

自制书：幼儿学习与发展档案袋的建构与阐释的实践探索

汪 琳 杨小芳

(江西省南昌市红谷滩云溪幼儿园 江西 南昌 330000)

【摘要】自制书：幼儿园学习与发展档案袋借鉴瑞吉欧“档案纪录”与新西兰“学习故事”形式，记录不同年龄段幼儿在自主活动中问题解决的学习路径，结合本园实际，尝试以教师、儿童与家长三方合作构建幼儿“自制书”档案袋的行动研究，探索出实施构建幼儿“自制书”档案袋的方案，为推进幼儿园实施档案记录提供新的视角和经验。

【关键词】自制书；档案纪录；学习路径；方案

0 引言

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出，幼儿的学习是以直接经验为基础的，幼儿的直接感知、实际操作和亲身体验是幼儿探究与学习的主要方式。为了支持幼儿的自主学习，幼儿园成立“合作自制书研究小组”，探索良性循环式的活动开展路径，充分尊重和探究幼儿的兴趣与需要，充分发挥幼儿教师的支架与引导的作用，从根本上改变幼儿自主学习能力较弱的现状，系统化地为幼儿的自主学习与全面发展提供支持，引导幼儿成为具有自主学习能力的终身学习者。

1 收集相关文献资料，并制定学习方案，加强教师的理论学习

为了有效推进《自制书：幼儿学习与发展档案袋的建构与阐释》，幼儿园全体成员开展了一系列的理论学习并制定了学习与实施计划并取得了一定的成效。研究团体收集了与瑞吉欧“档案纪录”与新西兰“学习故事”的相关文献资料、书籍。《除了蚂蚁，什么都有影子》、《我们都是探索者》、《与幼儿一起探究》一系列学习故事文章等等。讨论制定了学习方案，每周由一位老师带读相关文献并组织讨论，时间定为每周三下午，学习形式为研讨—交流—分享。在有序的组织下，课题组成员学习有所获，拟写读书心得。如陈媛读书心得《瑞吉欧教育理念的启示》龚芬芳《读懂孩子，尊重孩子》，汪琳《读懂孩子，让孩子的学习更加有趣》，拟写内容生动的体现了课题组成员的所思、所获、所悟。

2 邀请专家入园进行学习指导，针对课题问题进行答疑解惑

在学习过程中，理论学习内容与课题研究框架相融合对于课题组成员来说，学习内容的提炼及关键点的深入遇到了困难。为此，我们邀请了豫章师范学院的陈里霞老师、程阳春老师及科技师范学院的陈水平主任等来园与课题组进行了讲座与现场沟通，解惑了我们关注的问题，确定了课题研究的关键点及创新点定位于幼儿自主活动过程中的合作与创新。

3 成立实验班级，开展幼儿自制书探索活动

各课题组成员根据本班孩子的兴趣开展课题活动。每周五进行课题会议，对相关内容进行交流讨论。前期各实验班级都在探索如何开展幼儿主题活动。发现孩子的兴趣并不难，难的是如何跟随孩子的兴趣有效地推进活动？每位课题组成员都有自己的想法，并大胆尝试。课题组每周五开展课题会议，针对各实验班级主题活动内容进行研讨。经过多次研讨课题组确立了活动步骤：产生兴趣—收集资料—互动学习—创作展示。小班《分离焦虑》、中班《照相馆》、大班《月亮的秘密》等一系列活动纷纷开展起来。经过研讨我们确定了“自制书”以图片（照片）、文字及绘画作品等儿童不同表征形式记录儿童问题解决的深度学习过程的册页。其中的文字主要是教师或家长在倾听和观察的基

础上，记录的与儿童的对话、回应及简要反思性分析。儿童的表征形式除了口头语言外，还包括绘画及泥塑等三维结构的作品。

4 形成了独具特色的主题课程，并且构建了一套完整的课程框架

“自制书”档案袋的制作结合了我们的主题课程。以孩子们的兴趣为出发点，以探究性学习为过程，在一日生活中渗透学习内容。幼儿自发参与、自主学习、自由表达，获得自身的发展，积累了许多有意义的经验。每个实验班根据不同阶段幼儿的年龄特点开展了不同的生成性主题课程。课程具有创造性、合作性以及自主性。同时我们也形成了自己的一套课程框架：（1）幼儿自主的学习轨迹。看到了—想到了—有计划—社会互动—实施计划—发现问题—解决问题—完成计划—迁移生活。（2）教师有为的学习支持。观察孩子—支持兴趣—支持策略—分析总结—展示。

5 提升了教师观察分析与反思的专业能力，促进了幼儿多方面的发展及家园互动的有效性

《幼儿园教育指导纲要》指出：“教师要善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所蕴涵的教育价值，把握时机，积极引导。”这就要求教师要主动观察，了解幼儿的学习兴趣和需要，在幼儿的活动中找到教育的突破口，发现教育点，这样做既达到了教育的目的，又便于幼儿接受，同时对教师的随机教育能力也有所提高。在制作“自制书”档案袋的过程中，我们的教师首先要做到的是观察幼儿，定期撰写观察案例和论文。其中汪琳园长的论文《构建学习档案“自制书”为孩子后继学习助力》荣获中国学前教育协会二等奖，龚芬芳《浅谈探索型主题活动中的目标追求》、葛珍《孩子眼中的月球世界—幼儿自主探索活动指导历程》等论文即将在相关学术杂志上发表。“自制书”档案袋的制作过程需要幼儿、家长、教师三方参与，在整个活动中家长积极参与，并为活动提供了有效支持。因为参与了，所以了解了，进而理解了。我们的家长慢慢地改变了对幼儿学习的认识，幼儿、家长、教师三者之间的关系也更加亲密融洽了，家园互动更加顺畅了。

参考文献

- [1] 李风华. 档案袋评价—关注学生的发展[J]. 现代中小学教育, 2003, (03): 54-56.
- [2] 殷思华, 毛蕊. 浅析应用幼儿档案袋评价存在的问题及对策[J]. 科教文汇, 2008, (08): 47.
- [3] 姚伟. 当前幼儿园档案袋评价存在的问题与解决对策[J]. 学前教育研究, 2007, (02): 31-33.

课题：《自制书：幼儿学习与发展档案袋的建构与阐释》江西省教育科学“十三五”规划2019年度学科带头人专项重点课题，编号为18ZXZD004