

# 浅谈幼儿园语言教学活动游戏化的现状与对策

高文凤

(临县城镇幼儿园 山西 临县 033200)

**【摘要】** 随着教育领域的改革,传统的教学模式已经满足不了幼儿的发展要求,单一、陈旧的教学活动也无法激发起幼儿的语言兴趣。因此,教师要根据幼儿的发展规律创新语言教学活动。游戏是幼儿都能接受的活动形式,能够创设出轻松、愉悦的环境,而且游戏化教学能够调动起幼儿的学习自主性,幼儿自愿参与到教学中,有利于幼儿语言教学效率的提高。

**【关键词】** 幼儿园; 语言教学; 游戏化; 现状; 对策

## 1 幼儿园语言教学活动游戏化的现状

首先,教师的教学观念较为落后,有待更新。许多教师还是重视幼儿最终成绩的好坏,没有从实际上关心和关注幼儿的兴趣、爱好和心理发展特点等。教师往往只在观念上有要进行游戏化教学的意识,却没有将游戏化教学很好地落实到实际的幼儿园语言教学活动中去。因此,教师要尽快更新自身的教学观念。其次,在幼儿园语言教学游戏活动中,教师过于强调幼儿要遵守纪律,限制了幼儿天性的解放,使得游戏化教学效果大打折扣。可能由于安全等问题,幼儿教师总是过度地强调纪律,使得幼儿常常被管制,限制了想象力和创造力的发展,使得幼儿不能很好地投入到游戏活动中去,造成幼儿园语言教学游戏活动过于形式化,打击幼儿进行语言游戏活动的兴趣,不利于幼儿的全面发展。最后,当前幼儿园语言教学游戏活动过于形式化。教师往往准备着一定的教案,教师对整个游戏活动过程的掌控过多,甚至能够精准地把握幼儿提出的问题,精准地确定教学任务等。语言教学过度的模式和形式化,极大地限制了幼儿思维能力的发展,课堂中没有坚持幼儿的主体地位,教师过多的参与和掌控,使幼儿渐渐成为不会思考的机器。

## 2 幼儿园语言教学活动游戏化对策

### 2.1 创设良好的游戏环境,让幼儿大胆的说

第一,提供适合幼儿发展的材料。角色游戏的教学更具有模仿性、创造性,它从一定程度上反映了人们的生活,可以说角色游戏就是社会的真实写照。因此在教学过程中,教师可以在教室中设置“游戏角”,在这个角落中,可以摆放一些与幼儿年龄阶段相符的玩具。例如:在做“过家家”的游戏时,需要用到的游戏道具有:沙发、锅、餐桌等,道具的使用可以让幼儿们感觉到游戏的真实性。对于幼儿园小班的学生来说,在角色游戏中,他们可能做不到与小朋友之间合作,更多的则是自言自语,但往往这一阶段的语言却为他们今后的交流打下了坚实的基础。针对那些中班和大班的学生来说,他们已经可以在角色游戏中与同学们友好的合作,也可以做到最基本的交流。第二,创造良好的心理环境。首先,教师可以根据幼儿家长的不同职业进行教学,例如:交通警察在指挥交通秩序、农民伯伯在种地、医生再给病人看病等等,这些可以让幼儿更加熟悉每个人的不同工作。其次,可以根据幼儿以往做游戏的经验,耐心引导他们,让他们大胆的说出来。通过以上的措施,可以让幼儿变得更加的主动,愿意参与到游戏之中,从而激起他们想要交流的强烈渴望。

### 2.2 结合实际设计游戏内容

幼儿园内有不同年龄的幼儿,每个阶段幼儿需要掌握的知识和能力不同,教师要正确区分幼儿的学习需求,结合幼儿的年龄特点和发展规律设计合理的游戏内容,才能够提高幼儿对语言学习和运用的兴趣,增强语言教学的效果。例如,小班的幼儿刚刚进入幼儿园,还没有进行过系统的学习,对一些教学内容都不太适应,因此,教师需要结合幼儿的兴趣爱好,设计富有童趣的游戏活动,如森林开会、小动物做客等,让幼儿初步接触语言教学。中班的幼儿已经具备了基础语言知识,可以提高幼儿的语言能力,使幼儿能够正确表达自己的想法和意愿。大班的幼儿已经

有了一定的语言能力,教师要帮助幼儿运用语言与他人进行交流。例如,在中班“问路”的语言教学中,教师可以开展讲故事的游戏活动,先为幼儿讲述鼠先生问路的故事,让幼儿学会运用礼貌用语,再让幼儿说一说自己在生活中的问路经历,培养幼儿的语言表达能力,增强幼儿说话的连贯性和逻辑性。

### 2.3 以游戏互动形式培养幼儿倾听习惯

爱玩是幼儿的天性,这个无可厚非,并且越是好玩的幼儿,其在参与能力与接受新鲜事物的能力强都比一般幼儿强,所以幼儿时期亲人与教师就要充分发挥幼儿这一特点,对症下药。做游戏能够吸引幼儿的好奇心,幼儿在这个过程中难免会发挥其动手能力与听说能力,所以配合有效的游戏就能培养幼儿语言表达能力。比如,在幼儿教室内组织一场智力活动游戏,以传统游戏《猜猜我是谁》等益智游戏来激发幼儿的好奇心。教师或者家人在其中做引导作用,组织幼儿参与其中,让他们扮演其中的角色,很多角色有自己的台词,或者教师做引导让他们充分融入到其中,从而通过角色扮演,语言交流来培养其语言表达能力。

### 2.4 创造生活化的教学情境

在语言教学情境的设计中,根据幼儿的日常生活现状,从贴近幼儿的生活实际入手,搜寻与幼儿日常生活相关的情节进行汇总和整理,融入到教学情境的设计当中,充分吸引学生的注意力,调动学生语言学习的积极性。幼儿阶段的语言学习内容大多都与生活实际密切相关,同时也需要幼儿进行拓展想象。例如在语言学习中,会涉及与环境相关的内容。教师可以结合目前生活环境的现状,为学生创造生活化的教学环境。比如,教师演示“做的对与错”,教学生识别垃圾桶的“可回收”与“不可回收”,吃剩的水果皮要放在哪里,喝完的矿泉水瓶要放哪里。教师为学生演示,让学生组织语言来回答这么做的“对与错”。如此贴近生活的教学情境设置,不但会加深幼儿语言学习的印象,还能树立幼儿良好的品格。教师语言教学中,尽量多举生活中的例子,调动学生的学习积极性,增强学生学习的趣味性,有助于更好地实现语言教学效果。

## 3 结束语

在幼儿园阶段,语言教学渗透在幼儿园生活的方方面面。幼儿教师要重视培养幼儿的语言能力,并且采取多种有效方式促进幼儿对语言的熟练掌握。幼儿园语言教学活动游戏化能够有效提升幼儿的语言表达能力和思维想象力,因此幼儿园语言教学活动游戏化十分重要。推进幼儿园语言教学活动游戏化的进一步发展,需要幼儿园、教师和幼儿的共同努力和相互配合,从而有效推动幼儿的全面发展。

## 参考文献

- [1] 赵雪利. 幼儿园语言教学活动中教学游戏存在的问题与对策研究[D]. 西北师范大学, 2017.
- [2] 张志. 浅析教学游戏化在幼儿园语言教学活动中的实现[J]. 中国校外教育, 2016, 04: 151.
- [3] 何文玉. 运用游戏化策略, 提高幼儿园语言教学质量[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 1604: 202.