

小学语文作文教学方法的创新分析

刘晓莉

(陕西省咸阳市三原县陂西镇庙张小学 陕西 咸阳 713809)

【摘要】 作文是小学语文课堂教学中一个不可或缺的重要板块。在进行作文教学实践的过程中,教师要担当好指引者、启发者的角色,在学生写作学习的技能、锻炼写作技能的道路上为他们保驾护航。

【关键词】 小学语文; 作文教学; 创新分析

语文在小学教育中,是一门基础性和工具性的学科。在实践中,许多小学生在写作过程中都遇到了一定的困难,这和小学生较为匮乏的知识和较少的生活经验有着一定的关系。在进行写作教学之初,如果教师没有提供科学、正确的引导和启发,就会对学生写作的积极性产生较大的打击,从而降低写作的效率和效果。所以,在进行写作教学时,教师一定要将自身代入到学生的角度,考虑到学生的感受和需求,进而切实提高自身的教学水平,更好地满足学生的需求。

一、小学语文作文教学中存在的问题

1. 学生难以在作文中融入真情实感

在小学阶段,学生的心理和生理上都在经历极大的变化,呈现出较为不成熟的特点,因此难以对情感产生清晰的认识,写作的作品中往往缺乏真正的情感。长此以往,不仅会影响学生语文成绩的提升,对于学生在将来更为长远的学习也会产生一定的不利影响。作文中缺乏真情实感,具体有以下几种表现。首先,作文的遣词造句较为单调。例如,在针对某个人物进行描写时,学生往往只会偏重于外貌上的叙写,而难以从多个角度出发,在神态、语言等方面综合构建人物形象。在造成人物形象干瘪的同时,也会使得文章变得枯燥无味。其次,情感的表达手段较为匮乏。学生为了在自己的作品中体现出某种情感,优势甚至会编造出一些并不存在的情节,而这些编造出的情节又往往与现实脱节,大大地削减了作文的品质。

2. 作文形式走向“模板化”

在信息时代的背景下,小学生获得资料的方式越来越多,信息网络给学生的自主学习提供了极大的便利,但是学生在进行写作前习惯性在网上查询相关的作文模板会限制学生对作文的想象力和创新力,所以这种方法即使帮助学生积累了很多优美的词句,也对提高学生作文水平的提高造成了阻碍。作文是传达自己主观想法的方式,学生在写作文的时候太过于依赖模板会让自己的思想被模板所局限无法正确表达出自己的观点和感受。

3. 小学生作文脱离生活实际

文章是来自于生活又高于生活的一项艺术,所以在作文中要基于实际加入虚构内容。小学生的年纪尚小,缺乏一定的人生阅历,所以他们的作文内容应是对生活进行描述或者是表达自己对实际生活中某件事的想法,教师通过阅读学生的作文可以了解学生的真实想法,并对他们加以适当的引导。但是,现在很多学生在写作文的时候都对作文内容进行虚构。例如,在主题为歌颂母爱的作文中,学生大多会编造母亲在雨天送她去医院看病的事例来丰富作文的内容。这种虚构的情节并不能引起读者的共鸣,反而显得虚情假意。学生书写的作文应是表达真实情感,而不是敷衍了事的胡编乱造。

二、小学语文作文教学方法的创新途径

1. 教师要对他们做出正确的引导

很多教师会要求学生平时养成摘抄的习惯,收集一些好词好句以在作文中应用,鼓励学生丰富字词的储备是正确的教学方法,因为学生在记诵优美词句的时候也是在接受文化艺术的熏陶。但是很多教师只是鼓励学生收集一些好词好句,忽略引导学

生正确的应用这些词句,使得部分学生对摘抄内容过于依赖,常常在作文中堆砌一些不明所以的句子。教师要让学生知道如何在自己的作文正确且适当的引用自己积累的好词好句,例如,在布置作文主题之后,鼓励学生去查阅资料,并让学生就资料展开讨论、总结其中可在该主题作文中应用的词句,随后鼓励学生表达自己对作文的构想,让学生在作文中养成自主思考构思的习惯,摆脱对摘抄内容的依赖心理。

2. 将多媒体应用在作文教学中

为提高学生对事物的表达能力,教师可以在作文课中增添“及时写作”的教学内容。“及时写作”即在作文课堂上给学生规定一个主题让学生立刻书写一篇小作文。为调动学生参与“及时写作”教学内容积极性,教师可以在教学过程中应用多媒体设备,例如,给学生播放一段小视频让学生对视频内容进行描述。再例如,让学生描写小动物的时候可以给学生播放一些动物的材料来打开学生写作的思维。

3. 教会学生感受生活

作文和生活直接有着密不可分的关系,打动人的作文一定是基于实际生活创作的,所以为切实解决学生作文与实际生活脱离的问题,让学生提高作文水平,教师需要引导学生去观察生活、感受生活。很多学生在写作文的时候没有思路,不知从什么角度开始写作,而鼓励学生对生活进行观察,可以让学生在写作文的时候有东西可写、有想法可说。除此之外,引导学生感受生活可以让学生在作文传达自己的真情实感,提高学生的作文质量。

4. 组织学生优秀范文

组织学生优秀范文可以开拓学生的写作思维,让学生对作文的理解更为深刻。教师不仅可以收集一些优秀范文给学生分享,也可以在课堂上给学生朗读一些班内学生的优秀范文,这样不仅让学生学习到更加优秀的作文,而且能提高学生对写作的认真态度。教师的鼓励和表扬对小学生有着很大的影响,为减轻学生对作文的排斥感,所以教师可以对班内学生的优秀范文进行表扬并鼓励学生互相学习。

三、总结

综上所述,作文教学是小学语文的重点内容之一,小学生兴趣广泛,探索欲强,能否在这一年龄阶段培养小学生对作文写作的兴趣爱好,能否夯实写作水平对于学生日后的语文写作影响重大。本文在总结了目前小学阶段语文写作存在的问题基础上,提出了应对的创新举措,为小学语文作文教学提供了几点思考。

参考文献

- [1] 吕春艳. 浅议小学语文作文教学方法的创新[J]. 内蒙古教育. 2018(06)
- [2] 段本丽. 浅议小学语文作文教学方法的创新[J]. 中国农村教育. 2019(11)
- [3] 陈雪青. 浅议小学语文作文教学方法的创新[J]. 课程教育研究. 2018(14)
- [4] 刘忠学. 小学语文作文教学方法创新探究[J]. 学周刊. 2017(04)