

高中班主任德育工作的有效探索

张伟波

(广东省梅州市五华县高级中学 广东 梅州 514400)

[摘要] 德育教育是教学的灵魂内在,在学生的成长过程中起着不可替代的作用。高中阶段是学生世界观、价值观形成的关键时期,这方面的德育教育在这一阶段也显得尤为重要。高中的班主任是学校德育工作的主要领导建设者,本文通过展开对高中班主任德育工作重要性的研究,希望能够对加强德育教育质量给出有效建议。

[关键词] 高中;班主任德育工作;有效探索

一、高中班主任德育工作的原则和理念

在高中班主任管理班级的时候,要注重德育工作的落实,认识到德育工作必须以科学发展观为导向,认识到高三这个阶段对于学生的素质要求——教授知识的前提是教给学生更多的道理^[1]。在德育工作中,要本着以学生为本的原则,增强德育工作各方面的协调性和综合性,注重人本理念,紧密结合学生的实际,保障工作落实到实处,真正的做到理解、尊重每一个高三的学生,让学生在潜移默化的学习过程中受到德育教育,促进德育工作效率的加强。

二、高中班主任德育工作的必要性

高中阶段是人生的非常阶段,在这个时期学生已经有了十分强的适应性,他们的可塑性更是让人感叹,想要把学生培养成才,让他们通过高考这一大关,不但要加强自身的思想建设,还要培养学生吃苦耐劳的精神,用一颗真诚的心,关爱每一个学生,建立做好班主任工作的信心。班主任与学生接触的时间更多,这样的互动过程能够让班主任更好地了解学生的学习状况和思想动态,因此班主任在平时的课堂和自习课上都可以融入到学生的学习日常中来,关爱他们的身体和心理状况。只有班主任做到班务工作各方面的强化,把德育教育渗透到每个角落,才能够让学生在将来真正做好接班人的工作,达到自己教学目标的同时也能让学生们实现自己的目标^[2]。

三、论班主任德育工作的有效措施

(一) 更新德育工作理念,提升高中班主任教师自身素质

在现阶段,我国大多数高中的班主任都是由任课老师来兼任的,他们在负责班级整体工作的同时,还要有计划地完成单个学科的教学任务,工作量比较大,因此高中班主任必须有对工作有热爱的心情,具有专业的职业道德水平,同时有能够管理好班级工作的实际能力。高中班主任在展开德育工作的过程中,要积极的渗透德育理念,并将之不断发展创新,与传统的教育分开来达到德育工作的转型目的,同时结合德育工作的目的把理论与实践有机结合起来,在提升自己综合素质的同时增强德育工作的可持续性。

(二) 尊重学生的主体地位,言传身教

学生是课堂上教学活动的主体,教师要在整个教学过程中与学生进行平等的对话和有效的合作交流,不断培养学生的主体参与意识,这样的教学理念适用于单科教学的教育,也适用于班主任的德育工作管理。传统的德育教育工作中,班主任经常以十分严格的要求管理学生,尽管这样的学生能够在老师看得见的地方十分的遵守纪律,但是这样打造出的学生团队往往缺乏独立性和创造性;如今的德育教育工作老师必须树立平等的理念,帮助学生提高自身的道德意识和自我教育能力。班主任作为学校教育的组织和管理者,能够影响学生的价值观形成。班主任与学生接

触的时间最长,因此班主任的一言一行都对学生起着潜移默化的影响作用,在德育教育过程中的教育工作中,老师要做好为人师表的作用,用积极正面的形象给学生做好带头作用,让他们在行动上感受到德育工作的核心价值。

(三) 构建与德育教育相适应的班级特色文化

高中的教育不能仅仅停留在教师知识的直接灌输,要让学生在班级中受到班级文化的熏陶。作为班主任,要有意识地构建与德育教育相适应的班级文化,让学生在日常的学习生活中养成良好的习惯。班主任可以在一些特定的时期开展一些利于班级团结的活动,比如一些体育竞赛活动,这样的活动能够十分有效地增强班集体的凝聚力,另外,班主任要及时的了解班级同学之间的关系,当同学之间产生矛盾时,老师可以尝试着用合理的办法帮助他们解决,给班级营造一个和谐的氛围。班主任在管理高三这个特殊的阶段时,要有意识地去培养学生的心理素质,做好学生的心理辅导,帮助他们消除在学习上的紧张焦虑情绪,培养提高他们的社交能力和心理受挫能力,让他们在集体活动中保持愉快的心情,全方位的促进学生的个性健康发展。

(四) 利用科学的方法有效提升德育工作的质量

高中工作日在开展德育工作的时候,不仅要有满腔的热情,还要有比较综合高效的治理方案^[3]。班主任在开展工作的时候,要配好班干部,可以通过竞选产生班长和学习委员等班干部,在调动学生学习积极性的同时培养他们的工作能力。另外老师还可以定期地开展家长会,与家长联手稳定高三学生的情绪,与家长的配合过程中更好地了解学生的思想动态,帮助他们在学习生活中更好的提升自己。作为班主任,除了要与学生互动,还要经常和其他的任课教师联系交换意见,全面的了解学生的学习状况,这十分有利于班级的学习状况管理。班主任的德育教育工作要想收到良好的效果,可以采用这些科学的管理办法,让学生在真正接受德育教育渗透的同时,积极拓展老师德育教育的途径,为学生更好的发展奠定基础。

结束语

高中班主任有责任用心地展开德育工作,“润物细无声”地让学生受到德育教育熏陶。班主任工作的核心就是德育教育,每一位班主任都必须以身作则,真正地关爱、尊重学生,做好高三学生全面的管理工作。

参考文献

- [1] 段多梅. 高中班主任通过实践活动提升德育能力的研究[D]. 合肥师范学院, 2015.
- [2] 但承富. 试论高中班主任德育工作的有效开展[J]. 教育教学论坛, 2012, 27: 257-258.
- [3] 安伟. 高中班主任德育工作实效性问题的探析[J]. 学周刊, 2016, 32: 17-18.