

核心素养视角下高中数学高效课堂的构建

李攀

(江西省抚州市黎川二中 江西 抚州 344600)

[摘要] 数学学科是高中教学中难度较大的一门学科, 由于其对学生的逻辑思维能力和数学空间想象能力要求较高, 所以会造成很多同学学习过程中遇到困难。数学教学中, 核心素养的提出与运用可以有效地提高学生学习和效率, 构建数学高效课堂, 促进学生全面发展。本文从如何在核心素养的视角下, 构建高中数学高效课堂这一方向展开论述和分析。

[关键词] 核心素养; 高中数学教学; 高效课堂构建

引言

如今时代高速发展, 课程教育标准已经对新时代下的高中数学教育提出了新的要求。但是目前大多数高中数学教学还是以传统教学模式为主, 教师处于课堂教学的主要地位, 照本宣科, 采用填鸭式教学, 不注重学生的反馈, 一心追求教学进度。长此以往, 会使学生失去对数学的学习兴趣, 甚至对高中数学的学习产生抵触心理。想要改变这种现状, 教师就要及时改变教学方式, 转变思想教学和思想观念, 摒弃传统的教育模式, 将核心素养的培养融入高中数学课堂, 以核心素养为基础, 来培养学生提高数学能力, 进而使其全面发展。

一、核心素养的意义和内涵

核心素养, 是指学生立足于当代社会发展应当具备的或者能够具备的、能够适应未来发展的全面性适应能力和技术手段。在核心素养的基础上, 学生的技能要求已经从单纯地考试能力转变为学习自主能动性、创新能力等能够全面性发展的能力要求。高中数学的核心素养是培养在学生数学学习能力的基础上, 加强学生的逻辑思维能力、空间想象能力、创新实践能力和数学思维技能, 促进学生综合性全面提升。

二、高中数学教学运用核心素养的必要性

(一) 促进数学教育改革

核心素养是2016年由中学生发展核心素养研究发布会产生的研究成果。核心素养有利于促进教学改革, 尤其是在高中数学的教育教学中, 由于传统的教育理念过于根深蒂固, 而导致改革难以实施。核心素养教育理念的合理运用会使数学课堂有更多积极意义, 能够调节学生的学习积极性和自主能动性。在新的社会发展和教育改革的大背景之下, 教育发展想要跟上时代发展的脚步, 就必须要进行教学改革。将培养学生核心素养作为教学目的, 在此基础上进行数学学科的教育教学改革, 会使学生的数学思维能力和数学逻辑能力达到全面提升。

(二) 提升学生的综合素质

在高中数学教学中, 运用核心素养可以提升学生的综合素质, 贴合核心素养的“全面发展人”的理念, 教师以新课程改革的三维教学目标为基础, 能够将学生的学生能力和素质的培养作为核心教学, 大力推进, 促进学生全面发展。又可以让成为人格健全、能力全面、思维高度成熟的人, 为之后的大学生活进行过度铺垫。

三、核心素养视角下高中数学高效课堂构建的途径

(一) 聚焦核心素养, 转变教学理念

高中教师想要构建高效的数学课堂, 首先需要转变自身的传统教学理念, 采取灵活科学、先进的教学模式, 提升核心素养。而在核心素养的视角下, 教师首先需要注重人才培养的模式和理念, 核心素养要求教师注重学生的实践能力培养和综合能力培养, 不应当把学习成绩放在学生学习要求的首要地位。教师首先应当树立综合培养提升人才全面素质的教育观和职业观, 在高中数学教学中不应注重只注重结果, 而应注重实践和发现过程, 注重开发学生的思考过程和逻辑推理过程, 提升学生的实践能力和思考能力, 提升数学的学习技能。而不应当只是为了提高数学学习

成绩, 生硬地拔苗助长。

比如在教学北师大版《对函数的进一步认识》一课时, 教师就要注意此课的重点不是让学生认识这些函数, 而是透过表面去挖掘函数的数学意义, 让学生认识函数的本质, 从而进一步加强学生对函数的进一步认识。在实际的教学过程中, 教师不能只通过简单地训练学生做题来完成教学任务, 而是要在自身精通数学含义的基础上简单扼要地帮助学生进行本质的理解。

(二) 采用创新的教学模式, 落实核心素养

高中数学教学中, 想要落实核心素养, 就要注重教学模式的改革和创新。现在大多数高中数学课堂都是处于学生听、老师讲的阶段。大部分数学课堂中, 教师处于课堂的主体地位, 是课堂的绝对指挥者, 忽略了“学生才是学习的主体地位”的教学要求。长此以往, 这样的教学模式会给学生的思考空间造成很大的阻碍, 学生在课堂上不能交流和自主独立思考, 必须要跟着老师的脚步走。想要落实核心素养教学, 就必须改变传统灌输式的教育模式, 采用创新的教育模式。

比如在教学北师大版高中数学必修三中《用样本估计总体》一课时, 教师不能只自己举例子、设置例题, 要结合教材例题与学生的反馈, 实施创新性教学, 贴合生活实际设置样本和总体, 设置学习小组来讨论不同样本之间的联系和不同, 加强学生的合作意识, 落实核心素养中“自主学习”核心理念。

(三) 实施多元化教学, 构建高效课堂

在实际的教学过程中, 教师想要构建高效课堂, 就要实施多元化教学, 合理运用多媒体的信息技术, 构建一个全方位的、视听感官多方面结合的现代化课堂, 这是非常关键和重要的。实施多元化的教学方式, 就要根据学生的实际情况和反馈意见来选择教学方法, 在课堂教学过程中, 以扩展学生数学知识的广度和深度为目标, 合理设置问题教学情境, 激发学生的学习兴趣, 使学生更加快速的融入课堂, 教师在教学过程中, 可以合理使用生动形象的数学语言加强学生的学习效率, 化繁为简, 提高课堂教学效率。

结束语

综上所述, 核心素养理念的提出, 对于高中数学教学是一种全方位的创新性教学改革, 这标志着我国社会已经不再只注重学生的学习成绩, 而是需要大量全面性的科技型创新人才。所以, 这对我国高中教育是一个崭新的挑战。教师在实际的教学过程中要改变教学方式, 转变传统的教学理念, 把提升学生的综合实践能力作为主要教学目标。教师应当聚焦核心素养理念, 善于启发学生思考, 构建一个核心素养视角下的高中数学高效课堂。

参考文献

- [1] 拓盼, 高丽. 核心素养视域下数学高效课堂的构建策略[J]. 科学大众(科学教育), 2018(11): 6+13.
- [2] 朱安凤. 以高效课堂对话促进数学学科核心素养的养成[J]. 数学教学通讯, 2018(27): 29-30.
- [3] 刘小春. 在新高考下的高中数学知识素养与高效课堂教学设计的研究[C]. 十三五规划科研成果汇编(第六卷).: 十三五规划科研管理办公室, 2018: 337-339.