断地塑造出他们拥有完整的人格。

党中央提出“教育是民族振兴的基石”。这就决定了教育必须坚持“育人为本,德育为先”,这为进一步做好新形势下的德育工作指明了正确方向、提出了更高要求。作为一名教育工作者,我们不仅要为学生传授知识,更应该牢固树立“立德树人”的理念,不断提高我们在德育工作中的针对性和实效性,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,努力培养他们成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。通过让广大青少年学生正确认识中华民族的历史和未来,在其心灵深处构筑起强大的理想和道德支撑。同时不断弘扬和传承中华民族优秀的文化传统,将民族精神与时代精神紧密的结合起来,着眼于培养学生的爱国主义情感和对中华民族共同历史、文化生活方式的归属感与认同感,引导学生形成良好的道德品质和行为习惯。

那到底如何做,才能更好地落实“立德树人”的理念呢?我认为可以从以下几点入手:

一、立师德,从自身做起为学生树立品德榜样

学高为师,身正为范。这是对教师这份职业的特征概括,也是对我们人民教师人格塑造的要求。作为一名青年教师,我们必须以自己的人格魅力去吸引和打动学生,提高他们的学识和修养。都说,孩子在家里,父母就是他们的老师,他们会不动声色的跟父母学很多东西,包括做人。而到了学校,无可辩驳的老师

也会成为学生模仿和学习的对象。因此我们要以高度的责任感,率先垂范,言传身教,以自己良好的思想道德品质和人格魅力给他们潜移默化的影响。

二、创建良好的班风和学风

班级是学生生活的大课堂。班风是通过学生们的言行、风格、习惯和态度等表现出来的一个班级的整体风气。在班级中是一种约束力,一种无形的力量,影响着班里的每一个成员。因此,在我们的日常教学中,不能只注重教学,也要抓好班风和学风的建设。一是培养学生好的学习习惯,好的学风直接影响着良好班风建设的成败。比如说:到校的习惯,听课的习惯,作业的习惯等;二是加强班级的文化建设,培养学生文明守纪的习惯。带领学生学规范用规范,培养他们的集体意识和主人翁意识,引导他们学会建立和谐的人际关系。三是引导学生建立团结友爱的同学关系,比如成立学习互助小组,兴趣小组等,让学生于学习玩乐中充分的交流沟通,逐渐形成良好和谐有爱的集体,这对他们个人成长而言也产生了积极有益的影响。

三、开展“立德树人”为主题的活动

把“立德树人,关注青少年健康成长”作为活动的主要内容,一是可以在校园和班级内部进行板报的展示,主要展现品行教育的故事和名言等;二是开展学雷锋、献爱心等的活动,让学生在亲身参与中,体验并学会爱党、爱祖国、爱家乡、爱老师,爱同学,爱家人的教育,使他们逐渐建立起良好的思想品德;最后,还可以以学校、班级等为单位,组织观看各种教育类的影片,加强学生的德育熏陶,培养他们在日常行为习惯中学会诚信、感恩、爱心等美好的品德。

教师,作为一种培养和造就人才的崇高事业,满足每个人的个性需要和期望是教育的最高境界。这就要求我们要尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育,为每个学生提供公平的受教育机会、满足每个学生的学习需要,促进每个学生都能主动地、生动活泼地成长,让每一个孩子都成为品德兼备的有用之才。

参考文献

- [1] 邱云兰,范仰才,刘晓文,等.加强师德建设提高育人水平[J].牡丹江教育学院学报,2017,(11):34-35.
- [2] 武林风.加强师德建设 提高育人水平[J].山西教育,2013:52-53.
- [3] "教师道德"与"教师职业道德"辨析[J].当代教育科学,2009,(4):12-13,38.
- [4] 于斌.如何加强教师的师德修养[J].家教世界,2013,(3):287-288.

作者信息:

王艳,女(1988.3.10—),汉族,籍贯:江苏省海门市,本科,二级教师,研究方向:小学数学教育