

简析新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性策略

徐云华

(长岛县长岛中学 山东 烟台 265800)

【摘要】 数学作为高中教学中较为重要的组成部分,其教学有效性不仅关系到教学质量的提高,对于学生思维及认知能力的发展也有着较大影响。本文就针对新课改下,高中数学课堂教学有效性的改进措施进行分析阐述,希望对高中数学教学的顺利推进有所帮助。

【关键词】 高中数学; 课堂教学; 有效性

现如今,新课标改革成为了教育教学中的重点内容,教育改革对教师也提出了较高的要求。新课改后,学生的学习压力有所减轻,教学质量也得到了显著改善。为此,高中数学教师在教学活动中,应注重新课改要求的落实,采取合理方式加强数学课堂教学的有效性,改进数学教学质量。

1 课堂教学有效性概述

课堂教学有效性指的是在教学过程中,教师通过多样化的教学方式在规定时间内提高教学效率,达到教学目标的一种活动。要想增强课堂教学有效性,教师有必要正确认识其内涵和要求,并结合新课改的具体要求,革新教学理念和模式,科学规划教学方案,促进课堂教学活动的有序进行。

首先,在教育教学中需将学生的全面发展放在首要位置,以学生的个人发展来评价和衡量教学的有效性。其次,在教育教学中高效地传授知识和经验,推动教学目标的实现。最后,为了加强教学有效性,教师需树立正确的时间观念和效益观念,引导学生主动改变学习方式,使其更加自主地投入到教育教学当中,加促进师生间的互动和交流。

2 提高高中数学课堂教学有效性的作用

2.1 改变高中数学课堂教学的现状

为在高考中取得更高的成绩,学校在教育教学中将学生的学习成绩视作关注的焦点,教师也将大量时间和精力放在习题练习和讲解上,忽略了综合素质培养的重要性,学生在面对枯燥的学习模式下,逐渐衍生出厌烦等不良情绪。为改变这一情况,教师有必要加强课堂教学的有效性,注重培养学生的综合素质能力,从而提升数学能力水平。

2.2 有利于减轻学生负担,丰富学生生活

现阶段,高中生承受着较大的学习负担,部分学生上课时无法集中精力听讲,这也会降低高中数学教学的质量。对此,教师要采取多种措施减轻学生的学习压力,保证学生的休息时间,使其精力充沛,达到提高学习效率的目的。

2.3 明确教学目标,完成教学任务

高中数学课堂教学活动的开展,应严格按照规定的教学大纲合理设计和规划教学内容,以改进课堂教学效率,达到教学目标。为此,在教学活动中,教师应先明确每堂的教学目标和任务,根据学生实际进行教学内容的编制,并选用合理的教学方法来提升课堂教学质量,增强学生自主学习动力。如在讲解《点、直线、平面位置关系》的相关内容时,为提高课堂教学的有效性,教师需先明确教学目标,即了解点、直线、平面间的位置关系,掌握直线与平面平行的判定,了解空间与直线和平面关系,之后按照教学目标合理规划教学内容,逐层开展教学活动,以此增强学生对知识的理解和掌握能力,达到有效的运用。

其一是空间想象力,学生需具备确定空间中点、直线和平面位置关系,且依据由简到杂的顺序,从线线垂直向线面垂直转化,进而达到培养学生空间想象力的目的。其二是思维转换能力。培养学生的思维能力和推理论证能力,使其从二维思维向三维思维转化,这样可提高学生的综合能力有利于加强高中数学课堂教学的有效性。

2.4 整合教学内容,改进教学效率

新授课程难度较大是高中数学课堂教学中的普遍问题。课程结束后便开展长时间的习题训练,会削弱学生的学习积极性。对此,教师要积极整合课堂教学的主要内容,立足于学生,在新课

中合理整合并简化知识内容,让学生加深理解。另外,课程结束后,教师应引导学生巩固所学内容,其有利于学生明确课程中的重难点,增强学生的学习兴趣。如在讲解《概率》的过程中,教师可采取举例的方式,让学生明确随机事件、必然事件及不可能事件之间的关系,之后要求学生辨别并区分概率和频率,以概率知识解决实际问题,从而更加透彻地了解知识的内涵与本质,提高课堂教学的效率。

2.5 创设教学情境,促进学生自主学习

高中数学课堂教学中,对于复杂度较高的题目,教师可采用情境演示的教学方式,同时组织学生合作解决问题,了解、掌握解决问题的技巧和方法,为学生自主学习奠定坚实的基础。在诸多教学情境中,问题情境最为常见,教师应认真设计提出的问题,积极引导观察和分析,启发学生独立思考,主动发现问题。若学生在小组合作中并未得出完整的结论,则可给学生预留充足的思考空间,进而调动学生的探索欲和求知欲。

如在讲解《数列》的过程中,教师可根据实际,采取实例导入设疑法,先提出一个简单的问题,一张0.01mm厚的纸张经25次、50次、100次折叠后,其高度是多少?学生会大量计算,并在计算中独立思考,此时教师可以告知学生,其高度要高于珠穆朗玛峰,学生对此感到疑惑。教师可引入《数列》的教学内容,向学生介绍部分有关等比数列的知识点。在教学中创设问题情境能够化繁为简,增强教学的生动性、趣味性和有效性。

2.6 合理利用多媒体技术,注重课堂教学的有效性

在高中数学课堂教学中,多媒体技术的应用具有较为关键的作用,其速度较快而且作图十分方便,能够以更加生动的方式介绍数学概念。其以教学需求为基础,展示更加丰富多样的内容,促进了动静和虚实之间的相互转化。此外,这也突破了时间和空间的限制,以更加生动有趣的方式展现数学知识。如在讲解《空间几何体》时,为让学生更好地了解和掌握空间几何体的结构特征,准确把握空间几何体的三视图,计算空间几何体的体积和表面积,教师需合理利用多媒体技术,向学生展示空间几何体的构成要素,使抽象内容更为具体,以改进课堂教学的质量。

2.7 采取延时评价,培养学生的思维能力

延时评价主要指学生说话或做事后,教师不得立即对学生做出评价,要让其保持自然状态,从而更好地培养学生的思维能力。如学生有疑问,延时评价则能够为学生提供探索真相的机会,学生可基于以往的知识结构深入思考和分析问题,其也有利于培养学生的创造性思维。再者,如学生就某一问题提出不同的意见或观点时,延时评价还可为其提供表示怀疑的机会。在数学教学中,学生会出现一些较为新奇的思想。此时,教师要顺应其发展规律,鼓励学生独立思考,敢于质疑,并以学生的视角去看待和解读问题,该教学方式对高中数学课堂教学的有效性具有重要意义。

3 结束语

总之,高中数学的逻辑性及抽象性较强,教师需先转变自身的教学理念,并结合新课改要求对教学模式予以创新和优化,采取多样化的教学模式来调动学生的学习积极性,以此强化教学效果,提升学生的数学素养。

参考文献

[1] 曲平平. 新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性的策略[J]. 中华少年, 2018(5)