

# 浅谈中职计算机应用专业案例教学法

胡 锐

(沈阳市电子技术学校 辽宁 沈阳 110121)

**[摘要]** 在中职计算机应用专业的教学过程中, 难免会遇到晦涩的知识点, 教师既难以把握, 学生也难以理解。因此, 如何使得这部分知识通俗易懂, 变成了教学中的难题。本文通过对案例教学法自身的优势分析, 以及案例教学法与中职计算机应用专业结合的作用, 论述了案例教学法在中职计算机应用专业教学中的积极意义。

**[关键词]** 中职计算机应用; 案例教学法; 中职教育

## 引言

在中职计算机应用专业的教学中, 为了满足当代学生的学习需求, 符合新课程改革的教学要求, 出现了很多新型的教学方式, 案例教学法就是其中之一, 案例教学法以其灵活多样的案例形式, 全员的参与性和主动性, 良好的德育渗透和能力培养等, 深受很多教师青睐, 尤其是在计算机应用专业, 案例教学法能够增强学生的学习体验, 促进教学质量有效提高。案例教学法作为一种新型的教学方法, 其运用典型案例, 将真实生活引入学习中, 从学生学习体验和学习效果来看, 案例教学法具备很大的优势。

## 一、中职计算机应用专业的教学现状

首先, 从学生层面来分析, 正值青春期的中职学生渴望得到教师的尊重和认可, 因此教师和学生之间形成的应该是亦师亦友的新型良性关系, 而不是管与被管的关系。与此同时中职学生的计算机知识基础普遍比较薄弱, 导致学生在面对计算机应用专业的理论知识时, 容易产生逆反的心理, 而且学生对计算机应用专业的认识比较片面, 大多数学生学计算机就是为了游戏、视频、直播等, 忽视了计算机的实际意义和深刻价值。其最终目的是为了能够在生活中灵活应用计算机知识及技术, 来解决一些实际问题, 而不是只为了应付考试, 学生这种不端正的心态导致中职计算机应用专业的学习效率难以有效提升。

其次, 从教师层面来分析, 当今中职计算机应用专业教学中教师呈现的问题主要体现在两个方面: 一方面教师的教学理念不够与时俱进, 在信息化、全球化迅速发展的时代, 教师的很多教学理念和教学模式不再能适应社会发展, 无法满足学生的学习需求, 因此教师一定要不断改变传统的教学方法和模式, 给学生营造一个轻松愉悦的学习环境。另一方面相对于普通教育学校, 中职教师既能够讲解计算机基础知识, 又能够传授学生计算机应用技巧的人才较少, 很多教师对于计算机应用专业的教学研究还处在浅显的阶段, 缺少实际的案例烘托, 学生很难认识到计算机与生活的密切联系, 整体的教学效果受到影响。

## 二、应用案例教学法的现实需求

第一点: 将如今的教学模式与传统的教学模式相比, 我们可以发现, 由于科技的迅速发展, 学生在日常生活中已经有了很多实践的机会, 而不再是以往的单纯学习知识点的状态。随着计算机技术的不断发展, 计算机在许多家庭中几乎已实现普及。在中小学课程中, 也开设了信息技术的相关课程。因此, 在进入中职教育之前, 学生就已经具备了一定的计算机知识, 在日常生活中也遇到了关于计算机应用的例子。在计算机应用专业中结合案例教学法, 能够激发学生关于日常生活现象的联想, 引导学生积极思考问题。通过案例教学能够有效提高学生在日常生活中应用计算机技术解决问题的能力。

此外, 计算机应用专业的知识, 大部分都是枯燥无味的。特别是在理论教学环节, 教师往往只能一味的灌输理论知识, 学生只能非常被动的接受既抽象又晦涩的理论知识, 学习效果自然是不尽如人意的, 有时还会产生厌烦情绪。若教师在理论知识讲解时, 加入案例教学, 通过案例生动形象的展示, 就能够有效的

引起学生注意, 课堂学习氛围会有极大的改观。因此, 在中职计算机应用专业中引入案例教学法是有很大积极意义的。

第二点: 案例教学法, 能够迅速在不同的学科、不同专业领域之间建立联系。计算机应用所涵盖的范围相当广泛, 在人工智能时代, 计算机应用与其他学科的联系越来越紧密。例如, Windows操作系统几乎在绝大多数电脑上运行; 在学生的学习和工作中, 使用Word、PPT等已是必备技能。由于计算机应用的广泛性, 为教师寻找适合的案例也提供了便利性。

第三点: 计算机操作往往是快速便捷的, 有大量的时间可以用来交流讨论, 这也为在课堂中应用案例教学提供了可能。基于上述陈述。笔者认为在中职计算机应用专业教学中应用案例教学法有其必要性。

## 三、案例教学法自身的优势及在中职计算机应用专业中的价值体现

### (一) 目的性

根据教学需要, 教师可以通过几个极具代表性的案例讲解知识点, 学生在案例中能够结合自身的生活经验, 进行自我的分析和思考, 而典型性的案例自然能够和知识点紧密的贴合, 引导学生了解知识点, 具有极强的目的性。

### (二) 真实性

教师在教学中引入的案例往往是真实存在或发生的, 没有掺杂教师主观性的思维和想法, 因此, 在学生的日常生活中也有可能出现, 这就拉近了学生与计算机知识之间的距离, 能够激起学生的学习热情, 案例的真实性往往保证了教学的真实性, 也提高了学生实际操作的能力。

### (三) 综合性

教学案例中的事件一般来说是复杂的, 每一个因素的变动都有可能产生不一样的结果, 每一个现象背后往往和生活的各方面都有着千丝万缕的联系。案例的复杂性, 使得教学内容更加丰富, 这也意味着学生需要具备较高的综合能力, 来进行操作和学习。

### (四) 启发性

案例教学法中应用到的案例, 都是具备真实理论依据的, 因此对于学生计算机应用能力的培养具有一定的启发性, 它的解决方案在现实生活也绝不可能是单一的。在案例的学习中, 通过学生独立的思考, 往往能够寻找到更好的解决措施, 这也帮助学生形成了分析问题、解决问题的系统性思维, 对于学生有很大的启发作用。

### (五) 方向性

中职学生的年龄正处于特殊的阶段, 其对于外界有很强烈的好奇心和求知欲, 但是在心理上却欠缺成熟的思考, 因此教师案例教学法的应用一定要具有方向性, 引导学生端正学习态度。因此, 在计算机应用专业教学中教师对于案例的选择, 要遵循案例教学法方向性的原则, 选择积极向上、励志、正能量的案例对学生进行教育, 选择反面、消极的案例对学生进行警示, 通过正反案例的对比引导学生形成正确的学习思维。

#### （六）时代性

教师在计算机应用专业教学选择案例的过程中，要注重理论联系实际，跟上时代发展的步伐，以培养学生计算机实践应用的能力为主要教学目标。教师要加强对生活实际案例的关注，但是很多学生都对信息化案例的关注没有热情，所以需要教师根据学生实际水平设计教学内容，选择鲜活恰当的热点资讯作为教学案例，这样做可以丰富学生知识面，有助于计算机应用专业教学工作的开展。

#### （七）价值体现

在教学中引入具体、典型的案例进行分析解读、联想渗透，让学生在学的过程中感受到计算机应用的价值，从心底想要去学习这门学科，而不是“被迫式”接受。与此同时，教师在教学中要注意避免枯燥乏味的教学方式引发学生的抵触情绪，并且教学时要潜移默化、循序渐进，注意德育的渗透，这样才能充分体现案例教学法的价值。

### 四、在计算机应用专业中使用案例教学法应注意的问题

#### （一）结合教学需要

案例教学法虽有极大的优势，但它并不是处处适用于计算机应用专业教学的，不能把它视为万能药，若不根据实际情况，不结合教学内容，不基于教学目的，盲目的使用案例教学法，将案例生搬硬套进教学中，必然会出现负面效果，影响教学质量。所以，在案例教学中一定要选好案例，教师应结合自身的生活经验，不断分析总结，选取最为贴切教学内容的案例进行教学，案例应尽量是学生所感兴趣并且容易理解接受的，如此才能使得案例教学法在计算机应用教学中，发挥其应有的作用。例如，在word的教学中，可以应用“写通知”这一案例，通知在学生的日常生活中是极为常见的，每个学生都必然会接触。在案例操作时，学生可以极大的发挥学习的主观能动性，对于行文的字体字号都可以随意的发挥，甚至可以使用不同的字体颜色来标注重点等。通过一系列的操作，学生可以了解到word的基本功能、基本操作和排版的技巧等。本案例，简单快速、贴切生活，没有过多的束缚学生，给了学生极大的发挥空间，为学生思维的发散和创造力的培养创造了良好的条件。

#### （二）案例教学应减少主观色彩

案例教学法，是为了帮助教师克服传统教学的弊端，引导学生应用计算机知识解决实际问题而存在的教学方式，是对生活中的现象或生活中存在的问题的分析，通过分析，引导学生运用相关的知识来解决问题的教学方法。因此，案例教学的客观性强，教师在教学中应避免主观臆断，尊重客观事实，遵守科学的操作步骤，注重具体问题具体分析，不能过于形式化。教师作为学生学习中重要的引导者，在应用案例教学法的过程中，既要能够客观真实的分析案例，又要全面、辩证的来看待每一个教学案例，从旁观者的角度来科学准确的分析，不能加入自己的主观色彩，避免影响案例分析的效果，为学生的学习和成长提供有效的保证。

#### （三）应与重难点知识结合

案例教学法较于传统教学方法，强调的是针对具体案例进行分析，寻找解决问题的方法，培养学生动手解决问题的能力，耗时较多，所以案例教学应与重难点知识相结合。重难点知识，往往是学生的薄弱点，需要学生花费更多的精力去理解和消化。将案例教学法与重难点知识相结合，能够有效降低知识的理解难度，加深学生对案例的印象，对计算机应用技能的领悟。对于简单的知识点，就完全没有必要花费时间和精力去结合案例，学生凭其自身的学习能力就能够掌握。因此，教师在教学中应学会灵活变通，实现案例教学法的最大教学价值。

### 五、在计算机应用专业中使用案例教学法的具体途径

#### （一）教学案例优选

首先，教学案例一定要源于生活，要是生活中真实的事件，不能与社会现实情况脱节。并且所选案例一定要有强烈的指向性，通过典型的案例引导学生研究和分析，若所选案例的指向性不强，极易使学生进入误区，导致今后在相似不相同案例出现的情况下，做出误判。其次，教师所选的教学案例涉及到的计算机应用专业知识不能过于狭隘，浅显，但也不能过多，过于复杂。过于简单的案例，单一的理论支撑点，很难引起学生的兴趣，无法让学生发挥主观能动性进行独立思考，更无法在学生之间形成讨论的氛围，繁复的案例，没有头绪，不利于学生的分析，容易引起学生的厌烦心理，这与教师的教学目的是背道而驰的。所以教师必须要认真备案，优选教学案例，才能起到良好的教学效果。

#### （二）由简入繁的阶梯式教学

学生计算机应用能力的培养和提升是一个循序渐进的过程，应该具有其一定的顺序性和阶段性。教师要认识到这一规律，在运用案例教学法的时候，遵循由浅入深的原则，以适应学生的身心发展为主要前提。在刚开始应用案例教学法的时候，前几期的案例教学主要是培养学生的实际应用意识和独立思考行为，让学生们先接受这种教学模式，学会在这种教学模式如何思考，再一步步加深难度，从简单处接受，向高难处延伸。这种由简入繁的阶梯式教学可以不断地挖掘计算机应用专业教学的深度，促使学生们在计算机应用专业学习道路上不断地进行研究。但如果一开始就运用复杂的教学案例，则学生容易“望而生畏，止步不前，怨声载道”，不能很好的融入到教学场景之中去，不利于良好教学氛围的形成，甚至有些学生会因为畏惧困难而对计算机应用专业的学习形成厌恶或恐惧心理，不利于学生应用能力的提升。

#### （三）运用多元化的方式呈现案例教学法

教师在计算机应用专业的教学过程中，要明确案例教学法只是一种教学方法，它是因为传统教学无法满足现代教育才应运而生的，它解决了传统理论教学的枯燥、乏味、重理论、轻应用的教学缺陷。但我们也不能忽略理论教学的基础作用，不能忽视对学生情感价值目标的培养，所以教师在计算机应用专业教学中要不断的完善案例教学法，吸收其他教学方式、方法的优点，运用多种方式调动学生自主学习的积极性，总结自己的感悟、表达自己的想法，并将所学知识运用到生活实践中。

#### 结束语

随着社会上信息技术和科学技术的不断发展，人们对于案例教学法的关注度在不断的攀升，凭借其自身的优越性，它被广泛应用在中职计算机应用专业教学中。因其目的性强，针对特定的某一类现象或者问题，因此在学习的过程中，学生能够更加方便的理解，更加深刻的思考，加深学生的学习体验感。实践证明，在计算机教学中应用案例教学法，能够强化计算机应用与其他学科的联系，强化与生活实际的联系，培养学生分析问题，解决问题的能力，为计算机应用学习注入动力，促进教学质量的提高。

#### 参考文献

- [1] 吾群伟, 王铁军. 案例教学法在中职《计算机应用基础》课程中的运用[J]. 职业教育研究, 2012(03): 112-114.
- [2] 黄达生. 案例教学法在中职计算机应用基础课程的应用探讨[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(16): 152-153.
- [3] 王光虹. 案例教学法在中职计算机应用基础教学实践中的尝试[J]. 科学咨询(科技·管理), 2017(08): 161.