

浅谈如何让孩子爱上做语文家庭作业

蒋锋英

(广西壮族自治区桂林市二塘中心校 广西 桂林 541003)

【摘要】 随着社会的不断发展, 语文教师不但要关注课堂教学的有效性, 更要关注语文家庭作业设计的有效性。广大教师应根据新课改要求精心设计小学语文家庭作业, 进一步改变不良现状, 让同学们变负担为乐趣, 真正实现语文素养的提升。

【关键词】 小学语文家庭作业; 不良现状; 改进办法

引言

曾看过这样一则案例: 一位老师给学生布置了一项特殊的语文家庭作业, 她让孩子们利用双休日和爸爸、妈妈一起上街, 收集形形色色的店名, 并就收集到的店名谈谈自己的想法。在第二天的课堂交流中, 同学们精妙而富有个性化的成果让老师欣喜不已。通过这次作业, 孩子们兴致勃勃地学习了语言, 丰富了词汇, 学会了倾听, 学会了观察, 还开拓了视野, 增进了协作意识。看完案例, 我颇有感受: 作为一线教师, 不但要关注课堂教学的有效性, 更要关注语文家庭作业设计的有效性。如果能精心设计好语文家庭作业, 一定能让同学们变负担为乐趣, 真正实现语文素养的提升。结合教学实践, 我谈谈自己初浅的想法。

1 找病因: 反思不良现状

家庭作业作为家校联系的重要纽带, 它是学生学习的晴雨表, 是教师和家长衡量学生某阶段学习情况的主要尺度。可是, 目前的小学语文作业普遍存在量多质低、揠苗助长的现象, 形成“学生厌、家长烦、老师累”的怪圈。具体表现为:

1.1 语文家庭作业知识巩固多, 实践应用少。

语文教师布置家庭作业, 大多着眼于巩固学过的知识。因此, 要求学生大量抄写生字、词语、句子、段落, 进行生字组词, 以及对辅助资料上大量作业题的练习。而要求学生将学过的知识应用于社会生活、发展学生的个性、提高学生实践能力相对较少。

1.2 语文家庭作业书面作业多, 口语表达作业少。

相对于口头作业而言, 书面作业便于教师及时了解学生完成作业情况, 使作业显性化, 也易于家长配合教师进行完成情况的督查。因此, 教师习惯于让学生书面完成家庭作业, 而较少布置口语表达的作业。

1.3 语文家庭作业统一任务多, 自主选择少。

不管学生掌握也好, 没掌握也好, 教师统一布置, 学生统一完成, 统一上交, 没有考虑学生的差异性。

正因为如此, 学生完成作业的质量不高, 作业少做甚至不做, 错误率较高。久而久之, 使学生失去了对语文的学习兴趣, 阻碍了学生自主性、创造性、实践性的发展, 转变目前的这种状况迫在眉睫!

2 谋良策: 尝试改进办法

办法一: 家庭作业形式要多样

我在设计常规习题时, 主要尝试了以下做法:

2.1 画一画

绘画可培养学生的审美情趣和审美能力、发展个性。据此, 在作业设计中会经常有绘画性的作业。如: 学完《秋天》后, 我让学生画一幅关于秋天的画, 通过秋天的各种景物来体现秋天的美丽。在绘画过程中, 既培养了学生的观察力和动手能力, 又培养了他们的想象力和审美力。

2.2 演一演

表演可激发学生的学习欲望, 因此, 我根据课文内容让学生进行课本剧的表演, 将文字转化成具体的形象。如: 在学完《花木兰》、《神鸟》这些故事性较强的课文后, 让学生在课后自发

组织演课本剧, 既加深了学生对课文内容的理解, 又增强了学习语文的兴趣, 何乐而不为呢?

2.3 编一编

心理学家认为, 小孩子有着极为丰富的想象力和创造力, 而新教材中的许多课文有着这样或那样的空白, 可引发学生的想象。为此, 我采用以下两种方法培养学生的想象力和语言表达能力。(1) 编故事。故事对孩子有着极强的吸引力, 更能引起学生的无限遐想。《小壁虎借尾巴》是一篇童话故事, 学完课文后, 我尝试让学生编一个故事, “小壁虎到处都没借到尾巴, 结果又如何呢?”一石激起千层浪, 学生尽情发挥聪明才智, 把故事编得丰富多彩, 极大地体现了学习语文后的乐趣。(2) 编儿歌。短小的儿歌读起来琅琅上口, 学生尤为喜欢。《比尾巴》一文学完后, 我让学生观察自己见过的其它小动物, 模仿着课文自编儿歌, 结果孩子们又是兴趣盎然地完成了。他们用稚嫩的笔触创造着: 谁的尾巴卷? 小猪的尾巴卷。谁的尾巴细又长? 牛的尾巴细又长。谁的尾巴像剪刀? 燕子的尾巴像剪刀……

办法二: 家庭作业要面向差异, 因材施教

一个班的学生, 由于先天或后天的影响, 总是存在着不同程度的差异, 接受和掌握知识也有快有慢。针对不同的学生布置同样的作业, 难度大的学困生受不了, 难度小的优等生吃不饱。因此, 布置作业时, 应灵活地面对不同学生, 从数量、难度、形式等方面给予不同的分配, 满足不同程度的学生需求。例如学完了《2008北京》后布置作业, 对于一般水平的学生, 可让他们关注2008奥运情况, 用一两句话写写自己的感受; 而对于语文知识能力水平较高的学生, 就应让他们查阅资料, 掌握数据, 了解2008北京奥运的知识。例如: 奥运吉祥物、绿色奥运, 奥运火炬手等, 写一段自己的感想。然后, 再将他们的文章拿到班上让同学们阅读, 起牵一发而动全身的效果, 这样, 不但提高了优生的能力, 对一般水平的学生也起到了积累知识、扩大视野的作用。

办法三: 家庭作业要及时反馈, 注重评价

只有及时反馈, 才能全面掌握学生作业完成情况, 才能促使学生逐步提高。教师应像对待学生的课堂作业一样重视学生的家庭作业, 在认真仔细的批改之后, 应一一把情况记录下来, 一方面作为讲评的依据, 另一方面便于在一个阶段后进行横向、纵向的对比。在评价过程中, 教师可采取模糊量化的方法, 更多地关注其闪光点, 肯定长处, 提出不足, 使学生愉快地接受教师建议并奋起直追

结束语

“教者有心, 学者得益。”让我们成为关注学生家庭作业的有心人, 把家庭作业的实践性、趣味性、开放性、可行性融于一体, 让孩子们真正爱上做家庭作业, 从而实现语文学科的课内外联系, 以达到全面提高学生的语文素养和实践能力的目的。

参考文献

- [1] 徐慎宜. 小学语文家庭作业的现状调查与对策研究[D]. 南京师范大学, 2016.
- [2] 王灿. 小学语文家庭作业现状调查及对策研究[D]. 曲阜师范大学, 2018.