

# 浅谈如何提高小学生的英语口语表达能力

史艳芳

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆三小 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**随着新课改的不断推进,在小学英语课上培养学生的口语表达能力已成为激发其学习兴趣,增强其学习能力的主要方式。带着话题播“串”,即设置一连串有关联性的话题,让学生围绕话题开展交流讨论,从而增强自己的口语表达能力。据此,本文浅析小学英语课堂中以话题为导向,以互动为手段培养学生口语表达能力的教学策略。

**【关键词】**小学英语;口语表达能力;培养策略

所谓话题,其种类其实丰富多样。小学英语教学中,常见的话题有课堂问题、阅读主题、写作主题、实践活动主题等等。围绕这些话题,教师就能通过良好的师生互动和生生互动策略引导学生互相交流,从而提升其口语表达能力。

那么,如何才能以话题为导向,更好的运用师生互动和生生互动策略呢?本文将对此进行详细的分析论证。

## 一、在小学英语教学中培养学生口语表达能力的问题

### (一) 师生交流方面的问题

虽然有些教师能意识到互动教学的重要作用,但是在教学过程中采用的师生互动方式太单一,往往就是和学生进行简单的语言交流或是就一个问题进行探讨,没有通过生活化、游戏化、竞赛方式激发学生的学习兴趣,互动成效自然不显著。同时在应试教育的影响下,教师为了让学生提高英语成绩,往往是以领导者的身份给学生制定各种各样的学习任务,即使在互动过程中也难免会给学生留下“领导者”的印象,无法真正拉近师生距离,师生互动过程自然受影响。

### (二) 生生交流方面的问题

小学生互动时思路非常跳跃,常常会不按原有的交流思路去走,而是可以由一个话题转向多个话题,如此一来,学生在互动交流时虽然表面上看上去非常热烈,但实际上他们的交流思路是混乱的,是随性的,是不确定的,会在很大程度上影响其口语表达能力的提升。同时,由于小学生常常在话题间来回跳转,有时甚至会伴随争吵和打闹,这就让生生互动环境变得非常混乱,自然也起不到培养他们口语表达能力的作用。

## 二、小学英语教学培养学生口语表达能力的策略——师生和生生互动运用策略

### (一) 教学思路

师生和生生互动教学是基于“人本教学”理念指导下的现代化教学理论方法,其教学目标和作用是作用于学生身上,不仅可借助良性的师生互动策略激发学生的语言交际能力,还能够通过良性的互动合作教学让学生获得锻炼语言交际能力的好机会。

#### 1、激发学生的学习兴趣

和传统的英语教学方法有所不同,互动教学更注重依靠课堂教学结构的优化以实现教学信息的扩充,从而最大程度的优化和完善教学内容。传统英语方法依靠的教学资源有限,也无法有效扩充教学资源,但师生互动教学以师生互动为基础,通过教师的引导启发作用增加课堂信息密度,从而能够让学生逐步深入探究更多的英语学习资料,学习兴趣自然有所提升。

#### 2、增强学生的合作学习能力

互动教学活动可拉近学生之间的关系,提升互动合作效率,在教师的规范化指导下,学生的实践探究和合作学习能力都会增强。在此基础上,互动教学活动在组织形式、运行方式等方面都秉持“人本教学”和“创新教学”理念,为良好课堂氛围的构建奠定良好基础。

### (二) 应用策略

围绕口语表达话题,教师应当选择适合小学生的口语表达素材。笔者认为,小学生的业余生活比较丰富,而且情感体验能力相对较强,所以采用生活情景教学和情感体验教学这两种方式是促进其进行口语表达,提升能力的重要途径。

#### 1、生活情景教学

客观来说,学生的英语学习生活更多的是枯燥、无味。这既是由我国的应试教育大环境决定的,也是由英语学科的特点决定的。而英语生活化教学活动的开展无疑是为教师摆脱应试教育束缚,依循学科特点灵活变通的一种良好途径,能够让学生在丰富多彩的生活化教学活动中丰富英语学习生活,从而获得更多的交流话题。

生活情景教学即教师以生活实例构建教学情景,从而引导学生进入某一个特定的交流话题之中。实际教学中,教师可选择一些学生常听常见的生活实例激发他们的交流兴趣,例如:以“Talking about your hobby”为例为话题,让学生畅谈自己的兴趣爱好,延伸到如何发展兴趣爱好,如何保持良好的学习习惯等方面。随着话题的逐步深入,师生、生生之间的交流互动也逐渐频繁,学生的口语表达能力自然逐渐增强。

#### 2、情感体验教学

情感体验重在通过教师的引导而增强学生对于交流话题的兴趣。其中的关键是教师应当把整个课堂气氛带动起来,然后通过科学的交流方式降低学生的学习压力,让学生进入“想说,能说,可说”的口语表达状态。主要包括如下两点内容:

第一点:情感体验教学即教师通过有趣的语言交流方式调动课堂气氛,例如适当的加入一些“题外话”,当然,这些“题外话”也是与课堂知识有关的。例如在教学《weather》时,教师可以和学生讨论一下自己以前都去过哪些地方,那些地方的天气如何等等。这些话题虽然与英语教学内容无关,但教师将自己的旅游经历以故事形式娓娓道来,自然能引发学生的心理共鸣,使其产生强烈的“心理认同感”,此时教师再引导学生说一说自己的旅游经历,以“weather”为话题说说不同地方的气候特点,那就能顺利的打开他们的话匣子。

第二点:开放性的教学课堂能营造和谐的教学环境,从而让学生减轻学习压力,继而以轻松愉快的心情进行口语表达。实际教学过程中,教师可组织多样化的口语表达活动以提升教学课堂的开放性,例如“单词拼读比赛”“辩论会”“学习沙龙”等等,在这些活动中教师可以扮演“顾问”和“活动组织协调者”,帮助学生解决困难的同时引导他们互动交流。

#### 三、结束语

实际教学过程中,英语教师的所有教学行为均以学生为主体,学生也乐于在教师的引导下探究未知的英语世界。但是,教师应明白不同学生的学习习惯、个性和方式都是不一样的,所以在教学过程中教师需注重个体差异性,并以话题为导向进行师生、生生互动教学提升学生的口语表达能力。当然,上述分析只是笔者的个人浅见,随着新课改的不断推进,希望各位小学英语教师能基于本文的论证分析继续探究培养学生口语表达能力的方法。

#### 参考文献

- [1]江永洛周.浅谈如何提高小学生的英语口语表达能力[J]. 东西南北:教育,2017(10):00173-00173.
- [2]张玉龙.浅谈如何提高小学生的英语口语表达能力[J]. 中国校外教育,2013(04):106.
- [3]马秀花.浅谈如何提高小学生的英语口语表达能力[J]. 教育界:基础教育研究(中),2015(7):166-166.