

# 高中语文阅读教学中的对话策略

李霞

(新疆北屯高级中学 新疆 北屯 836000)

**[摘要]** 语文教学十分重要,通过语文教学可以提升学生分析与理解能力,不断提升学生语文修养。其中阅读是重中之重,在进行阅读教学时教师需要与学生有效沟通,全面掌握学生学习情况,更为科学进行个性化教学提升语文教学成效。本文主要通过对高中语文阅读教学中的对话策略,希望可以为教学提供可行性建议。

**[关键词]** 语文; 阅读; 教学; 对话

## 前言

对话教学是阅读教学主要渠道之一,通过对话可以提升学生与教师之间沟通水平,方便教师及时收集学生阅读学习情况,为之后教学提供必要依据。对话有效一方面可提升学生沟通能力,另一方面为学生语文阅读学习减低难度。但是目前部分教师并不知具体对话策略实施路径,对高中语文阅读教学造成不利。

### 1 语文阅读教学在高中教学中存在不足分析

#### 1.1 学生阅读讨论过于宽泛

语文阅读课堂之上学生谈论与对话会增强对相关语文阅读内容理解,提升语文阅读教学成效。当前,大部分教师对学生课堂阅读讨论控制相对不足,学生讨论过于偏离常有发生。如果课堂之上学生对话内容过于天马行空对语文阅读能力提升倒有阻碍。所以,教师在阅读课堂教学中需要注重学生对话质量,营造课堂高质量语文阅读内容讨论,提升阅读教学成效。

#### 1.2 学生阅读体验不足

传统阅读语文教学主要以对话展开,学生在课堂之上讨论比较热烈,交流形式主要是生生之交就阅读内容对话,因此学生自我阅读体验分享相对不足,影响学生阅读体验提升。学生加深阅读体验才能更为深层次对阅读内容进行理解,提升学生分析能力。学生自身阅读体验需要良好安静环境,保持内心平静更为专心进行阅读,增加阅读深度。

#### 1.3 学生对话深度相对不足

当前高中语文阅读中学生就相关阅读内容对话深度不足,影响阅读对话质量。阅读深度对阅读教学质量提升意义重大,如果阅读深度不够,学生对阅读内容分析与理解也就不够全面,常常出现偏见,影响语文阅读修养提升。当前教师受传统教学理念影响,教学中对学生主体地位维护还不够,大多数学生关于阅读内容问题被动接受,对阅读兴趣相对不足,对阅读内容探究深度不足,对高中阅读教学造成不利影响。

### 2 语文阅读教学在高中教学中对话策略分析

#### 2.1 对阅读讨论进行把控

教师在进行语文阅读教学中可加强相关阅读内容讨论内容把控,营造良好讨论分别提升讨论中对话质量,保障高中语文阅读教学质量提升。首先,注重学生阅读内容选择。教师教学中要结合教材,选择更为切合教材具体阅读内容,通过语文教学内容延伸到阅读教学内容,降低阅读难度,保障语文阅读教学取得不错成效。其次,课堂讨论内容把控。教师在语文阅读课堂之上要注重对学生讨论内容进行把控,提升对话内容质量,促进阅读教学水平进一步提升。在教学内容把控中,教师可以提前预估总结记录,保障阅读教学质量。再次,学生对话内容进行总结。学生就阅读内容对话之后往往没有记录习惯,教师可以及时对相关记录,方便把控学生阅读学习具体情况,适当调整教学方式,保障阅读教学质量。最后,教师注重沟通。在阅读课堂对话中除了生生之间对话之外,还要注重师生之间对话,教师要适当参与其中,及时就重点阅读问题进行讨论,提升语文阅读教学质量<sup>[1]</sup>。

#### 2.2 提升学生阅读体验

在语文阅读教学中教师可以注重增强学生阅读内容体验,进一步提升学生语文修养。在语文修养提升过程中,教师需要注重学生主体地位维护。首先,课堂中适当调整学生自主阅读时间。在阅读课堂教学中教师适当预留一定时间,让学生对语文阅读内容自行阅读,营造安静阅读学习环境。为了更好营造课堂安静氛围,教师不可忽视对课堂之上学生自主阅读时环境监控,避免过于吵闹对学生阅读学习造成不利影响。其次,教师注重引导。教师在进行教学中要注重相关阅读逻辑引导,方便学生养成良好阅读习惯,使得语文阅读事半功倍。高中语文阅读深度比较强,在进行阅读教学中教师需要梳理,尤其是文言文教学,注重断句气口正确,保障阅读质量。在阅读习惯培养中,教师不能忽略对学生肯定鼓励与纠正,不断提升学生阅读分析与理解能力。再次,课下作业布置。教师不能忽略课下作业布置,在课下作业布置中教师需要根据学生情况适当选择,提升学生学习兴趣,维持学生主体地位,为高中语文阅读教学质量提升提供必要条件<sup>[2]</sup>。课下作业完成度教师要及时进行检查,方便及时发现学生存在不足,及时改正学生学习习惯存在不足,提升语文阅读教学水平。

#### 2.3 加深学生对话深度

为了提升学生对阅读内容理解,提高阅读教学水平,在教学中教师需要注重加深学生对话深度,加深学生对阅读内容理解,全面提升学生阅读能力。首先,加强阅读。在阅读教学水平提升方面需要注重增加阅读次数,温故而知新通过多次阅读提升学生对内容全面理解,提升阅读质量方便培养良好阅读习惯。其次,加强语文教师对阅读教学重视度。教师在高中语文阅读教学中需要加强对现代教学理念理解,维护学生主体地位,以学生为阅读教学主体,做好语文阅读教学辅助角色,及时对学生对话中出现疑惑做出适当解答,提升学生对阅读内容理解,保障语文阅读教学质量。再次,注重学生对话方式完善。在高中语文阅读教学中,可以让学生参与到阅读对话教学谈论方式制定与完善之中。学生制定相关讨论方式,更能符合自身学习需要,由于方式是学生定夺所以学生对相关内容讨论也就更为积极,提升语文阅读教学成效,提升学生语文阅读修养。

## 结束语

总而言之,高中语文阅读教学中的对话策略有很多,在具体教学中教师可以从对阅读讨论进行把控、提升学生阅读体验、加深学生对话深度三方面全面提升高中语文阅读教学成效,提升学生语文阅读修养。另外,在阅读教学中,教师不可忽略相关阅读目标设定,通过多种教学目标不断调整教学节奏,保障语文阅读教学水平提升。

## 参考文献

- [1] 苏勇. 师生间平等对话的可能性——新课标背景下的语文阅读教学观[J]. 中小学教师培训, 2018(1): 32-36.
- [2] 周巧玲. 生本对话理念下高中语文阅读高效教学策略的几点探讨[J]. 高考, 2018(16).