

基于绘本的小学语文阅读教学探究

敖小琪

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

[摘要] 一般情况下,运用插画或者图片等形式来表达一个故事或者某段故事情节的描述方式,我们称之为图画绘本。这种教学方式一般具有较强的趣味性,能够更好地激发学生的学习兴趣。作为小学语文教师的我们,如果能够合理地利用绘本教学,那么在课堂上就能更好地调动学生学习的积极性,从而提高整节课的学习效率。这样就能够让学生更好地掌握小学语文阅读的知识与技巧,对学生今后更好地学习语文或者其他学科有着十分重要的作用。因此,我们教师必须要让小学生在阅读方面打下扎实的基础。

[关键词] 绘本教学;小学语文;阅读教学

小学生因为年龄普遍偏小,自我意识不健全,普遍的都比较贪玩。因此,他们在学习知识的过程中,容易被周边的事物所吸引,从而分散学习的注意力,这样严重影响了他们的学习效率。所以,教师在日常讲课的过程中,应该想办法吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣,提高他们的学习效率。只有这样,才能够更好地展开日常的教学。而绘本教学,就可以很好地做到这一点,因而,我们要善于运用绘本教学,来提高小学生的学习效率。下面我将结合自己日常的教学经验,跟大家分享一下绘本教学在小学语文阅读课程中的重要性及运用策略。

一、小学语文教学中绘本教学的重要性

不同阶段的学生都有不同的行为特点。而小学生的行为特点就是注意力很难集中,上课很容易开小差。因此,为了提高学习效率,我们必须要想办法在讲课的过程中,吸引小学生的注意力,尤其是阅读课这种在小学生看来比较枯燥的课程。而绘本教学就可以很好地吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣。绘本教学,主要是以图为主,图片往往能够更生动物象、更直观地表达出故事情节等内容,能够在第一时间吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。此外,通过绘本教学,还可以让学生根据图片中的内容展开想象,能够很好地培养学生的想象力。想象之后,就可以让学生带着问题,带着兴趣去阅读,这样学生在阅读的过程中会更加地认真。再者,我们还可以让学生根据图片用自己的语言来描述出所表达的内容,之后再次阅读。学生就会将文章中描述的方式与自己表达的对比,既锻炼了学生的表达能力,还能让学生感受到中国古老汉字的魅力,从而提高他们的阅读兴趣。

总之,绘本教学是小学语文阅读教学中很好的辅助工具。它能够帮助我们语文教师更好地开展小学生语文阅读课的教学,能够更好地激发小学生语文阅读的兴趣,提高小学生的阅读能力。

二、绘本教学在小学语文阅读课程中的运用

2.1 利用语言、动作展示绘本教学的有关内容。

研究发现,最容易能够引起共鸣的就是通过语言的交流。因此,图片中的内容虽然能够更直观地为学生留下印象,但是却不能够更直观地引起学生的共鸣。所以,如果想最大价值地发挥图片的作用,就应该将图片中展示的内容用语言的形式描述出来。比如我们在学习《海上日出》一文时就可以采用这样的方法。首先,我们可以先让学生看教材中的图片,之后让学生对图片的内容进行描述。然后我们可以对学生描述的画面进行一些提问,引导学生进行猜想,再带着这种好奇的猜想,阅读全文。在这一过程中,不仅能够很好地锻炼学生的表达能力,同时学生带着好奇心进行学习,能够起到事半功倍的效果。长此以往,学生在今后自己阅读的时候,也能够学会带着问题去阅读,从而提高阅读的效率。

2.2 留给学生想象的空间,提高学生的创造力。

小学生虽然年龄小,但是对所有的事物都具有丰富的想象力。这种想象力会随着学生年龄的增长而不断地被扼杀,也就形

成我们成年人的定式思维。针对这一现象,我们教师应该学会保护学生的想象力。在日常的教学过程中,应给学生留有充分的想象空间,让他们的想象力能够得到很好的锻炼。这就需要借助绘本教学方法。比如在学习《飞向月球》这一课程时,我们就可以先通过让学生观察教材上的图片或者是提前准备好的关于月球的图片,让学生们展开想象:“月球上有什么呢”“有没有嫦娥玉兔呢”“有没有外星人居住”等等问题。学生们肯定会被这些问题所吸引,不断地展开想象。之后,我们可以告诉学生现在还有很多的未解之谜,还需要他们好好学习去解开这些未解之谜。这样不仅能够培养学生的想象力,同时还能够让学生对科学探索充满兴趣,从而激励他们更加认真地学习,为社会的发展贡献出更大的力量。

2.3 联系实际生活,感悟绘本教学内容。

小学生的一个重要的特点是抽象能力比较差,因此我们在给学生讲解知识时,为了使他们能够更好地理解,还需要结合实际生活。这样不仅能够加深学生对知识的理解,同时还能够让学生在生活中,学有所用。为了将实际生活与教材上的知识相结合,我们就可以采用绘本教学的方法。比如我们在学习《落花生》一文的时候,就可以先问问学生们有没有吃过花生。学生们肯定会回答吃过。我们就可以继续问,那有谁知道花生是如何生长的呢?有谁收过花生?之后可以让知道这个问题的同学进行描述。也可以让同学们根据相应的图片进行描述。在这一过程中,就可以提高学生们的语言表达能力。之后,再让学生们阅读文章中描述这一过程的段落,让同学们在阅读的过程中,感受一下收花生的时候是不是这样的一个过程。并且还可以提醒同学们一些动词的运用,让学生体会这些动词能不能很好地表达出现实生活中收花生的过程。还可以启发学生思考一下,有哪些词可以代替这些词。通过这一系列的问题,就能够让学生充分感受到阅读的无穷魅力。等学生养成习惯后,就能够喜欢上阅读,能够在阅读的同时感受到中国汉字的精髓,感受到中国文化的博大精深。

小学生代表着民族的希望,国家的未来。因此,作为小学语文教师的我们必须要在日常的教学注重小学生阅读能力的培养。只有学生阅读能力强了,才能够更好地进行今后的学习和工作,才能够更好地为祖国的发展作贡献。所以,我们要不断地学习,不断地在实践中探究,不断地总结经验,从而更好地运用绘本的教学方法提高小学生的阅读能力,为社会培养更多的有学之才。

参考文献

- [1] 张菲. 浅谈小学语文教学中提高学生兴趣的方法[J]. 学周刊, 2018(31).
- [2] 杨昱婷. 小学语文教学存在问题及应对策略[J]. 学周刊, 2019(07).
- [3] 李鑫. 浅析小学语文教学中探究性阅读教学的有效策略[J]. 新课程(上), 2018年12期.