

如何在小学语文教学中渗透“生命化教育”

刘倩

(江西省萍乡市莲花县坊楼镇中心小学 江西 萍乡 337103)

【摘要】语文是一门工具性和人文性相结合的基础学科,工具性的重要不必赘言,我们在日常教学中,常常忽视人文性这一点。这一点决定了语文是以学生的发展为本,是要通过知识的传授,最大限度地挖掘学生个体生命中的潜能,调动起生命的积极性,展示个性,最终提升生命的价值。小学阶段,正是学生身心发展的关键时期,在这一阶段进行生命教育是一个重要的课题。

【关键词】小学语文教学;生命化教育;思维能力

一、对小学语文教学中的“生命化教育”的理解

“生命化教育”这一概念是随着时代的不断进步而产生的名词,它是将生命作为教育的基础,教育的一切都将围绕着生命而展开。在教育过程中,生命独特的特性与特质是教育的不断追求。教育应该不断地为生命提供能量,来帮助生命不断进步,不断完善,最终达到理想的状态,发挥出生命最大的价值。“生命化教育”是从一个新的角度来看待教育,从生命的视野认识教育。

即在教育中让学生们感受到生命的力量与魅力,是新时代教育不断强调的教育方式。“生命化教育”可以真正将教育的力量发挥到最大化,因为受过此类教育的同学会将知识转化为生活基础知识,这将伴随着学生的一生。“生命化教育”从本质上提高了学生的综合素质能力,与此同时,学生也在不断地快速进步。

二、小学语文教学中渗透“生命化教育”方法的探索与讨论

(一)在教学中注重学生独立自主思考与判断能力的培养

若想将“生命化教育”渗透进小学语文教学中,首要任务便是在教学中培养学生的独立自主思考能力与判断能力。当学生可以自主判断与思考时,学生便可对“生命化教育”有了自己的认知与理解,为“生命化教育”渗透进小学语文教学奠定了良好的基础。

让学生提前预习课文后,然后将自己在预习中的问题在下组中进行讨论,由一名同学进行解答。小组成员先经过自身的独立思考提出自己在预习中产生的问题,然后再回答组内成员提出的问题。

这一环节不仅让学生减少对课文的距离感与班级同学之间的合作能力,还能够提高学生独立自主思考能力与独立解决问题的能力。让学生重新认识古诗,提高老师的教学效率。当学生有了一定的独立能力后,老师再将“生命化教育”向课堂渗透会更加轻松,学生也更易接受“生命化教育”。

(二)结合自身探索教材的深层含义

众所周知,语文教学的真正目的并不是只让学生掌握到书本上的知识,在期末考试时取得一个好成绩,这是远远不够的。语文教学的实质目的便是将书本知识的深层含义传授给学生,让学生理解。书本中的每一篇课文中的每一个角色都有独特的个性与观点,书本中的每一篇课文都带给学生值得学习并且是有的道理。生命的内涵便是与其紧紧相连的,当学生真正理解到教材的深层含义后,对于生命的内涵便会有一定的认识和理解。从而,语文老师才能够真正的在教学中融入“生命化教育”。所以,结合自身探索教材的深层含义对于将“生命化教育”融入教

学非常重要,它能够让学生对生命的内涵有一个基础的了解。

(三)在学习中学会敬畏与爱惜生命

生命的教育是必要而伟大的,语文老师必须将“生命化教育”融入课堂,让学生们感受到生命的重要,要让学生们在学习过程中产生对生命的敬畏和爱惜。在小学四年级这个时期,学生的心智尚未成熟,对一切事物充满了好奇与渴望。所以,若老师将知识在课堂中采用传统方法传授给学生。那么,学生接受知识的效果并不好,同时老师也并没有成功的传授知识。在小学四年级语文教学中,语文老师更应采取新颖的教学方法,让同学们能够深刻的意识到生命的重要性以及如何去敬畏与珍惜生命。例如,可以在课堂开展情景角色扮演,分组来向班级展示与珍惜、敬佩生命有关的话剧或情景剧。这样让同学们通过角色扮演,来亲身体会老师上课所说的珍惜生命的道理。这样可以帮助同学们更好的理解生命,从而敬畏生命。

(四)加强师生间的生命对话

生命情感需要交流,需要心与心的对话。学生和教师进行交流沟通,才能够使教师更好地了解学生,帮助学生树立正确的生命观念,使学生懂得尊重热爱生命。师生之间平等地进行生命对话可以让学生充分地感受到教师的关注与信任,进而使学生敞开心扉,对教师形成稳定的情感寄托,从而教师可以有针对性地帮助学生。需要注意的是,在师生进行生命对话时,教师一定要走下权威的讲台,营造良好和谐的交流氛围,鼓励学生直抒胸臆。在教学中遇到适合的生命话题时,教师可以组织学生讨论,通过讨论来了解学生内心的声音。

三、总结

综上所述,在小学语文教学中渗透“生命化教育”并不是一件一蹴而就的事情。它需要学生和老师共同努力,以学生为主体,将“生命化教育”渗透进课堂。要想“生命化教育”真正的渗透进课堂,让学生深切体会到“生命化教育”的重要性,语文老师就应该在教学中循序渐进的不断注重、培养学生独立自主思考与判断能力的培养。与此同时,让学生们结合自身的经历、感受去探索教材的深层含义。语文老师还应让学生在生活与生活中明白生命的重要性,学会如何去敬畏与爱惜生命。

参考文献

[1]张娜,郭晓燕.生命化教育理念下如何提升小学语文教学的有效性[J].文教资料,2018(29):33-34.

[2]刘炜.学前教育专业学生计算思维能力培养评价及改进策略[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(10):52-54.