

小学数学教学中应重视课堂提问环节

刘 娇

(江西省赣州市石城县大由乡高背小学 江西 赣州 342711)

【摘要】 小学数学教学对培养小学生逻辑思维能力、思考解决问题能力具有举足轻重的作用，且新课程改革对小学数学教师在课堂中运用提问技能提出了新的规定和要求。小学数学教师在开展数学教学时，应充分运用提问技能营造最佳学习氛围，引导小学生积极主动地参与课堂学习，促进小学生数学知识的掌握及综合素质的全面发展。

【关键词】 小学数学；提问技能；精度；创新性

小学生刚刚开始接触数学学习时，小学数学教师应充分运用提问技能向小学生提供有效的数学教学，不仅能激发小学生学习数学的兴趣，还能为其日后在数学领域的深造打下坚实的基础。然而在教学实践中小学数学教师提问技能使用的现状并不乐观，很多学生并不愿意参与课堂问题回答。在素质教育为主导的今天，很有必要关注小学数学教师课堂提问技能运用情况，并结合教学实际探索与之相适应的提问方式和注意事项。

一、小学数学教师课堂提问技能的现状

(一) 教师提问语言不严谨

部分小学数学教师在课堂提问的过程中，表现得太过随性，不能够清楚地表述出问题的含义，导致学生不知道如何答题。例如，教师要提问的问题是“由 $3 \times 4 = 12$ 可知，谁是倍数谁是因数。”教师本来想要学生回答“由 $3 \times 4 = 12$ 可知，12是3和4的倍数，3和4是12的因数。”但是由于教师的表述不够规范、严谨，学生给出的答案各式各样。如果教师这样提问：“由 $3 \times 4 = 12$ 可知，（）是（）的倍数，（）是（）的因数。”学生就会明白教师到底考查的是什么了。

(二) 教师提问缺乏针对性

在小学数学课堂提问中，部分教师总是习惯针对某个知识点进行设计，考查的都是概念的问题。这些问题过于简单，缺乏针对性。针对这样的问题，学生只需要查找课本内容就能够得出答案，根本不用动脑思考问题。这样的提问方式根本没有发挥出课堂提问的效果，不利于培养学生的思维能力。另外，还有部分教师在课堂提问中设计的问题涉及到的知识较多，而小学阶段的学生学习经验不足，还不能将所学过的知识联系起来，思考问题缺乏针对性，所以教师提出的问题让学生难以回答。

(三) 教师的提问未能够面向全体学生

首先，部分教师在课堂中选择的提问对象都比较随意。教师提问只是为了提醒学生或者是警告学生，而不会真正地要学生回答出问题的答案。例如，有些学生在课堂上注意力不集中，或者是打瞌睡了，教师就会点名叫他起来回答问题。这样的情况，学生基本上不能回答出正确的答案。这样不仅不能够发挥提问的作用，还会挫伤学生的自尊心。其次，教师在点名让学生回答问题的时候，总是喜欢提问一些成绩较好的学生，而一些成绩较差的学生根本没有回答问题的机会。这样的课虽然看上去是很完美，学生答题的正确率也很高，但是却忽略了其他学生，不符合培养学生全面发展的要求。最后，教师在设置问题时，也没有充分考虑到学生的个体差异，提出的问题难度都在同一级别。这样就会导致学习能力较差的学生答不出来，而学习好的学生又会觉得问题过于简单，课堂教学质量难以提升。

二、提高小学数学课堂提问环节的有效性策略研究

(一) 重视课堂提问的精度

小学数学教师应充分意识到课堂提问的科学性和艺术性，既要根据教学目标保障提问的科学性，还要巧妙融入艺术性，设置出具有引导性、启发性、富有价值的问题，引导学生积极参与思考，拓宽思考范围和方式进而提高思想层次。设置问题时不能为实现全部学生都能对答如流而太浅显，也不能为实现更深层的教学而超出学生接收范围，同时也要实时根据课堂环境灵活地运用提问技能^[2]。为实现小学课堂教学提问的有效性和高效性，小学数学教师应抓住数学教材的重点和难点，了解和熟悉学生的认

知结构，形成正确的课堂提问观念。在教学结构组织上要灵活运用图片、视频、故事等创设教学情景，充分调动学生的眼、脑、手、耳等多种感官，在关键时刻言简意赅地进行提问，以引导学生往正确的方向进行思考。在教学过程中要把学习的主动权和舞台还给学生，只在关键的时候予以引导，给学生预留足够的时间去自主学习与思考。当学生充分参与到课堂学习掌握数学知识时，小学数学教师再充分发挥课堂提问的灵活有效性，对新传授的数学知识和学法予以归纳总结，借助提问技能辅助学生巩固所学知识及技能收获并灵活运用学习方法。

(二) 提问要具有创新性和有效性

创新性的问题更能吸引学生的注意力激发他们探索的欲望，小学数学教师可通过提出创新性的问题引导学生积极思考并主动尝试解决问题。在教学人民币相关知识时，小学数学教师除了可以依托人民币实物进行现场教学外，还可根据学生的特点进行提问教学，如先根据生活实际提出“同学们平时出去逛街都和谁一起？”这样的问题引导学生参与课堂教学，当学生争先恐后做出回答后，教师可抛出“那么购物都是用什么买单的”问题引出人民币的相关知识。生活化的情境更容易引发学生的联想，激发学生的求知欲以及运用知识解决问题的意愿，进而理解掌握并升华所学知识实现教学目的。当然提问也不能盲目地创新，必须要具备有效性，这样才能在开展数学教学活动的同时锻炼学生独立思考的能力，形成数学思维模式。如在教学分数（四分之一与二分之一）比大小时，小学数学教师可以充分借助生活中的实物进行教学，准备两个同样大小的西瓜，一个切成大小均等的四块，一个切成大小均等的两块，然后分别取出其中的一块进行对比，让小学生观察哪个大哪个小，接着教师再进行四分之一与二分之一的知识讲解，深化其对分数的理解和把握。

(三) 小组合作学习，提高学生积极性

小学数学教师在课堂中采用提问教学还可充分引入竞赛机制来调动学生参与课堂学习的积极性，激发团队荣誉感。小学数学教师可根据情况将学生分成几个小组，在各小组的设立上要做到学习能力及资源的均衡，然后根据教学任务提出问题并设立奖励机制，对提前回答正确的小组进行奖励，没有完成任务的小组施以适当惩罚，发挥优等生的带动作用，帮助学生达成数学学习的全面提高。

三、结束语

综上所述，在实际课堂教学中小学数学教师存在一些问题，应充分重视课堂提问技能的运用，在提问的设计上要充分把握难易度，合理采用创新性和有效性的提问并适当引入分组竞争机制，引导学生整体全面健康的发展。

参考文献

[1] 崔占景. 小学数学教师课堂提问技能的现状及对策探讨[J]. 知音励志, 2016.

[2] 曹欢. 小学数学教师课堂提问技能的现状及对策研究[D]. 渤海大学, 2015.

作者简介:

姓名: 刘娇, 出生年月: 1995.8, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 江西省赣州市宁都县, 学历: 本科, 现职称: 中小学二级, 研究方向: 小学数学(部编人教版)