

# 浅谈小学英语课堂自主阅读能力策略研究

唐燕

(仪陇县宏德小学校 四川 仪陇 637600)

随着时代的发展,我们的课程标准发生了一定变化,新课标要求小学英语应该以学生的主体性、创造性、实践性为本,在为学生学习英语打好基础的同时,提高其语言运用能力,加强对小学生综合素质的培养,特别是培养学生自主学习意识、能力以及良好的学习习惯,为终生学习奠定良好的基础。教育家苏霍姆林斯基说过:“让学生变聪明的方法,不是补课,不是增加作业量,而是阅读,阅读,再阅读”。英语作为一门语言学科,阅读是至关重要的!阅读能力是英语语言技能的重要组成部分,它既是英语学习的内容,又是英语学习的手段。而加强学生的自主阅读能力就是提升学生学习能力趋势所需。

我们可以看到现在的语言教学都非常注重孩子的阅读能力培养,特别是近几年不管是语文还是英语学科的考试上来分析,阅读量和难度都增多、增大。提升学生的自主阅读能力势在必行!

由于外部环境的制约,本地我们能提供给孩子的阅读条件还是有限的!目前阅读的主要环境还是在课堂的40分钟!所以教师加强培养孩子英语阅读能力要找好要点和方法!

## 一、合理利用课本阅读资源

我们学校所采用的教材是人教版PEP,书中课文题材类型多样,内容相对丰富,信息量大,重点是强调语言运用和注重能力的培养。每本教材有六个单元,每个单元分为A、B、C三个板块,其中A、B板块中的Let's talk为情景对话内容,C板块中的storytime为情趣故事,这三部分内容均为课堂阅读材料!阅读材料图文并茂,内容紧密联系小学生的生活和学习实际,涉及数字、颜色、动物、玩具、学校、家庭等。语言材料真实地道、活泼有趣,让学生易学乐学,引起学生学习英语的兴趣,扩大学生阅读量。

## 二、传授阅读技巧和方法

小学是英语阅读的起始阶段,教师不仅要向学生传授语言知识和阅读技巧,还要指导学生有目的、有计划地进行阅读训练,帮助学生掌握方法,挖掘潜力,开发智力,培养兴趣,最终使学生能顺利地完成任务,养成终身阅读的良好习惯。

这学期,我们的英语学科的老师尝试了一种新的上课模式——英语自主课。英语自主课主要是以培养学生小学英语各方面能力为目标,而阅读能力的培养是我们的重中之重。

小学英语教材阅读内容较为简短、简单。阅读方式单一,学生很容易学得枯燥、乏味。所以,我们在Let's talk(情景对话)环节中设计了读,给学生一定时间练读,再以形式展示。教师专门拿时间授予孩子多种读的方式,方式有:听录音跟读、小班长(4人为一个小班)带读、小班长教读、自由读、分角色读、男女生读、齐读、师教读。在学生展示读这个环节时,小班可以自由选择哪种读的方式。读课文不仅要选择哪种方式去读,还要注意阅读的技巧。教师规定学生阅读时:1、发音正确、读流利。2、语音、语调正确。3、不加词、不漏词,读完整。4、读对意境。严格的阅读要求和灵活多样的阅读的方式,不仅激发了学生对课文阅读的兴趣,还让学生的阅读素养在阅读中不断提高!

## 三、培养兴趣,营造阅读氛围

常言道:兴趣是最好的老师!它是学生主动学习、积极思维、大胆质疑、勇于探索的强大动力。因此,激发学生的学习兴趣,全身心投入到学习中来,是教师一项十分重要的任务。

我们的教材C部分中的storytime中的故事设计很多内容本身具有较强的趣味性,有些很是幽默、风趣!例如,三年级下册第一单元的storytime,故事设计的是Zip和Zoom都想当老师,两者的实力都很强,难分高下。这时,聪明的Zip在一张纸上写上“I am the student”并让Zoom读出来,之后Zip顺利赢得胜利,在游戏中成为老师。学生读完故事纷纷大笑起来,并争先恐后要模仿故事里的语言和朋友开玩笑。所以,教师一定要抓住教材本身去带动学生大胆投入故事学习中,让学生感知内容的简单、有趣,增强学生对每一篇故事的阅读的自信!对于内容较难的阅读故事,我们采用让学生自主设计一些有趣的情景对话,来减轻难度,吸引学生的注意力,激发学生的学习潜力。例如,四年级下册第五单元的storytime,故事为Zoom向爸爸要一件旧T恤去参加学校的聚会,爸爸知道情况后,成功地帮助Zoom改装了旧T恤,让Zoom穿上旧T恤后很是耀眼。这个故事内容较长,新的句型和单词较多,学生读起来比较费力。所以,我们采用学生自主设计对话情景,分担语言过长过多的压力,让学生能顺利、轻松阅读故事进而表演展示故事,课堂气氛也活跃起来,学生也更愿意读课文,对于课文中内容的理解也更为深刻。

## 四、督促学生,注重词汇的积累

英语作为一门语言学科,词汇是语言的基本组成部分。英国著名语言学家d.a.wilkins说:“没有语法不能传达很多东西,没有词汇就不能传达任何东西”,可见词汇对于语言学科是何等的重要。学生掌握一定的词汇量是提高其阅读能力的关键的因素。现在学生普遍不喜欢读英语课文或者文章,很重要的一个原因就是因为他们不认识文章中的单词,看不懂书里面的内容,慢慢地就丧失了读英语课文或文章的兴趣。因此,教师督促学生记忆单词,扩大学生的单词储备量很重要。

我们在教学过程中,非常注意学生记忆单词的方法。例如:1、我们在英语自主课堂的第一个环节中,就设置了展示预习,而预习里的一个重要内容就是学生要圈出课文中陌生的单词或者短语,通过网络、工具书等多种渠道弄清这些陌生单词的发音和解译,在展示预习的过程中,学生能够顺利读课文中的陌生单词,将会获得奖励。2、教师启发学生对所学单词进行分类记忆,比如动物、颜色、数字、地点、名词、形容词等等。学生的词汇量增加,从而学习效率也会得到相应的提高,自主阅读能力也会在很大一定程度上有所增强。

## 五、注重阅读评价方式的多样性

自主阅读,教师也不能放任自流,我们应该采取多元的课堂阅读能力评价方式,来检测、监督、激励学生进而爱上阅读。我们在课堂中,注重评价用语的丰富,去激励学生学习的积极性。同时,注意学生评价的灵活及具体。

在小学英语的教学中,通过对小学生英语课堂自主性阅读训练,不仅能够增强学生阅读的热情和积极性,而且随着学生阅读的材料越来越多,阅读的量越来越大,学生的阅读能力也会随之不断的得到提高。虽然,在一定程度上,小学生自主课堂阅读能力的培养还是需要很长的一段时间,才能让他们技巧娴熟,但是,我们应该相信,随着我们研究的不断的深入,一定可以帮助更多的学生快速的找到学习的方法,从而提高学生的课堂自主阅读能力。