

“新课标”下高中地理教学存在的问题和对策

田仕荣

(宁夏海原县回民中学 宁夏 中卫 755200)

[摘要] 在高中地理教学中, 地理知识不但可以使学生的眼界更为广大, 还可以丰富他们的思想, 对于学生的核心素质有着很大的提升。生活在地域辽阔、物产丰富、气候复杂的中国, 作为新时代的新青年, 一定要增加高中地理知识的学习, 了解我国的位置分布、自然气候、人口分布和结构、自然资源以及区域结构, 还有地质地貌和自然灾害。可以说, 对于高中生来说, 高中地理是一门非常有意思的课程, 也是一门非常重要的学科。

[关键词] 新课标; 问题和对策; 高中地理

一、新课标下高中地理教学之中存在的困难

(一) 大部分学校对地理课程安排的课时较少

即使《新课程标准》已经将学生的素质教育提到了十分重要的位置, 即使地理学科是一门提高学生全面素质不可或缺的学科, 但是在高中教学当中, 很多学校依然把它视为一门副科, 所以没有得到学校和教师的重视。从而导致学生一心投入高考的重要科目学习中, 对于处于副科的地理不够重视。相较于其他课程, 学校给地理课程安排的课时少之又少, 一周基本上只有两节课。在这样的实际情况下, 身为一名高中地理教学老师, 既要完成教学大纲要求对教师要求的教学任务以外, 更要最大化的提升学生的地理学习成绩, 这也造成了教师没有充足的时间对重要的、关键的地理知识进行延伸性讲解。同时也没有办法补充深入地理教学资料, 完善课堂教学知识体系。

(二) 教师的地理专业知识和综合素质参差不齐

在惯性认知与传统上, 上副科的教师有一部分是综合素质评价不够高的, 在教学之中没有新意, 也不会革新教学方法。这使得新时代的高中地理教师对自己的教学定位形成了错误的认知, 常常用消极的态度对待地理教学。以这样的心态来教学, 可以想见, 最终形成的课堂学习氛围是十分浮躁的, 缺少积极探索进取精神的, 这也使得本来就对地理学习不够重视的学生对地理学习只是流于形式。还有的教师没有丰富的地理知识积累, 没有充足的知识储备。还有一部分教师, 虽然其有较好的心理愿望, 但是却缺少创新的教学方法, 使得学生丧失了对高中地理知识的学习兴趣。

(三) 学生对学习地理没有积极的态度

为了应对高考, 高中生每天的学习负担都很重, 压力也非常大, 所以他们自然而然地把时间都花在语文、数学、英语、物理、化学等一些在他们心中比较重要, 能够快速提高和影响他们升学考试的主要课程中, 用来学习地理的时间少得可怜。更有甚者, 学生完全忽视地理知识的学习, 把原有的地理课堂学习时间用来学习别的科目, 对于地理教师讲授的知识充耳不闻。由此造成了学生的高中地理成绩得不到提高, 自然对高中地理的学习提不起兴趣, 从而形成恶性循环, 严重影响了教学质量的提高。长此以往会形成一种恶性循环, 学不好就不想学, 不学就更学不好。在教育改革的大背景下, 高中地理也进行了改革变化, 知识点变得相对较难, 从原先对学生的要求只是死记硬背, 变得更加灵活更需要理解, 这也使得学生更不愿意学习地理。

二、对高中地理教学有效改进的对策

(一) 教师要不断提高综合素质

教师要想教好地理, 首先必须保证自己要有足够的专业知识。教师要不断提升自己的素养, 在课堂上可以将教学内容向外延伸扩展, 只有这样才可以在把握教学内容的基础上给学生提供足够的专业知识。在地理教学中, 知识量和综合素质都十分重要, 教师要在充实专业知识的基础上积累课堂教学经验。

(二) 对学生学习地理兴趣的培养

事实上, 高中地理是一门非常有趣的学科, 但是因为应试教育以及有些教师的教学态度问题, 使得地理成为一门纯粹靠死记硬背的文化理论性学科。教师在教学中只口头讲授课本知识点, 不适当利用新媒体来调节课堂气氛, 使课堂如一潭死水, 死气沉沉, 学生更加难以提起学习兴趣。随着新课程教育教学理念的革新, 教师要把学生放在课堂教学的主体地位, 在教学过程中提高学生兴趣, 激发学生学习的主动性。

(三) 良好和融洽的师生关系是隐性课程

在新课程改革中, 和谐的师生关系十分重要, 这也是提高课堂教学效率不可或缺的因素之一。在传统教学中, 教师是课堂的主角, 学生只会听从教师的指令, 被动地学习和接受知识, 束缚了学生的创造意识和想象力, 学生的主观能动性也发挥不出来。所以教师要转变思想, 学会尊重学生, 确定学生教育教学主体的地位, 让学生积极地参与到地理教学中来。

(四) 整理知识, 形成知识链

地理知识的难点在于知识点多又繁琐, 在课堂上时间有限, 如果让学生一下子把所有知识都是消化显然是不可能的, 但如果把这些知识分解开, 形成一个个小的难点, 然后再让学生针对小的知识点去做题, 这样就能有条不紊的前进了。例如气压带, 风带对气候的影响以及气候类型的确定是让学生都头痛的一个难点, 气候类型的确定是其它地理教学知识的基础, 是十分重要的一个知识点, 在各种考试中, 气候类型的题是必考题, 而且考试范围多变, 学生遇到这种题时往往不知道该如何下手, 不能马上正确的做出判断。老师在教学时应该根据学生的实际需求, 通过气温曲线图, 气候降水柱状图, 气温的变化来认识南北半球, 运用题目中的线索来判断气候类型, 在教学中我们根据以气温变化月份来判断南北半球, 以温度的变化来确定热量带, 以降水量来确定气候类型, 老师把总结的经验分享给同学们, 让学生形成一个清晰的思路, 做题时理性思考, 知道如何做题, 并在做题中逐步掌握小的知识点, 从而攻克大的知识点。

总而言之, 现有的高中地理课堂教学中任然存着不少教学难题, 同时还有许多困难需要克服。作为一位高中地理教师, 在高中地理教学过程中积极提升教学的教学素质, 在教育理念上进行创新, 提升学生的学习参与度, 增加教学效果, 让学生爱上高中地理, 并最终主动去学习高中地理知识。

参考文献

- [1] 杜文婷. “新课标”下高中地理教学存在的问题和对策[J]. 东西南北(教育), 2017(17).
- [2] 宁如海. “新课标”下高中地理课堂教学中存在的问题和改善措施[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2015(27).
- [3] 李慧. 基于点阵数码技术发展高中地理核心素养[J]. 地理教学, 2019(04): 47-49.