

现代教育技术在英语课堂中的运用

戈琳琳

(新民市东蛇山子学校 辽宁 沈阳 110000)

【摘要】随着科学技术的持续进步和现代教育技术的发展,多媒体技术被运用到教学过程中,它给当今小学英语教学改革带来了契机。实践证明,在小学英语教学中以计算机为工具,以活动为载体,以语言交际为主的教学模式,对促进学生主动学习,个性发展,提高语言综合运用能力等方面具有深远意义。

【关键词】现代教育技术;概念及特点;现状;合理应用

1. 前言

随着现代教育技术及网络通信技术的迅速发展,多媒体技术已广泛的运用于现代教育中,计算机辅助教学在现代教育领域中的应用日益广泛,丰富了传统的教学手段,革新了信息传递的方式,转变了人们的思想观念,改革了传统的教学模式,提高了教学水平,在常规方式的教学中发挥了积极作用。

英语教学过程中,如果能充分发挥现代教育技术的优势,使其包容多种常规电教手段之长,让教师依据英语教学要求,通过简易的操作就能把以光盘、磁盘等为载体的图像、动画、拼读、书写、应用等语言教学的信息随时调出,使之在不同的界面上流通,并在学生已习惯的视频和音频系统上展示,吸引学生参与学习。

现代教育技术被运用于教学的过程中,它是一种很好的辅助教学的方法。多媒体技术已成为英语教师的得力助手,它不仅辅助教师传授知识,更能创设情境,激发学生学习兴趣,变被动学习为主动学习,进行协作,提高认知水平,强化英语能力的培养。这改变了传统英语教学的手段和方法,将英语教学带进了一个全新的境界。

2. 现代教育技术的概念及特征

现代教育技术是把现代教育理论应用于教育、教学实践的现代教育手段和方法的体系。

概念包括以下三个方面:

1. 教育教学中应用的现代技术手段,即现代教育媒体;
2. 运用现代教育媒体进行教育、教学活动的办法,即媒体教学法;
3. 优化教育、教学过程的方法,即教学设计。

随着现代科学的发展,“现代教育技术”的概念被广泛提了出来。现代教育技术与一般意义上的教育技术相比,更突出了“现代”二字,强调了现代科技在教育技术中的广泛应用,更具时代性。

3. 现代教育技术在英语教学中的合理应用

3.1 培养学生兴趣,调动学生积极性

3.1.1 活化教材,语言呈现情景化

运用现代教育技术的直观性、形象性迅速创设新奇的情景,引发学生的直接兴趣,创建轻松愉快的教学氛围。我们在备课制作课件时,利用音像结合的直观性,尽可能把这些语言材料放入各种能听、能看、能触摸的情景中去,使语言和语境相结合,使学生能身临其境,产生兴趣,在语境中感知语言。

3.1.2 操作过程游戏化

运用多媒体的设计和开展丰富多彩的教学活动,满足了学生享受愉快教育的心理需要。使教学过程充满情趣。设计比赛性游戏,使语言实践游戏化。游戏化能使教学效果事半功倍。

借助多媒体设计一些比赛性语言活动,满足学生的成功心理需要,使教学检测竞赛化。将课堂教学引入竞争机制,教师利用多媒体快捷的便利,设计各种各样的竞赛活动,既可以鼓励学生的学习积极性,又可以提高学习的效率。

3.2 从听觉、视觉等各方面强化教学效果

现代教育技术包括了运用互联网、录音机、VCD、DVD、语音室、幻灯、投影仪、电视机等各种多媒体形式及设备。运用这些设备进行教学,可以让学生通过眼睛、耳朵等各种感官来同时接受知识,从而强化了英语学科教学效果。

3.3 具有丰富的教育资源

在互联网流行的今天,我们完全可以在网络中寻找需要的教育资源,把这些资源融入到教学过程中。通过动画、图片、声音、视频等各种网络媒体来配合教学。

3.4 运用多媒体技术,优化英语教学过程

3.4.1 营造课堂氛围,激发兴趣

利用现代技术的直接性、新颖性和多样性,提高刺激信息的物理特性和教学内容的趣味性,通过呈现情景、模拟情景掀起一个教学的“小高潮”。爱因斯坦曾经说过“兴趣是孩子做好的老师”。多媒体技术通过图、文、声等多种功能,给学生以适当的感官刺激,引发学生的无意注意,调动学生的学习兴趣,让学生自然衔接新旧知识,凝练概括教学重点,使学生从情景兴趣尽快地进入有意注意,“以至喜爱教师所教的东西”,从而在愉悦的心境中顺利达到教学目标。

3.4.2 突破教学重点和难点

在传统的教学过程中,受时间和空间的限制,在讲解新课时,要让学生突破某一教学难点,非常困难,带上一堆教学挂图,还要写上几大黑板,弄得汗流浹背。而多媒体解决了这一难题。多媒体可以利用动画、图形及图象变换的功能,使教材中静态图形成动态化,以揭示图形、图像的丰富内涵,帮助学生全面深入地了解事物本质。多媒体直观、形象、丰富多彩的特点可以帮助学生进行多种感官并用的学习,抽象思维、逻辑思维,语言表达等方面的障碍在计算机的作用下被化解了,消失了,从而降低了学习难度,使教学难点得以顺利突破,教学重点得以顺利解决。

3.4.3 加大教学密度,提高学习效率

利用多媒体辅助教学,可以做到高密度,大信息量知识传授,大大提高课堂效率。图形不是语言,但比语言更直观、更形象,比语言包含的信息量更大。在教学的新授阶段,可以让学生反复听,反复模仿而达到熟练程度,学生在大量听的基础上通过模仿而得到理解,把语言项目内化成自己的知识结构。在教学的练习阶段,制作一些画面,对学生进行有效的口头表达训练,同时配有习题性的专项训练,使学生在有限的课堂上进行质优量多的听、说、读、写综合训练,在获得英语基础知识的同时,语言基本技能也得到训练,直接用英语思考和表达的能力得到培养。

4. 现代教育技术在英语课堂中的运用分析

4.1 在阅读以及语法教学方面的运用

在阅读教学方面,我们也可以使用现代教育技术。利用多媒体来激发学生的阅读兴趣,理清学生的阅读思路。通过这种方式学生能够更早的进入阅读状态,抱着一种渴求的心态进行阅读,对于培养学生的阅读兴趣有着非常好的帮助。

在语法方面,多媒体为我们提供了更加生动的教学方式。比如说为了让学生更好的掌握定语从句的使用,我们可以使用动态

的解析方式来增强学生的理解深度。

4.2 在口语以及听力教学方面的运用

在口语练习方面,老师可以通过特定的方式来强化现代教育的优势。比如老师可以利用出现的剪切技术,将某段视频的声音消除掉,只播放人物的对白画面。由学生通过观察视频主角的嘴型以及动作来判断对白,然后再通过播放具有原声的视频来让学生来获取其真实对白,最后再用无声的视频由学生来完成对白。这一模式可以提高学生的观察能力以及模仿能力,创造更好的口语氛围,同时也由于模式的创新,激发了学生的学习兴趣,提高学习效率。

在传统模式下,往往使用磁带录音机等工具进行课堂教学,在这一模式下,所有学生是一个整体,很容易受到其他同学的影响。我们可以在语音教室进行相关的教学,从而可以避免传统教育下的缺陷。在每个学生戴上耳机的时候,外部声音就无法干扰其学习。在进行听力练习时,还可以自己跟着阅读。教师和学生可以通过信息输入输出的控制,进行老师与学生,或者学生与学生之间的对话,而不影响或不受其他人影响,这样可以培养一种个别同学单独练习而无法达到的境界。

4.3 在写作教学方面的运用

在传统模式下,我们写作的题材往往来源于一幅画或者一段文字,显得不生动,难以激发学生灵感。

在现代教育教育技术手段下,我们可以通过播放一段录像等。由学生观看录像后进行写作。写作内容可以是自己对这段视频评价,也可以让学生发挥自己的想象力对视频内容进行一定的补充等。这些措施可以充分发挥释放学生的学习热情,发挥学生的主观能动性。

结语

现代教育技术在教学中运用所表现的优势是显而易见的。但并不是每节课、每个教学环节都必须运用。在运用的过程中,还会呈现许多新问题,需要在平常的教学理论中不时地进行研讨、探究、处理和完善。我们不只要理解每种媒体的特性、控制其功能,还要依据教学内容选用适宜的现代教育来进行教学,做到恰当地选择和正确的运用现代教育技术手段。

教育现代化的宗旨就是为了使这种交流更加便捷,更加高效。现代教育技术辅助英语教学能增进师生的情感交流,调节学生的学习情绪,营造良好的学习气氛。让有意识学习和无意识学习结合起来,创造多层次的练习机会,开发潜能,使学生技能提高学习效率,又学的轻松愉快。

总之,现代教育技术的运用,把英语教学推向了一个新起点,多种媒体必须遵循从教学目标所需要的原则。只要使用适时,恰到好处,定能获得英语教学的最佳效果。

参考文献

- [1]王立非.现代外语教学论[M].上海:上海教育出版社,2001.
- [2]高金岭.现代教育技术与现代教育[M].南宁:广西师范大学出版社,1999.
- [3]李振亭.多媒体课件设计理论与实践[M].清华大学出版社
- [4]周斌.多媒体在英语教学中的运用.[J].山东教育,1999(6).
- [5]张健伟.孙燕青.网络学习《中小学信息技术教育》2002.10

(上接第353页)

积的过程,在这个操作中也用到了初中化学积累的知识内容。初中阶段,同学们进行了配制一定质量分数的溶液的学习,而初中学习的浓度表示方法与高中不同,同学们在原有知识基础上对于浓度这一名词有了更加深刻、更加全面的认识。在溶液的配制过程中,这两个过程既有区别,又有联系,同学们要学会借助原有知识基础进行新知识的学习,并将二者进行比较分析。

(四)安全意识和良好习惯的养成

化学实际操作是具有一定危险性的,同学们在进行实验课程时一定要安全意识,比如本次实验,氢氧化钠是强碱性物质,具有一定的腐蚀性,同学们要小心,避免化学试剂接触皮肤,按照要求佩戴手套等防护用品。在实验过程中,教师要教导同学们节约使用药品,养成良好的实际操作习惯,做实验时要认真严谨,实验进行完毕后,要按照要求将各药品放回原位,保持实验台整洁。

结束语

教育的目的是使人获得素质和能力,解决问题的能力是决定一个人成就的关键。随着新课程改革的不断推进,人们越来越

重视对于孩子们素质和能力的培养,而不仅局限于成绩方面。在“配制一定物质的量浓度的溶液实验”学习中,同学们在原有知识基础上进行进一步的学习,对于化学学科有了更深入的认识,教学能够让同学们实际运用平时理论课程中的知识,锻炼实际操作能力,加深对于该学科的理解。

参考文献

- [1]陈爱香.高中化学实验教学培养学生科学探究能力的研究[D].河南大学,2014.
- [2]邓鹏超.高中化学实验生活化教学实践研究[D].江西师范大学,2015.
- [3]豆佳媛.基于化学学科核心素养培养的高中实验教学策略研究[D].陕西理工大学,2018.
- [4]宋倩雯.高中化学演示实验教学现状调查与优化策略研究[D].华中师范大学,2016.

注:本文为湖南省教育科学规划课题《高中化学实验教学现状调查和研究》的研究成果(课题立项号:XJK014CZXX063)