

# 核心素养下思维导图在小学英语课堂中的应用研究

谢芸

(湖南省耒阳市水东江双洲小学 湖南 耒阳 421800)

**[摘要]** 随着我国教育事业的飞速发展,教育体制不断完善,学校对小学生英语教学方法也在不断的创新。小学英语是学生们语言能力成长的基础时期,培养小学生英语的核心素养,能够有效提升小学生英语学习水平。基于核心素养下,采取思维导图教学模式,开展小学英语的课堂教学。针对现在的教育观念来看,培养学生们的核心素养已经成为教育工作者的首要工作,基于核心素养开展思维导图教学模式,实现高效的小学英语课堂教学,有助于小学生综合能力的全面提升。

**[关键词]** 核心素养;思维导图;小学英语课堂;应用

## 引言

教育体制在不断改革,教育观念也在不断转变,培养学生们的核心素养已经成为各界教育工作者的重要工作。随着小学英语教育的不断重视,采取有效的小学模式,培养小学生英语核心素养对于小学英语教育具有重要意义。小学英语教师在帮助小学生们掌握扎实的英语知识以外,还应该注意培养小学生们的英语核心素养,从而提升小学生们的思维能力,并且使小学生的创造力得到提高。在小学英语教学中,运用思维导图教学,渗透核心素养教育,不仅可以提高小学生们的综合能力,还有利于学生们更好的使用英语进行交流,从而锻炼学生的学习能力和交际能力。

## 一、思维导图的作用

目前,我国教育改革对新型教育方式的渴求,思维导图教学模式应运而生,思维导图在小学英语教学中的应用,可以锻炼小学生的发散性思维,以主题思想为中心,运用发散性思维进行事物拓展,构建思维网络,利用图像的方式进行展示,能够直观的和具体的完成习作教学,同时也能通过图像和色彩加深小学生的记忆。基于英语核心素养的培养,思维导图在小学英语中的运用和创新,打破了传统的教学理念,改变了以往单一的小学英语教学模式,进而提高英语教学质量。

## 二、核心素养下思维导图教学模式在小学英语教学中的应用

在小学英语教学中,运用思维导图,利用多种感官思维,促进学生们对知识的想象,对比于传统的灌输式英语教学模式,思维导图的教学模式能够充分调动起小学生各个感官能力的提升,通过科学的引导,帮助小学生建立起完善的知识网络,并且掌握良好的英语学习技巧。

## 三、核心素养下小学英语教学运用思维导图教学的具体措施

### 1、以核心素养为基础,设计思维导图英语教学内容

在小学英语课堂教学中,运用思维导图不仅可以提高学生们的学习兴趣,还能够帮助小学英语教师理清教学思路,抓住英语教学内容重点,设计科学的教学内容,营造良好的英语课堂氛围。在小学英语教学内容的设计时,可以利用思维导图法,帮助小学生们找到适合的方式进行轻松愉快的英语学习。

例如:陕旅版小学三年级英语教材中《My Family》这个单元内容的教学时,教师可以根据实际情况设计教学内容,将“family”作为教学核心,合理运用多媒体教学,通过图片展示的形式,让学生们了解家庭成员的组成,同时,教师也可以根据实际情况,让同学们准备全家福照片,然后让同学们介绍自己的家庭成员,并鼓励学生们应用英语进行描述,例如家庭成员中包含:“father、mother、brother or sister and me”。教师

也可以采用提问的方式,指着学生的照片用英语提问“who’s that man?”。通过英语问答的方式引导学生们用英语回答。并通过此类课堂引入,采用思维导图教学模式,让小学生对英语学习产生浓厚的兴趣,同时锻炼学生们的英语发散性思维,培养小学生的英语核心素养。

### 2、在小学英语课堂中运用思维导图创立情景教学

在小学英语课堂教学过程中,利用思维导图教学法,吸引小学生在课堂学习中的注意力,采用思维导图教学,创立小学英语课堂的情景教学模式,帮助小学生提高对英语学习产生兴趣,提高小学生的英语核心素养。

例如:在陕旅版小学英语三年级教材中《let’s go swimming》单元的教学时,首先应该要求小学生们进行课前预习,并且小组编排英语情境舞台剧,题目是关于“周末我们做了什么”,并且要求小学生们运用自己所学过的单词,完成短剧的编排和表演。在正式上课时,小学英语教师应该让学生们进行短剧展示,从而为教学内容建立一个思维导图的情景。在校学生短剧表演结束后,英语教师可以将“A week of activities”作为主题,让小学生对自己的“Monday”到“Sunday”所进行的活动进行描述。小学生从“Monday”到“Friday”大部分时间都在学校。但是到了周末,许多小学生会与家长一起“Go to the park, Goswimming, Watching the movie”等。通过开展小学英语课堂的情景教学模式,合理运用思维导图教学法,能够让小学生对英语的学习产生浓厚的兴趣,使在课堂学习中更具参与感。从而提升小学生的英语水平与英语核心素养。

## 四、结束语

综上所述,教育观念的不断转变,培养学生们的核心素养已经成为各界教育工作者的重要工作。随着小学英语教育的不断重视,采取有效的小学模式,培养小学生英语核心素养对于小学英语教育具有重要意义。小学英语教师在帮助小学生们掌握扎实的英语知识以外,还应该注意培养小学生们的英语核心素养,从而提升小学生们的思维能力,并且使小学生的创造力得到提高。因此,思维导图法在小学英语教学中的应用,对培养小学生英语水平和提高小学生英语核心素养具有重要作用。

## 参考文献

- [1] 张娟. 试析思维导图在小学英语课堂教学中的应用[J]. 英语广场. 2019(02)
- [2] 寇大波. 基于思维导图的小学英语简约课堂教学研究文献综述[J]. 英语教师. 2018(21)
- [3] 李翠莲. 思维导图在小学英语课堂教学中的运用探析[J]. 课程教育研究. 2018(45)