

如何在小学英语教学中培养学生的学习兴趣

潘向群

(贵州省黔西南州册亨县实验小学纳福校区 贵州 黔西南州 552200)

【摘要】在新课改的背景下,教师要在教学中有意识地培养学生对英语的持久兴趣,激励学生不断处于最佳的学习状态,使他们对英语乐学、善学、会学,学而忘我,乐此不疲,课堂教学手段就要不断更新,用灵活多样的教学方法,组织学生进行广泛的语言实践活动,通过多种手段激发学生实践的热情,加强对学生学习英语的兴趣的培养。

【关键词】小学英语;学习兴趣;激发

作为一名小学英语教师,我们首要任务是培养和激发学生的学习兴趣,那么如何在小学英语教学中培养学生的学习兴趣呢?笔者下面就作简单的阐述。

一、做一名受学生欢迎的老师

在我的英语教学过程中,我尽最大的限度去了解学生的心理所思所想,我发现孩子们喜欢阳光活泼、知识渊博、和蔼可亲 and 公平民主的老师,所以我尽量做到时刻关心和爱护我的学生,和他们建立起了良好的和谐的师生关系。当我的学生出现错误时,我不责怪和批评他们,多一些赞扬和鼓励。我们常说要想给学生一杯水,我们老师就要有一桶水,教师的知识渊博可以充分满足学生对知识的渴望,学生总是想在老师那里学到海量的新知识。亲其师才能信其道,我们在教学中要处理好师生的关系,我们一定要用情感的钥匙打开孩子们心灵的天窗,这样可以使学生们在愉悦的情境中学习外语,老师和蔼的话语、一个笑脸、理解和鼓励的表情都会给课堂带来愉悦的学习氛围。这时学生在学习过程中遇到再大的困难,也会有信心向老师来请教,因为教师与学生说话时温和的语气、和蔼的态度可以使学生不再焦虑,有安全感,从而起到了激发学生学习兴趣的作用,我们对学生的爱和鼓励会激发学生的学习热情。

二、师生互动调动学生参与积极性,激发他们学习英语兴趣

1. 我教你演,练口语

让学生始终处于积极活动的状态,因为英语学习是一种语言的学习,语言的真实自然就显得尤为重要,如何将学生的口语培养的地道,这就让他们模仿。有时我帮助学生布置场景、配乐,必要时也当“导演”,我把学生在课堂上的朗读及回答问题的声音录下来,再放给他们听,以此来调动学生活动的积极性,使其更认真地去看、去演。因为学生的自我意识强,他们怕别人把自己看成“弱者”,力图在各种场合表现自己,树立自己的威信,因此为使自己的录音能给其他同学留下较好的印象人人都自觉地发挥出最高水平。久而久之,课堂问答及朗读水平都有了明显提高。开始时,学生把在家朗读的声音录下来带到课堂上,学生对此很感兴趣,还互相检查完成情况,为使口语交际能力得到进一步提高,我还组织学生在家自编故事,角色对话,课文小品等录音。实践证明,效果很好。

2. 游戏唱歌,活课堂

游戏、活动符合小学生的认知结构与心理特点。教师在课堂上穿插游戏、活动能使原本较枯燥、机械的单词学习和句型练习变得生动有趣。唱歌和游戏是学生特别痴迷的活动。因此,我们若把教学内容用唱歌游戏的形式表现出来,就会激起学生的兴趣,学生就会爱学、乐学,就能容易地掌握住所学的知识。例如,在单词教学方面,我先准备好新单词tiger和elephant的图片,然后出示图片,教读单词,并利用单词编唱一首英文歌:《Two Tigers》,加上有趣的动作,使学生在唱、做、玩的过程中,牢牢记住了新单词。

3. 英语日,拓视野

我把每周五定为英语日,学生在课堂上轮流播出英语故事,谜语等,这样既训练了学生的口语,也开拓了学生的视野,增长了学生知识。定期举办英语竞赛,在活动中充分发挥学生的主体作用,调动学生的积极性。学生自己出题,自己当评委,使学生在

不知不觉中,把所学单词,词汇、句型等知识融会贯通,在学生提供自主学习、自主发展的时间和空间的同时激发学生自主探求的欲望和兴趣。

三、搞好师生双边活动,创设宽松的师生交流的氛围

英语课堂教学是一个双边互动的过程,是一同发展和相互交往的过程,我们学习每一门语言都是为了以后的人际交往。与人交往就会有对话、有参与。在教学中我和学生相互对话复习旧知识,创设一定的情境和学生进行同台分角色表演,在这个过程中我与学生进行平等交流,在我的英语教学过程中我尽量引导学生利用所学的英语进行交流,使学生的口语表达能力在这个过程中得到锻炼,这样学生可以无意当中去模仿老师的口语表达。同时我还面向全体学生,不放过每一个差生,在课余时间我多运用简单的英语口语和他们进行交流,学生们的自信心会得到加强,这样去学习英语学生们一定会感兴趣。

四、“以人为本”,以学生为中心,充分发挥学生主体作用

1. 以人为本,分层教学

根据学生的实际情况,非智力因素的差异,进行目标激励,分层互促。知识层次低的学生,做问答练习、转换练习,对于他们的提问更要保护其积极性,简单的问题要尽量留给他们,吸引他们的注意力,逐渐培养他们的思维能力,为他们能回答更难的问题作好心理和知识上的准备。智力因素突出的学生做阅读性强、推理性强的练习。根据渐进性原则,在部分学生确有困难,难以为续时,适当放慢进度,查漏补缺,甚至是“开小灶”,让他们在教师的耐心帮助下,充满信心,一步步地赶上。

2. 真心关怀,真切鼓励

对学生关心,会激起学生学习的动力。对学生鼓励,会引发学生学习的信心。老师要不吝表扬和鼓励,尤其对于一些成绩不太理想的学生,要多肯定他们做得好的地方,及时发现他们的闪光点,增强他们的信心。比如,我在班上实行平时成绩计分制,鼓励学生平时多表现,多加分,增进了他们学习的动力。

3. 课外活动,扩展英语知识,保持兴趣

开展形式多样、内容广泛的英语课外活动,保持兴趣。苏霍姆林斯基说过:“兴趣的源泉在于运用。”为了增强学生学习英语的兴趣,给学生更多的运用英语进行交际的机会,教师可以设计和组织多种难易适度的课外活动。通过活动可以让把所学知识运用于实际,使学生认识了自我,取得了不同程度的成就感,增强其自信心,增添了学习英语的兴趣和乐趣,变“要我学”为“我要学”,进而长久保持其对英语学习的兴趣。

总之,在课堂教学中我们要让孩子们“动”起来,让课堂“活”起来,让孩子们真正体会到英语学习“即容易又有趣”,帮他们学会学习,才能使他们对英语学习保持长期的兴趣,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,为他们今后升入中学进一步学习英语打好良好基础。

参考文献

[1] 李方. 现代教育科学研究方法. 广州: 广东高等教育出版社, 1997.

[2] 裴娣娜. 教育研究方法导论. 合肥: 安徽教育出版社, 2000.