

# 幼儿园培养幼儿自我保护能力的研究

许福艳

(山西省长治市潞安集团王庄煤矿第二幼儿园 山西 长治 046031)

**【摘要】** 孩子是祖国的未来,民族的希望,他们的安全时刻牵动着父母和老师的心。对处于幼儿时期的孩子们来说,他们活泼、好动,对任何新鲜事物都充满了好奇心,但是他们各方面的能力有限,往往会因为好奇和好动而诱发出许多危险因素,而当处于危险之中时,他们也没有足够的自我保护意识。基于此,本文对幼儿园培养孩子自我保护能力方面进行了深入研究。

**【关键词】** 幼儿园; 安全教育; 自我保护能力的培养

## 引言

对于孩童来说,培养自我保护能力就是要让他们掌握安全知识、加强对事物的判断能力以及懂得如何避免危险的能力。在我国相关的法律法规中早已明确强调:保护孩子的生命健康安全是幼儿园的首要任务。因此,加强培养儿童的安全意识和自护能力是幼儿园工作内容中的重中之重,要让孩子具有独立面对危险和保护自身安全的能力。

### 一、明确安全意识教育的内容及方向

内容及方向是一切工作进行的出发点。幼儿园应该根据孩子的社会需要和四周社会环境的因素,在他们生理及心理方面确立培养安全意识及自护能力的总目标,这样才能更好地制定出科学的教育计划<sup>[1]</sup>。

现如今,我国大多数幼儿园对孩子的安全教育任务基本上围绕交通安全和活动安全两方面进行,而对于生理及情绪发泄等方面的教育和引导相对较少,这也是目前存在的一大弊端,近几年来,儿童性侵案和幼童坠楼案屡见不鲜,这都是因为幼童缺乏安全意识和自护能力。因此,为加强幼儿的自我保护能力,幼儿园应规范自身安全教育工作的内容,使之更加全面、完善。

除此之外,我国是一个多民族多文化的国家,地域辽阔,每个地区都有独特的自然环境和人文特点。所以,要根据所处地域的实际情况来选择教育的重点,比如在四川地区,地震频发,要经常进行地震逃生演练,教育孩子地震逃生知识;在东北地区,冬天道路结冰,则要重点教育防滑防摔知识。再者,不同年龄和性格的儿童所面临的危险因素也不同,因此要根据其不同的特征来进行恰当的教育,比如对于年龄小的孩子,要对其进行防拐卖、防诱骗意识的教育;而对于年龄大的孩子,要加强其对事物的认知能力以及在面对危险时的自我保护能力;至于性格内向、不善交流的幼童,要注重对其情绪发泄、人际交往方面的教育。

### 二、创造良好的幼儿园环境,提高幼儿自护意识

在孩童时期,孩子们并不具备自我学习和自我意识的能力,他们的思想意识和行为大多是受身边的人、事以及所处环境的影响。因此,为了培养孩子的自我保护能力,幼儿园应注重环境的创建,一个好的物质环境能够对孩子进行更生动、形象、直观的意识教育。比如在孩子的娱乐活动场所铺设草坪,为孩子提供一个安全的活动场地;在园内的楼梯口、转角处贴上安全标识,时刻提醒幼儿注意安全。久而久之,孩子的思想就会在潜移默化中形成安全意识,在外界遇到楼梯、转角的时候也会注意自我保护。

此外,幼师的教育也必不可少。每天,幼师要向孩子讲述注意安全的重要性,或者将有关自我保护知识的内容编成小故事讲给孩子们听,让他们对自护意识耳濡目染,长久下去,便能够养成自我保护的能力。最后,幼师要以民主、平等的态度对待儿童,体谅他们的所作所为甚至过失行为,给予他们足够的安全感

和信任感<sup>[2]</sup>。

### 三、将培养自护能力结合到游戏活动中

好动、爱玩是儿童的天性,在培养他们自护能力的时候,与其像中学生那样在教室、课堂中言传身教,倒不如把教育结合到游戏中,让儿童在游戏中领悟安全意识的重要性。比如通过《找娃娃》的游戏让儿童懂得当与父母走散时应该如何应对和保护自身安全;通过《坐公交车》可以使儿童明白“上下车保持秩序、不把身体部位伸出窗外”等乘车常识;而通过《我家在哪里》游戏可以教育孩子不要私自离开父母、老师及其他监护人,要时刻记住父母的联系方式、家庭住址及工作单位。这样通过愉快的游戏活动让儿童激发出脱险自救的意识,促使其能够在面临危险时想出保护自身安全的办法,进而提高儿童的自护能力。

### 四、培养儿童良好的生活习惯

儿童走路摔倒、吃饭噎到、被乱扔的玩具绊倒等常见的危险都是由于儿童不好的生活习惯所造成的,可以说培养儿童良好的生活习惯与提高他们安全意识和自护能力是息息相关的,幼师在教育儿童时要格外注重对其良好生活习惯的培养。比如在喝热水热汤时要教导他们吹一吹再喝能避免烫伤;教育他们“食不言,寝不语”能够防止异物进入气管;把鞋带系牢固可以避免摔倒受伤。这样才能够培养儿童的自护能力,但是有了幼师的日常教育还不足以让孩子养成良好的生活习惯,因为儿童的自觉性和自制能力较差,很难在短时间内让他们把这些行为养成习惯,所以,幼师除了教育之外,还应该时刻监督和检查,经常提醒孩子要注意的事项,也可以为此设立一个奖励制度,对行为习惯保持良好的儿童进行奖励,这样可以调动孩子们的积极性和主动性,能够更加自觉地保持良好的生活习惯,从而更好地提高他们的自我保护能力<sup>[3]</sup>。

### 结束语

保护孩子的健康和安全的责任与义务,但是,健康和安全的不能够一直被动地等待给予,而是要让他们主动地获得,也就是要培养儿童的自我保护能力,这种培养是要从良好的环境、实践活动、丰富多彩的游戏活动以及良好的生活习惯中获取,要让儿童肩负起保护自身安全的责任,自己撑起安全的保护伞。以上便是本文针对培养幼儿自我保护能力所做的研究,希望能对当下儿童安全教育带来帮助。

### 参考文献

- [1] 韩颖. 浅谈幼儿自我保护能力的培养[J]. 黑河教育, 2018, 04: 72-73.
- [2] 林慧婷. 论幼儿自我保护能力的培养[J]. 教育现代化, 2017, 443: 333-334.
- [3] 王晓春. 幼儿自我保护能力现状的调查研究[J]. 亚太教育, 2016, 05: 213-214.