

# 小学英语口语教学的探索与实践

卢小琴

(江西省九江市都昌县实验小学 江西 九江 332616)

**[摘要]** 英语是一门国际语言,随着经济全球化的不断推进,用英语进行沟通与交流成为了不可避免的事情,在21世纪的今天,学好英语的重要性日益凸显。小学阶段是学习的重要阶段,学习一门语言的最终目的是灵活运用它,由此可知小学生学习英语的最终目的是灵活运用英语,而灵活运用英语过程中的一个重要组成部分就是沟通与交流部分,因此口语教学在小学英语教学中显得尤为重要。

**[关键词]** 小学英语;口语教学;探索与实践

## 引言

交际是人生的重要课题,而英语是交际的关键工具,因此,小学英语教学的关键任务之一就是培养小学生的英语口语交际能力。且随着新课改的不断推进,我国的各教育主管部门越来越重视在小学英语教学过程中培养小学生的口语交际能力,由此也推动着我国的小学英语教师积极主动地寻求更优的口语教学方法,力求达到新课改提出的新要求,提升小学生的口语交际能力。

## 一、营造活跃的小英语口语教学与学习氛围

活跃的口语教学与学习氛围对小学生的口语学习起着积极的促进作用,为了营造活跃的小英语口语教学与学习氛围,小学英语教师在课堂教学过程中可以多用英语进行教学,教师领头说英语能够给小学生树立良好的榜样。其次,小学英语教师在课堂教学过程中应当鼓励小学生进行口语交际,多多夸奖小学生,多多赞许小学生,力求磨灭小学生紧张焦虑的情绪,以及害羞心理,并消除其对小学生进行口语交际的阻碍作用,从而使得小学生积极主动地参与到口语课堂学习过程中。比如,在讲授人教版《小学英语》三年级上册第二单元“Colours”这一内容时,小学英语教师可以用英语讲述自己最喜欢的颜色,以及自己为什么喜欢这种颜色,并把这些“抛”给小学生们,鼓励小学生用英语表达出自己的想法,分享自己的想法,假若小学生在表达与分享过程中错误百出,教师也应当给予其赞许,同时推动其进行口语训练,口语学习,培养其英语口语交际能力。

## 二、创设情境搭建小学生进行口语交际的舞台

语言是人与人之间沟通与交流过程中必不可少的工具,而人们往往在特定的情境中产生特定的对话,说出特定的话语,因此,在小学英语口语教学过程中情境的创设显得极其重要,创设的情境能够给小学生搭建口语交际的舞台,推动小学生积极主动地进行口语交际,从而能够达到最大程度上提升小学生的英语口语交际能力的目的。且小学生一旦进入到创设的情境中就会有话可说,这能够促进小学生更快更好地用英语组织语言。比如,在讲授人教版《小学英语》五年级上册第六单元“In a nature park”这一内容时,教师可以在小学英语口语教学正式开始前先在自然公园的情景,同时引导小学生参与到这个情境中来,使得小学生在情境中主动思考、主动发言,在秦庆中增强小学生的口语交际能力。

## 三、规范指导确保小学生进行正确的口语交际

小学生模仿能力强,小学英语教师应当规范示范,确保小学生产生正确的第一印象,同时,小学英语教师还应当规范指导,确保小学生进行正确的口语交际。语音、语调、语言是口语交际的三大重要基础,因此,在小学英语口语教学过程中,小学英语教师应当指导学生用准确的语音、生动的音调、正确的语言来进行口语交际,然而,小学英语教师教学任务繁重,这在无形之中增加了其做好口语教学的难度,因此,规范的示范显得极其重要。为了规范示范、规范指导,小学英语教师可以组织小学生进行朗诵比赛和阅读活动,在比赛和活动中给予小学生规范的示范,同时给小学生的活动表现进行点评和指导。比如,在讲授人教版《小学英语》四年级上册第四单元“My home”这一内容时,小学英语教师可以给小学生规范示范一段口语描述,同时,

小学英语教师还可以组织并指导小学生进行朗读比赛和阅读活动,并鼓励小学生积极参与,锻炼自身的英语口语交际能力。

## 四、小组合作学习提升小学生口语交际的兴致

俗话说:“兴趣是最好的老师”,因此,在小学英语口语教学中,小学英语教师可以寻求多种方式方法来激发小学生学习口语技巧、进行口语交际的兴趣,提升小学生学习口语技巧、进行口语交际的兴致。众所周知,小组合作学习是一种有效的,且深受教师和学生欢迎的一种教学方法,且其在教学中发挥着不可磨灭的积极作用。因此,在小学英语口语教学过程中,教师应当充分发挥小组合作学习的积极作用,达到提升小学生进行口语交际的兴致。比如,在讲授人教版《小学英语》六年级下册第二单元“My favourite season”这一内容时,教师可以将小学生分成等量、等水平的小组,使其进行讨论,最后请一位同学代表全部小组成员进行陈述,讲授该小组成员喜欢的季节,以及喜欢这个季节的原因,从而使得每个学生都参与到课堂学习过程中,提升小学生的学习兴致。

## 五、课内外实践推进小学生全面进行口语交际

语言应用能力需要在实践应用中得到提升,课堂只有45分钟,但是一天有24小时,因此,为了发展好小学英语口语教学,小学英语教师应当引导小学生在课内课外都适度用英语和同学、和家人、和老师进行沟通与交流,使其在实际应用中发现自身的优缺点,增强自己的优势,修正自己的劣势,提升自身的英语口语交际能力。比如,在讲授人教版《小学英语》四年级下册第二单元“What time is it?”这一内容时,小学英语教师可以全面讲授正确的使用情境和方法,鼓励小学生在日常学习生活中用英语来提问,由此也会推动设问者用英语来回答,这有利于在无形之中提升小学生的英语口语交际能力,从而有利于小学生日后的学习进步、成长发展。

## 结束语

本文针对小学英语口语教学提出了几点意见和观点,分别是营造活跃的小英语口语教学与学习氛围、创设情境搭建小学生进行口语交际的舞台、规范指导确保小学生进行正确的口语交际、小组合作学习提升小学生口语交际的兴致、课内外实践推进小学生全面进行口语交际,充分体现了口语教学在小学英语教学过程中占据着至关重要的地位,发挥着举足轻重的作用,启示各教育主管部门在日后的小学英语教学中要更加注重口语教学的指导,同时也启示着小学英语教师应当积极主动地探寻推进口语教学发展的方法策略。

## 参考文献

- [1] 魏茜.浅谈小学英语口语教学[J].学周刊,2018(33):94-95.
- [2] 罗芬.巧妙进行情境创设,促进小学英语口语教学[J].中国校外教育,2018(28):71.
- [3] 吕晶.如何开展小学英语口语教学[N].发展导报,2018-09-04(019).
- [4] 白景莲.小学英语口语教学策略探析[J].学周刊,2018(26):53-54.
- [5] 付颖.城镇小学英语口语教学的调查研究[D].湖南师范大学,2018.