

# 小学教育与信息技术整合教学之探究

扎西多吉

(西藏昌都市芒康县纳西乡小学 西藏 昌都 854522)

**[摘要]** 无论是陶行知倡导的生活即教育,还是基于课改核心素养要求的社会实践,这些都与教育和生活密不可分,信息技术是展示学科吸引力的重要学科,它能提升学习的价值,能紧密结合乡镇小学教育教学,并以信息技术为阶梯,架起其与乡镇小学教育的桥梁。本文就小学教育教学与信息技术的整合教学策略方面作简要阐述。

**[关键词]** 小学教育;信息技术;乡镇学校

## 一、小学教育教学中信息技术的地位

我们知道,小学教育是整体教育系统(事业)的基础,要想提高整体教育事业的质量,就必须从小学教育抓起。在当下,信息技术教学已成为了小学教育教学中的重要教具之一。它被广泛应用于小学必修课程中,并促进其与小学课程教育的有机整合,以促进基础教育教学方法的优化。在各学科课程的学习中,信息技术与学科教育的整合,不仅能转变传统单一、枯燥的教学模式,而且还能改变相应的学习方法和评估方法,从而能有效提高学生的学习效果。

## 二、信息技术在识字教学方面的运用

### 1、理解字义

语言文字是我国文化的重要组成部分,应当从小学阶段就开始培养学生喜欢汉字的感受和态度,逐步认识汉字在中华文化中的价值和重要性。汉字可以说是世界上最美丽而又古老的文字之一,在识字教学中充分利用汉字的人文性和趣味性的特点,课堂趣味性将得到无限延展。大多数汉字不仅可以表达某些概念、意象、情感,而且可以建立一定的关系来感受其形成规律。汉字形成的规律包括象形、指示、会意、形声、假借、转注,简称六书。它们可揭示汉字的造字和应用规律。当前的教育——尤其像小学语文这样的综合性较强的学科教育,在编排就很重视这方面的体现,因而我们在乡镇小学教育教学中大可利用信息媒体技术为学生理解汉字构字规律带去便利,使小学生掌握汉字的字义,进而培养和发展乡镇小学生的想象力和创造力。在进行会意字的教学,教师可以借助信息媒体技术体现其“符合性”的特征,揭示其整个字的字义是由各部分的部件的意义组合起来构成的。通过这种方式让学生在牢记其字形与字义的同时深刻感受到我国文化的无穷魅力,以增强学生的自豪感和认同感,进而让学生真正地了解和认识祖国文化的源远流长,博大精深,卓越辉煌。

例如:我们在教左右结构的汉字“机”字时,可将其拆分为“木”“几”两个部分,这样一来,学生就知道此字是由“木”字部分和“几”字部分组成的;又如,在教“鸣”字时,可将其拆分为“口”“鸟”两个部分,就很容易得知“鸣”的组成;再此基础上,教师进一步推演,将拆分的“口”和“鸟”两部分,然后借助信息媒体手段出示一只鸟站在一棵树上,嘴巴一张一合的动图,通过看图体会小鸟的嘴巴动在唱歌,最后理解“鸣”的字义为小鸟叫,由此我们不难看出汉字形声字所占比重很大,也是小学低年级的学生学得最多的汉字,所以教师、特别是我们乡镇小学教师在课堂教育教学中,一定要重视引导孩子们理解形(形声)字的构字规律。

### 2、规范汉字书写

与小学阶段、尤其是与刚刚接触规范汉字书写的小学生而言,笔顺、笔画、结构等方面的正确掌握一直是他们写字教学中的重难点部分。为了克服这些困难,传统的教学过程通常依靠黑板的范临和口头讲解相结合的教学方法。而且学生的视角,视力,字体大小和其他因素通常会影响到他们看到老师的写作过程。良好地书写每个笔画是基础写字教学的关键,因此在写作教学中,教师要多借助信息多媒体规范书写便势进行教标准书写。因为正确的写字姿势和良好的写字对发展学生的执笔技能尤为重要,要想让学生达到这一点,就要从小、从基础教育开始抓起。

教师可以通过使用实物投影下的铅笔书写方法来代替传统

的黑板范临,以便给学生一个很好的示范。同时,教师还可以拍摄学生正确写作姿势的照片,并向其他同学展示,为他们树立榜样。例如:在写字教学过程中,借助信息媒体技术所示图片,让孩子们感受笔画的形象,提高他们的书写能力,同时还可以在笔画的旁边以实物进行对比,以引导孩子发展想象,进而更认真、更详细地观察其形态。

## 三、基于信息技术探索新的教学模式

作为一名长期在藏区乡镇一线教育工作者的我们,在日常的教育工作中更应加强学生对新知识、新规律的认识,并结合基础教材的知识结构特点,制定科学、合理的评价方法,要制定有效的教育计划,建立科学的教育管理模式和教育跟踪以及评估系统,并对学生的学习进行深入分析。在过去传统的教育评估中,通常仅对单个指标进行分析和评估,这对学生的整体发展尚未起到正面作用。因此,有必要改变这种评估方法,从综合、多维的角度评估学生的学习状况,逐步完善评估过程,逐步从基于知识的评估过渡到对学生综合能力的评估。在此基础上,我们教师将创造更好的教育环境,为学生提供更加良好的教育环境,从而提供更加丰富、智能的教育资源和教育平台。

### 1、提高师生对信息化教育的认知

在我们藏区乡镇小学教育教学中信息技术的全面融合下,师生的信息素养成为推动我们藏区乡镇基础教育信息化建设的重要途径之一。基础教育中信息技术的应用,不仅提高了教师及学生信息素养的重要指标,还提升了教师及学生掌握教学过程中的各种信息媒体的技能;也只有这样,教师和学生才能够具备现代化的思维观念及动手、动脑实践的行为,如此才能使信息化教育的相关理念顺利实施于藏区乡镇基础教育之中。

### 2、在信息化教育中融入更多的创新理念

为了将信息化教育真正融入于乡镇小学教育,有必要将信息化管理纳入学校常规的分配工作中,并将相关的信息化教育理念纳入到乡镇学校基础教育教学、管理和服务等的工作中,由此来提高乡镇小学教育信息化管理的整体水平。与此同时,在建设小学教育与信息技术整合过程中,应注意采用自然科学的方式来教授和加强学生对自然科学的理解与认识。在此基础上促进我们藏区乡镇基础教育的科学化发展。

## 四、加强以结果为导向的学生自主学习

近年来,伴随着基础教育个性化学习中信息媒体软硬件环境的不断完善和推进,学生在学习方面将具有更强的学习自主性,传统的枯燥、灌输式的学习模式逐渐被自主学习所替代。在这种新型且个性化的学习模式中,信息媒体软件及硬件的配置及基础教育教学资源的提供都是以学生为中心实施的,学生可以自主的在知识资源库的海量资源中,以自身的需求来针对性的进行选择学习材料,并可借助相应的信息媒体技术设备进行随时随地,线上及线下的学习,这样能有效促进乡镇学校基础教育与信息技术的有机整合。

## 参考文献

- [1] 张德强. 信息技术与语文教学的深度融合[J]. 学周刊, 2019(34): 133.
- [2] 李晨阳. 教育信息化: 从1.0走向2.0——新时代我国中小学教育信息化发展的走向与思路[J]. 导刊科教(中旬刊), 2018(08).