

变阅读为“悦读”

——浅谈小学语文教学中的绘本阅读

蔡佳欢

(宜春市桥东中心小学 江西 宜春 331106)

[摘要] 绘本是一种具有少量文字和大量图画内容的一类书籍,利用绘本阅读来进行教学能够有效提升学生的学习兴趣与学习积极性,加强课堂教学效果的体现。在当前小学阶段的教育教学中,部分语文教师都认识到了绘本教学对小学低年级学生的促进作用。为此,本文主要通过小学语文教学中的绘本阅读进行探究,这对小学教育阶段的教学水平提升与未来教育事业的创新与发展都能够起到积极促进的效果。

[关键词] 阅读;小学语文;绘本阅读

引言

由于小学生年龄较小,心智发展尚不完善,在实际课堂学习的过程中往往会受到各种因素的影响而出现注意力不集中,学习效率不高的现象。绘本在小学课堂教学的过程中,其能够利用图画和简略的文字形式来更好的进行古诗内容的展现,通过这种趣味性读本的方式来激发学生的学习兴趣,从而综合性的促进学生语文素养的发展。

一、绘本阅读在小学语文教学中的优势性

由于小学教育是学生教育教学的初级阶段,也是学生智力发展的黄金时期。因此,小学语文教师在实际教育过程中将会面临着较大的压力。而在语文教育阶段实现绘本阅读的教学方式应用,对于学生的未来发展将会起到良好的促进效果。

(一) 绘本阅读能够激发学生的学习兴趣

绘本自身主要是利用图画的形式来进行故事情节和内容的展现,这种生动的教学方式能够转变学生对课堂教学的刻板印象,也能够在课程教育压力的基础上获得一定的放松。同时,在图画和文字的良好配合之下,能够对故事内容进行良好的补充,这样的表达形式虽然整体占用篇幅较少,但是在实际阅读的过程中却能够方便学生进行理解,从而能够达到更好的教学效果体现。

(二) 绘本阅读对学生想象力与阅读能力的发展也会起到一定的促进效果

小学课本教材大多数都是以特定的文字叙述或是题材来进行故事内容的发展,并且利用寓言的写作手法来实现思想价值内容的传递,从而让学生能够在阅读的过程中受到启发。图画绘本会在表达中采用留白的手法,给学生留下想象的空间,让学生自己开动脑筋去思考,在想象中再一次使课堂知识进一步地强化深刻。

二、绘本阅读在小学语文教学中的应用

(一) 用信息技术手段,加强绘本阅读的指导

小学语文教师在实际教育教学中可以借助多媒体信息技术手段来对教学过程进行辅助教学。教师可以在当前学生状况和学生发展特点的基础上结合多媒体课件的形式来促进学生对绘本内容的理解。此外,在信息技术的基础上,教师还可以从听觉和视觉的角度来实现图片的展示与视频播放,通过这种形式能够有效激发学生的绘本阅读兴趣,从而达到绘本阅读的实际教学目标。

(二) 深化绘本阅读,提升阅读效果

在当前小学语文教学中,阅读教学对学生的实际影响不可忽视。由于学生自身性格特点和心理发展不足的现状,使得绘本阅读是促进阅读教学效果提升与教学质量体现的有效措施之一。首先来说,通过绘本阅读的方式能够激发学生的阅读积极性。良好的兴趣是促进学生学习与发展的原动力,为此,教师就需要在阅读教学开展的过程中加强绘本阅读方式的渗透。绘本自身的图画内容较多,文字内容较少。因此在实际阅读的过程中,学生的阅

读难度就会显著降低。教师在此阶段可以有意识的引导学生进行不同种类和不同类型的绘本阅读从而加强绘本阅读的深化意义体现。为了能够加强学生爱护环境和保护环境的意识,教师可以引导学生阅读《让路给小鸭》、《图书馆的狮子》等绘本,为了能够让学生感受到父母对自身的关爱,教师可以引导学生阅读《猜猜我有多爱你》等绘本。在实际阅读的过程中,教师除了要求学生进行绘本阅读之后,还需要传授给学生一定的绘本阅读方式。小学教材中的内容较为丰富,对于不同文章或是不同题材的文本内容,其阅读方式常常也会有所不同。由于绘本阅读是为学生的文章阅读奠定基础,为此,在绘本阅读的过程中,教师可以有意识的进行阅读技巧和方式的传授。之后学生就能将阅读方式延伸到后续的课文阅读过程中,以此来有效促进学生阅读能力的发展。

(三) 根据学生的实际状况选择合适的绘本

现阶段许多儿童读物的质量是良莠不齐的,而因为小学低年级学生的观察性和理解能力还不够成熟,阅读能力相对比较弱,再加上绘本故事的内容也存在一定的深浅差异,有些内容并不是小学低年级学习能够理解的。因此,作为小学语文教师,应该结合学生的阅读能力以及心理特点,在大量的绘本书籍中选取学生能够理解且感兴趣的绘本,或者小学语文教师也可以让学生们根据自己的阅读经历推荐绘本书籍,然后由老师在其中选择最为合适的绘本对学生进行讲解。这种绘本选择更多的减少不合适绘本对学生产生的消极影响,减少学生与他在阅读中存在的差异性,从而帮助学生建立自信心,加强自身阅读能力的提升与发展。

三、结束语

总而言之,绘本教学是当前发展下学生十分喜爱的阅读形式之一,将绘本阅读推广到小学语文教育教学中,能够结合学生的实际发展特点和兴趣爱好特征来促进教学质量的提升。为此,小学语文教师就需要加强自身的对绘本阅读的重视,促进阅读方式向着“悦读”模式的转变,促进学生阅读兴趣的提升与综合能力的发展。此外,小学语文教师还需要结合学生当前的学习状况进行综合性的分析,从而在绘本阅读的基础上加强学生综合文学素养能力的体现。

参考文献

- [1] 杜红芳. 变阅读为“悦读”——浅谈小学语文教学中的绘本阅读[J]. 华夏教师, 2017(6).
- [2] 马燕红. 以绘本为媒, 塔起“阅读”到“悦读”的林梁——浅谈绘本阅读在小学低段教学中的实践[J]. 小学教学研究, 2018.
- [3] 陈桂叶. 浅谈小学语文中绘本阅读教学的思考与探索[J]. 青春岁月, 2017(15).
- [4] 吴振兴. 浅谈绘本故事在小学低年级语文阅读中的教学策略[J]. 新课程导学, 2012(24).