

# 基于写作教学新模式的英语教学实践

马维学

(宁夏同心县豫海回民中学 宁夏 吴忠 751300)

**【摘要】**写作是高中英语听说读写中最重要的环节,作为一种最直接的表达方式,其重要性不言而喻。但也因为考试评价,使得写作教学容易陷入重结果、轻过程的窠臼,导致学生写作兴趣不高,写作水平停滞不前。从这个角度讲,高中英语写作教学需要构建新模式,在继承传统写作教学中的优秀思路的同时,也要找到更适合当前高中学生的写作教学方式。

**【关键词】**高中英语;写作教学;教学模式

## 一、高中英语写作教学新模式的理论探究

探究建立高中英语写作教学的新模式,离不开基础性理论的支撑。我首先选择的是生本教育理论,这是郭思乐教授基于以生为本的教育理念提出的具有一定普适性的教育理论。同时,我也借鉴了一线同行的研究成果,比如,从学习者的视角出发,通过设计丰富多彩的写作活动和多元化的评价方式,尝试构建“学习者本位”的写作教学环境,为核心素养在写作教学中的深化铺平道路。因此,生本教育理念与当下的核心素养可以结合在一起,催生出高中英语写作“审(题)、独(写)、互(评)、改(写)、反(思)”的新模式。

新模式与传统写作教学的区别在于:其一,新模式在理论上确立了以生为本的理念,新模式的每一个环节都由学生自己完成,除了“互(评)”这个环节是借助共同智慧完成的之外,其余四个环节的实施主体都是学生自己,因而学生的主体性得到了充分发挥。

其二,新模式基于高中学生的认知特点研究得出了写作过程中的心理规律,并遵循于这个规律。学生的写作过程,一定是在受到外界信息刺激(写作标题、要求等)之后,才激活自身的认知基础与经验基础,然后以英语语言进行输出的过程——“独(写)”;由于有提升写作能力的需要(学习动机),因而教师可以采用适当的方式来促使学生对自己所写作的结果进行深度加工——“互(评)”,深度加工的结果必然会促使学生重新加工原来的写作结果——“改(写)”;通常情况下,改写的结果一定优于原先独写的结果,从写作技巧的掌握与能力提升的角度来看,教师要让学生通过一定的方式认识到自己获得进步的原因——“反(思)”。这样的写作教学模式从概念上来看,没有新奇的概念,没有新鲜的说法,但却切合了学生写作过程中的心理活动与规律,因此对学生来说是适合的,能够有效提升学生的写作能力。

## 二、基于写作教学新模式的英语教学实践

考虑到不同学生提升写作能力的需要,在以上模式使用的过程中,教师要结合不同层次学生的特点,将教学的重心落在过程上。因为过程写作视角下的高中写作课堂分层教学,能够真正关注到每位学生的写作过程。而分层教学与评价,能够对不同写作水平的学生进行不同的写作指导,能够激发学生的写作兴趣,并突破写作障碍,挖掘内在潜能,使学生在原有的基础上都有所提高。

例如,2018年某省高考书面表达依然遵照传统要求,让学生阅读一段文字,然后用英语写一篇150词左右的文章(提供部分文字)。

Li Jiang6 July, Sunny

Our family will go on a trip next month and need a suitcase.Two days ago, Mom asked me to find relevant information on the internet...

Su Hua6 July, Sunny

This morning, our family went out, hanging round in the downtown area.We found a rating of the Top Ten

Restaurants...

根据上述模式,结合相关写作要求,在审题这一环节,教师需要引导学生根据题目中的关键词rating进行加工,认清这是概括题目的核心,然后让学生独写,根据自己的概括与理解完成初步写作。由于是记叙体裁的文章,因此学生的写作思路基本趋同,或举例,或写一个故事。

在互评环节,由于不同学生对题目信息的概括能力不同,切入点不同,因此尽管大的思路趋同,但写作细节也会有明显不同。这时,教师要本着分层教学的思路,让学生用同组同质的方式进行交流。教师可以结合学生的体裁选择更细致地分组,让学生交流写作中的例子、故事的主人公以及事件和结果。从整体提升学生的写作能力角度来看,教师立足于最基本的要求来引导学生进行评价是较好的策略,如对原文中的关键词进行替换等,让学生互评,如文中的like it/complain等可以怎样替换,这就是重要的互评内容之一。

新模式的反思也极为重要。很多时候教师所讲授的写作技巧之所以没有在学生的身上发挥作用,是因为学生没有内化,而要想内化,最有效的方式就是学习“反(思)”。在本模式中,由于有了“独(写)”与“改(写)”两个环节,而且结果明显不同,因此学生在写作时往往可以有一个明显的比较,而比较又是学生惯用的思维方式,学生可以通过比较发现不同,这个不同往往就是写作能力提升的细节所在、关键所在。当然,在整个过程中,教师的作用也不可或缺。就我的教学实践来看,最重要的还是教师的指导与评价。针对不同学生的写作过程与反思结果,进行激励性的评价,往往是巩固学生认知结果的有效方式。

## 三、写作教学中的评价促进新模式的完善

谈到评价,就不能不谈系统评价的作用。因为写作能力的提升,原本就是一个系统工程。基于学生在写作能力提升过程中的不同阶段的不同表现,提供不同的评价是必要的。有人通过“审题一同写—共评—分学—修改”的过程,构建高中英语写作智慧课堂模式,实现了写作评价由单一走向多维。

当然,既然是新的写作模式,那在评价时也要有新的思路,尤其是当前的高中学生信息来源丰富、思维灵活,在对他们的英语写作进行评价时,教师可以采用形式与实质相结合的方式,既要基于当前高考英语写作要求对学生积极评价,又要结合学生喜闻乐见的形式进行评价结果的展示,以巩固评价效果,促进学生认知的落地。

总之,教师采用“审(题)、独(写)、互(评)、改(写)、反(思)”模式,可以有效提升学生的英语写作能力。

## 参考文献

- [1] 张明.从学习者视角例谈高中英语写作教学[J].教学与管理,2018(13).
- [2] 赖慧云,傅丽芳.过程写作视角下高中英语写作课堂分层教学的实践[J].基础外语教育,2018(1).
- [3] 夏春来.高中英语写作“智慧课堂”模式的建构[J].江苏教育,2018(19).