

让小学语文“研学后教”课堂充满“语文味”

樊建良

(江苏省海门市能仁小学 江苏 海门 226100)

【摘要】 语文作为一门灵活性较强的科目,对学生的发展具有多重积极影响。通过学习语文不仅能够使同学们的个人内涵得到提高,同时也可使学生在交际能力以及思想观念等方面得到发展。因此,语文教师面对语文这门知识涉及范围较广的学科始终应当进行积极的探究与发现,从而提高教学的生动性,使同学们能够对语文学科形成学习的意识并提高学习兴趣与动机。

【关键词】 小学语文; 研学后教; 语文气氛; 策略分析

引言

当下语文教师尤其注重运用“研学后教”的方式对学生进行知识的教学。通过“研学后教”不仅能够使同学们的能力提高,同时也可推动学生自主的了解语文学科,从而使形成学习的意识。除此之外,在语文学习氛围此一方面,小学语文教师也需进行不断的探究与发现。通过营造班级积极学习语文的氛围,可有效提高同学们的学习兴趣与动机,进而愿意自主的对语文进行学习。

一、小学语文“研学后教”内涵及具体价值

“研学后教”的教学模式是当下教育领域尤其受用的一种教学形式,通过此一教学形式可有效提高教学的质量及效率。正因如此,语文教师需要通过“研学后教”,提高课堂语文学习的氛围,使同学们对语文学科的学习形成意识并愿意主动的接触语文知识,积极的思考与探索语文难题^[1]。“研学后教”即是指教师基于了解教材的前提下,引导学生自主学习并能够高效的学习语文知识点。“后教”是指在学生对语文知识进行提前学习后,教师充分结合学生个性与学生进行交流与沟通。针对学生学习的缺陷做出相应的教学,因此语文教师在课堂中积极采用“研学后教”的教学模式,对同学们的语文学习成长与发展具有积极影响。首先,通过“研学”可使学生形成自主学习语文的意识,进而愿意积极地寻找资料,对语文知识进行思考与探究。通过此一举动可提高同学们语文学习的兴趣,有效增强学习意识;其次,“后教”可推动学生与教师之间进行积极交流与沟通,此方式不仅可提高语文教学的质量,同时也可使师生之间的关系变得更加良好,从而使小学生能够尊重教师的工作并集中注意力于教师的教学中,有效提高个人语文学习能力,形成语文学习思维。

二、如何“研学后教”,使课堂充满“语文味”

(一) 基于学生个性,引导正确高效学习语文

教师积极采用“研学后教”的教学模式,引导学生学习并营造班级语文学习的氛围。首先则需要教师积极的深入于学生的学习生活中,对他们的学习个性以及兴趣爱好进行了解,从而进一步在自身的教学上进行优化与创新^[2]。教师应当尤其注重“研学”的实质性,“研学”的实质是引导学生高效的自主学习语文。针对此一点,教师则应当在教学过程中引导学生正确高效的提前学习语文知识;其次,教师也可积极的调动班级学生的语文学习兴趣,进而使班级学生能够认识到语文学习的乐趣,此一举动需要教师积极的发现班级中热爱语文的学生,进而以他们为榜样,引导其他学生对语文学科形成好奇心并自主的进行了解与学习。通过教师引导学生正确的“研学”并积极发现班级中热爱语文的同学并以他们为榜样,引导班级其他学生对语文学科形成学习的意识则可进一步营造班级语文学习的氛围,使课堂教学的

“语文味”得以提升。例如在部编版五年级上册第七课时《什么比猎豹速度更快》,针对此课时,教师首先则引导学生根据文章列提纲以及标注新词汇等等;其次,教师则可发现班级中对该课时感兴趣的同学,推动他们与其他学生进行交流,通过此一举动可使“研学”的效果达到最大化,进而使班级的“语文味”得到增强。

(二) 积极开展活动,调动学生语文学习兴趣

教师积极地在课堂中开展语文活动以进一步调动学生的语文学习兴趣,则可使“后教”的质量得到提高。首先,教师可结合学生好玩的个性在课堂中创设背景,引导学生进行角色扮演。角色扮演可基于学生的兴趣爱好,例如他们喜欢看的动画片人物“光头强与熊大熊二”进行表演,此一举动可有效提高同学们语文学习的兴趣并积极地投入于角色扮演中,逐步提高语文学习的效率;其次,教师也可引导学生在班级中组织学习小组针对某一语文知识点进行积极讨论,通过讨论使同学们在学习的过程中遇到难题,从而在教师“后教”时能够集中注意力并积极地对该语文知识进行思考^[3]。除此之外,教师也可恰当的组织学生进行户外学习,基于课本内容引导学生户外学习可提高同学们学习动机的同时,也使他们更深刻的感受到课文的学习,进而积极将语文知识运用到生活中。例如在部编版五年级上册第14课时《木笛》就该课时的教学,教师则可引导学生到实际生活中发现“木笛”,通过亲眼观看“木笛”的形状,倾听“木笛”的声音,从而加深对该课文学习的印象并能够更好地理解课文中的描述语句。因此,教师在课堂中积极开展语文活动,调动学生语文学习兴趣,可使他们的学习效率得到有效提高。

结束语

综上所述,教师积极的采用“研学后教”的教学模式,可使同学们的语文学习能力逐步得到提高,同时在接受高质量的教学后,逐步对该学科的学习形成意识。那么就该文章来看,教师采用“研学后教”有效提高教学“语文味”的途径主要有:首先,需要教师基于学生个性在教学上进行相应的指导以激发学生学习兴趣;其次则是积极的开展语文活动,推动学生认识到语文学习的乐趣,进而提高学习动机,对语文知识进行自主的发现与探究。

参考文献

- [1] 马艳. 小学语文情境教学现状及改进策略研究[D]. 沈阳师范大学, 2017.
- [2] 刘垚. 思维导图在小学语文习作教学中应用的行动研究[D]. 沈阳师范大学, 2017.
- [3] 徐彩玉. 小学语文教师教学素养提升研究[D]. 扬州大学, 2017.