

初中英语教学中读写结合的应用探讨

吴慧琴

(江西省抚州市东乡区实验中学 江西 抚州 331800)

[摘要] 在我国的传统初中英语教学中,往往是将阅读教学与写作教学作为独立的教学板块开展教学活动,而忽视了两者间的内在关联性。二者将英语阅读教学与写作教学进行结合,不仅可以有效提升学生的整体英语素质水平,还可以极大的提升初中英语课堂的教学效率。教师可对初中英语阅读教学与写作教学结合的重要意义进行分析,探求有效开展二者结合教学的可行方法。

[关键词] 初中语文;读写结合;教学开展

阅读与写作是英语学习中的两大重要板块,一方面为英语学习输入途径,另一方面则是语言输出方式,两者相辅相成,能充分体现学生英语综合素养。然而,学生的阅读与写作能力并非一蹴而就,需要学生在长期的学习实践中积累训练。教师在教学过程也要遵循新课改倡导理念,不断改进教学手段,将读写结合恰当运用到教学实际中,更好地强化学生阅读与写作能力,推动英语教学质量提升。

一、教学情境创设

情境创设教学模式是初中英语读写结合教学中的重要组成部分,初中英语教师可为学生创设生动的教学情境,利用多媒体教学形式引入与阅读文本主题相关的内容,包括视频、音频、图片、动画等多种形式,通过听觉与视觉的刺激,帮助学生尽快融入到文本所创设的情境里,使学生更为积极、主动的进行阅读。另外,在学生进行阅读后,教师可引导学生对所阅读的文章进行复述,复述基于学生依据自己对于文本的理解,并根据日常所积累的词汇进行系统化的总结。这是学生阅读与写作之间的桥梁,通过构建完整的情境教学形式,能够将学生从读向写进行过渡,进而提高学生词汇、语法及思路的整理能力。例如,在I'm becoming more and more interested in China's history教学期间,给予学生进行孙中山生平相关英语影片观看,观影后学生对于孙中山生平进行复述和介绍。能够强化学生课堂学习的各项词汇,并整合学生复述的思路。不仅巩固了学生课堂学习的知识,同时也能够培养学生对于英语写作的相关技巧。

二、在自主预习模式下进行读写结合

在初中英语课堂教学中将阅读与写作教学进行有机结合,需要从课程开展方面进行全面考虑,在教学的各个环节进行读写教学的有效渗透,加强对学生多项能力的训练,使其获得高效的学习效果。根据这样的教学思路,教师可以先从教学导入入手进行阅读与写作教学的有机结合。在自主预习模式下进行阅读与写作教学的有机结合,做好教学导入,这要求教师首先要为学生制作高质量的预习课件。需要注意的是,预习课件要体现出对学生读写能力的要求,让学生在阅读完成后立即开展写作探究,将在阅读学习中的所想所知融入写作,让“读”服务于“写”,提升学生的写作能力。

例如,在Amazing animals一课的教学中,教师首先要根据本课内容制作教学课件,课件内容应体现对学生读写能力的要求。教师需要设置相关问题引导学生进行阅读探究,让学生在自主阅读文本的过程中带着问题进行思考与总结,从而获得对教学内容的全面认知与理解。如可以设置问题:What amazing animals are involved in the text of this lesson? What

are the appearance characteristics of these animals? Where did they grow up? What are their behavior and living habits? 引导学生思考,深化学生的阅读理解。随后教师再对学生提出写作要求,让学生按照文本的写作顺序以及动物描写方式展开写作,可以描写自己熟知的动物或者宠物等。学生要在文章中融入自己对某个动物的观点和感受,提升文章质量,保证写作探究效果。

三、优化写作评改模式

作文评改是作文教学中的重要环节,对学生作文水平的提升有不可忽视的推动作用。传统的作文评改一般都是教师完成,耗时时间长,且发放后学生修改的积极性较低,教学效果不甚明显。在初中作文评改环节中,教师可以实行教师指导学生自评、互评、互改的模式,在尊重学生主体性的同时切实提升学生的阅读鉴赏能力。

比如,针对《My favorite subject is science.》一课的写作练习,我让学生写一篇自己在学习中最喜欢的科目,说一说喜欢的原因。在写作完成后,我让课代表将学生的写作成品收集起来,在大致浏览过学生的习作后,我没有急于勾画改正,而是将学生的习作在课堂上分发到组,让学生分组评改,在评改时,我将评改的标准利用多媒体展示出来,比如要看同伴的作文中是否有单词拼写错误,卷面是否整洁,表达上有没有语法错误,整篇读下来是否通顺等,在学生评改完成后,派小组代表选取其中较为典型的文章在班级内做交流讲解,并将所有修改文章上交,教师再次评改,对于评改优秀的学生提出表扬,针对学生普遍没有发现的问题相关知识点在课堂上再次讲解,将文章发放到学生手中,让学生再次修改后上交。这样,在自评、互评中促进学生阅读能力提升。

结语

在初中英语新课改的背景下,读与写密不可分,两者互利互惠,教师在初中英语的教学过程中要抓住其规律特点,将两者互相结合统一起来,让初中生读的水平与写的水平同时得到提升,重视学生的发展,积极与学生进行沟通交流,敢于探索,勇于创新,学习和尝试科学的、先进的核心素养培养策略,将核心素养的培养作为初中英语读写教学的关键,不断增强初中生的英语核心素养,让学生全方位的发展。

参考文献

- [1] 吴佳孺. 读写结合在初中英语教学中的渗透[J]. 新课程(中), 2018(12): 103.
- [2] 吴希芸. 读写结合在初中英语教学中的应用[J]. 英语教师, 18(16): 148-150.