

自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用

熊宇欢

(江西省宜春市丰城市张巷金山小学 江西 丰城 331116)

【摘要】随着新课改的日渐深入,对小学语文教学提出了较高的要求。阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,也是语文教学的重点内容。培养小学生自主性阅读能力对于提高小学生阅读水平、语文核心素养均具有积极意义。因此,在语文教学过程中教师应当采取科学、适宜的方法和技术,重视培养学生的阅读兴趣与独立阅读能力,以促使学生养成自主性阅读习惯。

【关键词】自主学习;小学语文;阅读教学;运用

引言

在小学学习阶段,学生正处于心理和生理的发育阶段,同时养成自我习惯的重要阶段,对于新鲜事物接受程度比较高,好奇心很强。是语文阅读教育的最佳时机。所以教师应当充分利用学生的心理或生理特点,重点培养学生的阅读习惯和阅读能力,突破传统的教学方式,探索阅读教学的新方法和新途径,力求提高学生的自主阅读能力。

一、激发学生阅读兴趣,让学生展开主动阅读

兴趣是一种积极而活跃的非智力因素,是一种积极的认知心理倾向,是学生学习的强大动力。正如爱因斯坦所说:“兴趣是较好的老师。”在阅读教学中学生对阅读对象是否感兴趣,直接决定着学生的阅读动机与学习,直接关系到学生阅读活动的开展,关系到阅读教学的成败。因此,在阅读教学中我们要以兴趣为先导,要加强教学环节的设计,努力为学生营造一个轻松愉悦的教学氛围,激起学生浓厚的阅读兴趣与强烈的阅读动机,这样学生才能充分调动知识储备与生活阅历,才能形成更多富有个性化的见解。针对小学生年龄小、活泼好动的特点,在阅读教学中我引入故事、游戏、多媒体等,大大增强了教学的直观性、形象性与趣味性,更能满足学生求新求异的特点,使学生对文本产生浓厚的阅读兴趣。如在学习《桂林山水》这一课时,我们可以利用多媒体视听结合的特点来向学生形象、直观地播放能够展现桂林山水秀丽风光的各种图片、图像与视频资料,并配以优美动听的音乐,从而将学生带入如诗如画的优美情境中,学生如同身临其境,置身其中,感受着桂林山水风光的秀丽与优美。这比起枯燥的讲解更加富有吸引力,更能引起小学生的关注,使学生对文本产生强烈的阅读欲望,进而在好奇心与求知欲的驱动下主动而积极地展开阅读活动。学生有了阅读的激情与动力,更能够突破文字的限制,产生更多的个性化见解,从而为个性化阅读教学的实施打下坚实的基础。

二、建立自我知识构架,掌握自主阅读方法

在小学语文教学中阅读能力是需要日积月累的,所以教师也应当逐步培养学生自主阅读能力,不断优化教学方法。教师应当从学生的角度来阅读文章,了解学生在阅读过程中所可能遇到的困难。所以教师在阅读教学之前应当对于学生进行文章分析,为学生解读文章的写作意图和想要表达的主题思想,对阅读问题进行适当的引导和点拨。传授学生自主阅读技巧,培养学生自主阅读兴趣。同时在小学语文教学中,教师应当引导学生养成良好的科学阅读习惯。可让学生在阅读过程中加入批注,帮助提高对于阅读内容的理解。如在进行阅读教学的过程中,教师可以要求学生勾画自己体会较深的段落或句子。在与学生进行沟通的过程中应当激发学生的想象力,通过阅读内容尽可能的与作者产生共鸣,激发情感。而想象力在阅读中起到至关重要的作用。当学生看到一段优美的风景文字描写时可以在脑海中形成美丽的画面,可以产生实际情感的体验,开发学生的想象力。同时也可通过开发学生的阅读想象力,使学生掌握自主阅读的方法。

三、培养学生自主阅读习惯,提升阅读思维

学生对阅读充满热情后,还应当具备良好的自主阅读习惯,只有这样学生才能够在持久的阅读中有所收获,教师可以采用下述措施培养学生自主阅读习惯。第一,编制阅读目标,学生在目标的引导下进行阅读,会具备源源不断的动力,有良好的方向感,教师在编制目标时应当与学生实际学习能力相结合,不宜过高或者过低;第二,做好阅读笔记,小学生属于阅读初期阶段,做笔记是培养起高效阅读的重要手段。教师可以落实最近发展区理论,为学生设置能够激发学生思考的题目;第三,跟踪监督记录,阅读初期,习惯尚未养成,监督是确保学生养成阅读习惯的有效方法,教师可以综合运用学生互相监督、自己抽查监督的方法,督促懈怠阅读的学生持之以恒,并给予自主阅读表现良好的学生以鼓励、表扬。

四、采取多元化的评价方式,提高学生自主能力

如果学生能够自主学习,就证明学生已经达到了个体自主性的目标,不仅仅体现在学习方面,还体现在性格特点与阅读接受能力中。教师应当通过阅读文章中描述的内容,形成清晰的印象,使其能够体会到阅读的乐趣,还能够投入更多的精力。通过增强师生之间的交流,明确学生的主体地位,在进行语文阅读教学之前,教师可以为学生布置与文章有直接关系的问题,让学生带着问题去思考,不断提升学生的个人品质,树立正确教学理念,为提高学生的自主学习能力做好铺垫。下面以《鸟的天堂》为例,教师可以将学习步骤进行不断优化,让学生初步阅读课文,了解文章中的线索,教师可以提出问题,引发学生的研究[4]。教师可以留给学生十分钟左右的时间,让学生通过自己阅读,找到重要的段落与语句,将自己的想法表达出来,并勇敢提出自己的想法。在此过程中,通过反复阅读,找到中心段落与内容,可以与其他的同学进行讨论,还可以由小组进行沟通与讨论,得到实践性的观点,促进学生的全面发展。2.4建立自主阅读自主学习模

结束语

以培养学生自主性阅读能力为目标展开教学,教师必须重视培养学生阅读兴趣,从兴趣入手让学生产生对阅读的热爱,同时重视应用多种教学手段将培养学生阅读能力渗透到语文教学的全过程中,引导学生积极主动参与各种阅读活动,逐步使学生形成良好的阅读习惯,为今后的自主学习奠定基础。让学生从心底爱上语文,使学生切身感受到:“书本是甜的”。能从小就体味到阅读是一件快乐的事情,从而培养学生终生阅读的好习惯

参考文献

- [1]姚洁.小学中年级学生语文自主阅读能力培养研究[D].云南师范大学,2016.
- [2]卢国平.自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用[J].学周刊,2016(20):104-105.
- [3]何晓凤.小学语文阅读教学中的自主讨论研究[D].浙江师范大学,2012.
- [4]郭颖.小学语文自主阅读教学策略研究[D].天津师范大学,2006.