

地方高校师范生教师职业竞争力提升策略研究

邓洪亮

(湖南省邵阳学院理学院 湖南 邵阳 422000)

[摘要] 在深化高校创新创业教育改革背景下,全社会对各级各类人才有了更新的要求。本文首先是简单分析地方本科院校师范专业学生在大学期间的专业知识、教育教学技能的学习和储备,是为师范专业学生后续的教育实习实践工作做知识和技能上的准备;接着主要是在针对地方高校师范类实习学生在实习期间凸显出来的教育教学理念、教学技能等的欠缺,从提升的师范专业学生专业知识综合能力、教育教学知识技能、教育教学观念和重视实习前学生的校内试讲工作、实习组织的各种准备工作、实习期间的监管等方面进行了简单探讨。

[关键词] 教育实习实践;教育教学理念;校内试讲

教高函〔2018〕8号文件《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》和教高〔2019〕6号文件《教育部关于深化本科教育教学改革、全面提高人才培养质量的意见》,文件精神高度要求严把人才质量关。科教强国,发展教育至关重要;各级各类教育是提高劳动者素质的基础,是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。地方高校在地方各级各类机构事业的工作建设中有着至关重要的地位,每年定期为本地地方区域培养和输送了大批各级各类职业人才。地方高校人才按计划培养专业教师和定期定量对地方区域人才输送教师职业人才,根据地方需求和反馈可逐步提高高校人才质量和确保了毕业生就业,同时也大大降低了地方区域吸纳人才的成本。

一、本课题研究的主要问题

地方本科院校有了区域优势,加上国家政策保障,比如各层次国家免费师范生定向培养等重大决策,给家庭经济状况欠佳的学生且有强调就业需求的学生提供了政策保障。再如,边远乡村教师及长期在乡村工作的教师补贴、支教政策等。这些都大大有益于激发就业人才工作极大人情和后继长期稳定教师职业工作的积极性、主动性。笔者曾在乡中学从事中学物理教学工作了几年,后续在两所地方高校进行本科物理学等专业课程教学10多年,并多次做为大学实习带队老师参加实习指导和管理工作的,有机会直面和切近一些高中、乡镇中学的教学工作。在调查和反馈信息中,区域地方对地方院校本科师范生人才评价中普遍认为:近些年实习教师及新增教师师资质量下降明显,其知识储备一般不存在很多问题,但教师职业教育教学技能、学生及班级事务管理能力存有明显硬伤。总之,各个师范类学生的专业知识的综合储备和教师职业教育教学技能等核心竞争力亟待加强。

二、本课题重点和难点

确保地方本科院校师范专业毕业生作为实习教师、新增教师等新生师资的质量落着点就是全方位提高师范生人才培养质量,其关键就是如何巩固地方本科院校师范类专业学生的专业知识,如何切实提高师范类专业学生作为即将走向教师职业岗位上的实习教师的教育教学技能、管理能力等职业竞争力。这就是本课题研究的重点,也是本课题研究要解决的难点问题。

三、本课题同类课题国内外研究状况

本课题研究,有利于了解新课程改革背景下地方本科院校师范类专业学生作为未来教师的教师职业教育教学资源开发和利用的现状。以本科师范类物理学专业为例,仅观其发展程度、国内外物理学理论知识到现在为止已经是进入到比较成熟的阶段,人类对物质世界规律的认识达到了空前的高度,理论一般是能够很好地解释已知的物理现象。而关于物理教师职业教育教学的现状,国内外的物理教师职业教育教学方式是有所差异的。笔者主要是针对我国国内初中、高中物理学科教师的职业教育教学为例。

本科师范专业学生,在掌握好专业理论课程知识的基础上,在大学的后面几年一般在实践教学环节依次安排了见习、专业实习、毕业实习等。本科师范学生首先是以见习、实习教师的身份

走近课程教育教学,为毕业后走向基础教育教学岗位做准备。在见习、实习过程中,地方高校本科师范生初步接触初高中课堂教学。实习教师因教学心理素质欠缺、教学经历空白,在课堂教学上自然不熟悉教材内容、教育教学基本手段等,基本教师素养及职业技能是亟需进一步提升的。地方高校本科师范生的目标职业就是走上教师教育教学岗位。在教育教学改革大潮涌来的当下,最具传统特点的师范专业的人才培养有了新的定位和要求。我们要适时结合地方高校本科师范专业特点、不断强化教学技能实践,为师范生走上职前的实习老师和未来的初高中教师职业岗位做好充足准备。

四、本课题研究内容和实践意义

本课题在充分借鉴现有研究成果基础上,首先在地方高校师范本科师范生作为未来初高中教师职业走向的教师职业认同、教育教学技能现状的调查的基础上,通过有针对性的调查研究,主要从基于地方高校本科师范生作为未来教师职业教育教学技能等核心竞争力的改革研究做针对性的探究与分析。本课题主要是按照理论与实践研究相结合、比较研究与各评价指标相结合等系统化原则与方法,运用科学的实地调查方法、案例分析方法等方法,对收集到的案例进行系统地分析和研究。

充分调动学生学习主观能动性和实践操作能力的综合培养,充分自主、积极地投入到专业知识的学习。以本科师范类物理学专业为例,2016-2018年前后,本人指导各级物理学专业毕业生有做过多次物理学专业师范生教育实习及就业职业走向等的相关调查研究。根据资料和毕业生就业实际情况显示毕业生中就有一部分去了广州、深圳等城市里的教育机构,有一部分参加了教师考编,有一部分成为了公务员,至于这些人数比例均占一定比例。根据这次调查还得知,只有一部分学生是因为自始至终喜爱物理,一往无前的选择了物理专业及就业会从事教师职业的,占受访者人数的一半不到。这凸显了教师职业归属感和认同感培养的缺陷,大大影响了大学期间对物理学专业知识、技能的学习。师范专业毕业生就业时多种职业的选择性,也地方高校浪费了人才培养方面的投入;同时,也可能不乏一部分专业知识能力强的师范毕业生另谋他职,教师职业人才的流失也是导致了地方高校师范专业人才培养质量降低的原因之一。

地方高校本科师范学生大学专业理论知识的学习,是按照人才培养计划有序进行。一般大学学校教育教学监督部门会有目的的监管着大学院校教师的课堂教学,如果教师认真教、学生认真学习,四年以来专业理论知识储备应该是足够本科师范专业学生以后走向和立足教师工作岗位。初高中教师职业教育教学技能学习和培养不是一蹴而就的,在专业知识课程学习的过程中,师范生一般都综合开设了教育学、心理学、现代教育技术、中学**教学法等师范类专业学生教育教学类公共通识课程。备课、说课、教材处理能力、突发问题处理能力、驾驭课堂的能力、有意识地将思想教育带入课堂因势利导引导和教育学生在以上教育教学类公共通识课程的课堂上综合地得到引导和锻炼。进入实习学校实习

(下转第6页)

态度即树立学生正确的人生观、世界观和价值观，而匠心精神的内核即敬业奉献、勤于业务、踏实认真、一丝不苟的精神态度。技工学校培育学生的匠心能培养学生端正的职业态度，形成职业认同感，较终提升职业素养。牢记工匠精神，对于学生无论是在择业之初，还是在从业过程中，都要帮助同学培养端正的职业态度，从而保证优秀毕业生热情饱满地走向未来的职业和生活。

(5) 素质教育中培养一丝不苟的工匠精神，学生转变学习态度

技工学校的学生正值青春年少，有充沛的精力和活跃的思维，但是控制能力相对较差，对一切新鲜事物感到好奇，缺乏正确的辨别能力，经常盲目跟风。对于学习来说，学生经常忽视学习的严谨性，缺乏坚定的理想信念，有的自律性相对较差，缺乏积极的学习动机，没有长远的学习目标，学习习惯不佳，影响自身的长远发展。因此，培养学生的工匠精神势在必行。一方面，培养学生工匠精神能够改变学生的一些不良习惯，使其形成正确认知，并形成良好的行为习惯；另一方面，在理论学习或生产实习中，学生通过一遍遍、一次次的试验与挑战，能够增强自身的责任意识与品质意识，能够深入理解学习内容，掌握理论知识与产品内涵，形成勇于承担责任的良好品质，进而转变学生学习态度。

(6) 职业素质教育中推行精益求精的工匠精神，有助于教师转变教学态度

教师肩负着教书育人的重要使命，在素质教育中，教师自身的人生观、价值观时刻影响着学生的人生理想和世界观。只有教师秉持着正确的教学态度才能树立正确的教学认知、教学情感以及教学意向等，才能够在实际的教学开展中保持一种积极的精益求精的教学信念。由于职业教育本身具有一定的特殊性，教师若想培养德艺双馨的专业型人才，则应该在实际的教学工作中弘扬工匠

精神，提升职业教育的价值，增加学生的责任感与使命感。在职业教育中，如果将工匠精神作为教学核心，则能够丰富职业教育的内涵，提升教师的个人素质。身为教师要静守己心，在对学生的言传身教中享受学习的乐趣，如同一个匠人一般沉浸于教育事业的漫漫沉淀，静静守候，用爱滋养莘莘学子。因此，教育的深层含义在于“纯手工”教学，即语重心长的谆谆教诲，精益求精的教学品质，而它背后依赖的便是传承至今的工匠精神，这种精神不是唾手可得的，而是经过教师日复一日、年复一年的沉淀累积形成的高尚道德情操与专注的匠心，以春风化雨的方式滋养着学生们的心灵，教师在这过程中也在不断升华与净化自己，及时改进消极的工作态度，摆正教学理念，提升教学品质。

实现我国由制造大国向制造强国的转变，必须专注耐心地提升品质、改进设计、完善细节，“中国制造”才能真正屹立于世界强国之林，这就需要有一个非常重要的支撑因素——工匠精神。技工院校是培养技能人才的重要渠道，是落实健全面向城乡全体劳动者职业技能培训制度的重要载体。主要承担技术工人培养任务，技工学校工匠精神培养是素质教育的落脚点，也是促进学生职业素质提升的有效途径。作为培养高素质技能型人才的职业教育，与工匠精神有着密切的联系，技工学校学生素质的提高离不开工匠精神，技工学校工匠精神培育十分必要。

参考文献

- [1] 李婕瑜. 现代工匠精神生成机理及其在职业教育中的培养策略. 中国职业技术教育, 2018(1)
- [2] 梁莉. 工匠精神当代价值的哲学审视[J]. 文化学刊, 2018(12).
- [3] 曹靖. 我国“工匠精神”培育研究的回顾、反思与展望[J]. 职业技术教育, 2017(34)

(上接第3页)

前，要做好相关实习前的学生的校内试讲工作和实习组织的各种准备工作。试讲前必须先查询各种相关资料、充分了解教材内容及相关知识，为认真、充分备课做十足的准备，备好课后一般要求进行说课及上课准备，备课教案在此期间应做相应修改，在修改的过程中有所发现和提升。校内试讲和在实习学校上课前的试讲是最能让学生得到锻炼和提升的关键，一般都有大学学校指导老师、年级同学或大学学校指导老师、实习学校指导老师、实习学校部分老师、实习同学等参加听课和评课。通过备课、试讲、实习期间的上课及管理工作，学生大致了解中学**教学从备课到授课、布置作业、习题讲解等基本步骤等，做到了课备得好、教材内容吃得准、讲得透，将课型理论知识转化为实践，很好的熟悉了各种课型的讲解规律。

充分保证教育实习大学带队教师指导职能。同时，必须加强统一实习基地建设，加强实习学校之间的联系、与实习学校领导、指导老师等建立良好的合作关系，为以后更好的长期合作打好基础。必须坚强实习期间的实习工作监督和管理，一方面是大学实习带队老师对实习学生的全方位管理，一方面是学校对各实习点工作的定期督查和不定期抽查。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”学生通过教育实习，对中学教学有了亲身体会，初步实现了知识向能力转化、学生向实习教师转化，对教学中备、讲、辅、批、练、改的各个环节有了更深刻的理解。大幅度提升实习学生的教学技能和教学水

平，同时让学生对教师职业、对学生及学情、对教材、对新课改及课堂评价观念等有全方位的理解和深切的体悟；高校培养人才适时契合地方所需求的人才。

提高地方高校师范生人才培养质量，就是以提高地方教师职业人才为最终目的。高质量的教师职业人才将大大提高地方基础教育质量，对服务地方经济是不容小觑的。有利于探索地方师范院校支持地方职业教育改革的有效路径，以提高地方区域教师职业教学的质量，促进城乡教育均衡发展。同时，也有利于推动地方师范院校的课程设置和人才培养方案改革，提高师范院校的人才培养质量。师范专业学生可以说是毫无教学实践经验的，在教育知识技能成长的过程中，是要经过反复的训练和打磨的，使学生作为未来教师的教学能力在初步实践中得到综合性的提高。

参考文献

- [1] 姚云, 李福华等. 我国师范生教育实习改革的思路思考[J]. 教育研究, 2012(2).
- [2] 奎群. 试论提高师范生讲课能力的策略[J]. 渭南师范学院学报, 2013(07)第28卷4期: 76-78.
- [3] 黄玉新. 物理师范生教育实习存在的问题及对策——以宁夏师范学院为例[J]. 科教导刊(下旬刊), 2017(01).
- [4] 斯琴. 本科师范生教学技能缺失及培养策略探析[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2014(01).