

兴趣视角下初中八年级生物教学质量提升思考

汪玲玲

(安徽省芜湖市无为县第三中学城东分校 安徽 芜湖 238300)

[摘要] 兴趣是指引学生学习的最好老师,只有对学习有着浓厚的兴趣,才可以让同学们积极的投入到学习当中。在初中生物的教学之中,特别是八年级的学生,应该以培养学习兴趣作为教学的突破口,并结合具体教材内容,重视导入环节,寻求特别的趣味化设计,积极创建合适的教学氛围,加深学生在生物课堂当中的体验和理解。依靠兴趣来激活学生的参与性,从而促使学生产生无限的学习兴趣。下面,本文就说明如何在兴趣视角下提升初中八年级生物教学质量的思考。

[关键词] 兴趣视角; 初中生物; 教学质量

引言

培养学生的学习兴趣一直是教育工作者不断克服的教育难题,调动他们的主动性是提升课堂教学质量的关键。兴趣是学生学习知识的重要动力,也是激发内驱力的重要手段,只有对教材内容产生了浓厚的兴趣,才会全身心的投入到学习的整个过程之中,并跟随着教师的引导,积极地思考问题和探索知识。生物是初中教育教学中重要的学科,它直接决定了生物教学质量的高低。

一、重视授课环节,突出趣味化的设计

(一) 进行趣味化教学,减轻学习压力

课堂的授课方式直接关乎教学水平的高低,教师是否将课堂授课安排的有新意,直接关系到学生的学习兴趣是否可以被较好的激发出来。老师创建新颖生动的课堂氛围,让学习的趣味横生,使学生可以在上课开始就可以集中注意力,积极进行思考和探索,促使他们可以积极主动的学习生物知识。例如,在人教版的八年级的生物教材中,教师可以借助《分布广泛的细菌和真菌》一课,设立一些具有吸引力的问题导入新课之中,促使同学们对新知识产生浓厚的兴趣。老师在讲授有关真菌的知识时,可以借助蘑菇这个种类来辅助教学,播放一些视频让同学们了解真菌的生活环境。这种趣味化的授课过程不仅可以减轻他们的学习压力,而且还会激发他们的大脑,不断解开知识的谜团,提高学习成绩。

(二) 设置合理的问题,强化对生物知识的研究

教师应该及时解决学生对于生物学习时产生的困难,激发他们探究的动力。在初中生的生物课堂上,教师应该尽自己最大的努力来减少学生的困惑,让他们积极的思考问题,提升教学质量。教师应该注重提出有价值的问题,用问题来激发同学们的思考兴趣,在同学们的思维上留下空白,用好问题来牵引同学们的思考。同时,老师也应该注重梯度性,掌握好问题的难易程度,指导初中生逐步完成学习任务,从而完成的高效课堂。教师应该秉持着循序渐进,生动有趣的授课原则,引发其知识探索的欲望,从而生成更加高效的生物课堂。

二、积极创建课堂环境,加深体验与理解

(一) 设立合理的学习氛围,增强能动性

教师应该借助课堂活动,指导同学们灵活运用多媒体技术设计优秀情节,不断开发学生的生物思维能力和创作潜能。根据研究实践表明,合理的授课环境是促使同学们学习的重要因素,也

是教育目标完成的主要手段。在合理的学习环境之中,锻炼同学们的思维能力,让他们对生物知识的感悟力得到提高,同时也要增强学习的能动性,这样才可以创设有效的教学情境,帮助同学们学习更好地生物知识。例如,在八年级的教材中,老师可以借助《生物的生殖和发育》一课,让同学们思维始终停留在课堂之上,和老师一起学习生物知识。老师在进行授课时,还可以利用多媒体来播放一些与授课内容相关的图片或者视频,来吸引同学们的目光。借助相关的发育过程,讲述生物从胚胎到发育的过程,再结合视频引发学生积极思考,让他们可以围绕相关知识进行讨论,从积极和消极两个方面来思考生物发育进化给当今生活带来的影响,构建合理的知识体系。

(二) 提倡群学合作,提高同学们的参与性

生物是一门需要较强能力的学科,教师应该注重实用多媒体技术,激发他们的学习兴趣,为其创建高效的课堂,提升同学们的兴趣。生物教材当中大多都潜在着一些知识奥秘,需要深度进行挖掘其中的内涵。学习是一种较强的群体性活动,这样才可以增强学习效果。群学合作是一种有效的教学模式,依托群体的智慧,才可以提升的教学效率,使教育目标可以顺利达成。就目前来说,群学合作应该以小组合作作为教育发展的主要形式,给同学们进行合理的分工,这样就会使枯燥的学习过程变得有趣,同学们不再被动的接受老师的灌输,而是通过合作学习的方式改变同学们在生物课堂上的状态,从而高效的完成学习任务。

结束语

综上所述,兴趣是提升学习成绩的重要因素,也是学生学习知识的巨大动力。虽然八年级的生物知识跟以往的教材相比更加的深奥,知识量也较大,这就需要教师充分地激发他们的学习兴趣,积极主动地参与到学习当中去,将课堂变为学生展示自我的舞台。同时,教师应该突出学生的主体地位,以学生为教学发展的中心,用多元化的课堂授课方式,促使初中生可以自主探究生物知识,从而显著地提升生物教学的质量。

参考文献

- [1] 黄鹤. 初中生物学科探究教学现状分析[D]. 东北师范大学, 2012.
- [2] 包君萍. 生物实验教学激发初中生学习兴趣的策略研究[D]. 内蒙古师范大学, 2015.
- [3] 胡海珍. 方山县初中生物教育质量评估[D]. 山西师范大学, 2018.