

# 浅论小学班主任如何关爱学生心理健康

宋后毅

(廉江市吉水镇开发区小学 广东 湛江 524400)

**[摘要]** 小学阶段的班主任是学生但认知路上的带头人,可以说班主任是学生在学校生活中的父母,更是学生心理的港湾。因此小学班主任一定要特别关心小学生的心理健康,提高小学生的心理素质,班主任是学校开展心理健康教育的不要执行人,对班集体以及学生的成长有着关键的作用。因此小学班主任一定要特别关注学生的心理健康,教师要善于发现学生的优点以及缺点,给予每位学生心理的安全感,让学生能够获得集体归属感,懂得尊重学生幼小的心灵。本篇文章将讲述小学班主任应该如何关心学生的心理健康问题。

**[关键词]** 小学班主任;心理健康;关爱学生

## 引言

班主任是整个班级的纽带,同时也是学校实施教学方案和工作的主要力量,班主任是帮助学生沟通学校和家庭的重要桥梁。小学阶段是培养学生心理健康的重要时期,如果在这时期学生的心理遭受打击,那么会严重影响学生的一生。因此小学班主任一定要特别关注此时学生的心理健康状况,积极对学生进行心理健康教育,帮助学生解决各种心理问题,让学生能够健康的成长。

### 一、小学班主任应该尊重学生

要是应该充分意识到即使是到孩子也有较强的自尊心,班主任在教育学生的过程当中,也要注重尊重学生的自尊心。在学生犯错之后,要懂得安慰学生,而且要教育全班的学生互相尊重,不允许学生笑话或者谈论犯错误者。告诉学生每个人都有犯错误的时候,一定要懂得尊重任何人换位思考,如果有谁在私底下他同学的玩笑,任何一个同学了解情况之后都可以向班主任投诉。例如,在学生表达自己的观点时,班主任能够不打断学生,给予学生肯定和鼓励。学生在班级里遇到问题时,班主任能够在保护学生的自尊心的情况下,继续学生帮助。

### 二、班主任应该博爱之心

教师应该热爱每一位同学,作为教师要懂得以人为本。积极主动的和学生沟通,建立教师和学生之间的心灵相通桥梁,这样才能够让学生对老师产生情感。因为教师所遭遇的对象是人,因此在教育的过程当中不仅仅运用到技巧,更要充满了人情味的心灵沟通。教师应该用爱去温暖学生,用情去感动学生,这样才能够让学生真正意识到自己的错误。帮助学生纠正思,虽然班主任的工作十分的繁琐和枯燥,但是在帮助学生的过程当中也充满了乐趣,教师应该不断寻找新的方式,在工作中能够真正领会到班主任的崇高意义<sup>[1]</sup>。例如,当发现学生的错误时,上课不认真或者不遵守纪律,教师能够利用正确的方式引导学生,不要一只批评,而是要告诉学生上课不认真的后果,为什么要认真听课等等,用道理和情感去说服学生。

### 三、教师应该发现学生的优点

教师应该关注每位学生的长处以及优点,了解学生的喜好。虽然学习成绩是非常重要的,但是教师也要尊重学生的发展道路,让学生能够成为他所想成为的人。教师可以从学生的生活以及学习细节当中发现学生的长处,让学生能够积极发挥他们的长处,利用他们的长处补充短处,大学生在发展的道路上能够更加有自信心。表扬学生的长处应该更加具体,而且也要发动周围的同学对学生鼓励认可和认可。例如在上课回答问题时,如果学生比较胆怯,教师可以引导学生先说出部分答案,然后告诉学生这个答案是正确的,让周围的同学进行鼓掌同时鼓励学生大胆大声的表达出自己的观点。再例如,看到学生能够主动捡起地上的垃圾,或者男孩子帮助女孩子做一些体力活等等,到时这时可以表扬学生乐于助人的良好品质,大学生能够继续保持。这样可以让同学感受到教师以及周围同学对自己行为的上市以及肯定,能

够提高学生的自信心,让学生能够全身心的投入到学习和生活当中。

### 四、营造良好的心理课堂氛围

班主任不仅要注重学生的学习成绩,更要注重学生的身心健康,虽然班主任掌握一定的心理知识,但毕竟不是正规的心理医生,大部分的班主任都认为小学生没有较大的心理问题,顶礼上的伤害也会随着年纪的增长而消失。但是,大学阶段的学生心灵比较敏感,那进行心理课堂的教学时,班主任经常会遇到一些有心理问题的儿童,大部分教师会将这些问题传达给家长,让家长来解决,而不会面对面和学生进行直接的沟通,这样会让孩子失去自信,心变得沉默寡言。许多实践证明愉悦的课堂气氛可以提高学生的课堂参与度,教师在上心理课时一定要设计最佳的心理氛围,让学生能够更加大胆展示自己的自我,大轻松愉悦的环境当中表达自己的情感。教师可以利用班会时间对学生进行心理健康的辅导。例如,在开展我为班集体争光这节班会活动时,让每位学生都能够有感而发,围绕如何为班集体争光进行讨论,提高他们的集体意识,让学生能够学会如何与班级中的同学相处,让学生能够获得集体的归属感。在开展做文明学生的活动当中,教师要注重提高学生文明礼貌的认识,让学生能够互相监督,互相约束同学之间的行为,提高自己的文明礼貌意识。在进行我最棒的班会活动当中,教师要鼓励学生培养学生的自信心。而且要向学生传播出竞争的观念,大学生能够具有较强的竞争意识,鼓励学生能够不惧挑战,勇敢面对竞争,这样才能够更好的适应社会<sup>[2]</sup>。

### 五、教会学生勇敢面对困难

班主任要让学生有极大的安全感,不要让他们在恐惧的环境下成长,以免今后也是面对困难的勇气。农村学校中大部分都是留守儿童,父母常年不在身边,只能跟着爷爷奶奶生活,这时孩子的内心缺乏安全感,不能从父母那里得到心灵上的满足。班主任了解情况之后要对孩子的心理进行大量的工作,例如,教师应该告诉学生父母有工作和生活,作为学生也要完成自己的任务。虽然父母无法陪伴学生的成长,但是也要学会照顾自己,培养独立的能力。班主任应该在行动上给予这类学生更多的关爱,增强他们的安全感,对于低年级的学生来说可以增强肢体上的接触,而高年级的学生则进行心理上的辅导。

### 六、结束语

小学生的心理健康教育是全面教育发展的关键环节,班主任的心理辅导期重要的作用,小学生以后的人格以及性格形有很大的影响。因此,小学班主任一定要特别关注学生的心理健康状况。

### 参考文献

- [1] 杨淑敏. 浅论小学高年级班主任如何在教育中渗透心理健康教育[J]. 都市家教月刊, 2017(12): 186-186.
- [2] 张春杰. 浅谈小学班主任对学生的心理健康教育[J]. 当代教研论丛, 2018(3): 109-110.