

# 思维导图在初中历史教学中的运用

张光磊

(吉林省农安县体育中学 吉林 长春 130200)

**【摘要】**英国的“记忆之父”托尼巴赞首次提出了思维导图辅助教育的方式,其主要教会学生如何帮助学生利用大脑最佳学习模式的思维导图进行学习,这种思维模式有效地结合了历史课堂教学中的文字和图形概念对学生进行教学,让学生可以更好地提炼和概括历史知识体系。

**【关键词】**思维导图;初中历史教学;知识体系

思维导图又被称为心智导图,这种技巧有效地结合了图片和文字,初中历史知识紧密联系了中国上下五千年的历史文化,学生需要学习和重点记忆各种有价值的知识结构。其中初中历史教材将所有的“课”以单元的形式编写教学内容,如果教师在讲解的过程中有效地运用思维导图,可以帮助学生形成以点连线的思维模式。教师还可以帮助学生修改其中重难点知识,有效解决各种历史问题,提升学生学习的自主性和思考性。

## 一、浅谈在初中历史教学中利用思维导图的意义

### 1.1 促进学生形成历史知识体系

初中生第一次学习历史这种不同于其他学科的内容,历史教材的学习是按时间段进行的,每个时间段之间有必然的联系,但是却不能让学生轻易能理解,所以对于学生来说想要学好历史知识会存在很多问题。

但是使用思维导图对学生进行教学,可以帮助他们更好地理解 and 掌握这些知识,以树状结构让学生构建知识网络,这种打开知识点的方式是围绕某一个知识点进行的。因此,教师在教学中帮助学生形成自己的思维结构和思维体系。

### 1.2 帮助学生多角度思考,发散思维

学习历史帮助学生发挥自己的想象力思考相关知识,以此可以让学生学习更丰富的知识以及其中的小细节。所以,教师可以力量用思维导图培养学生的发散思维,让他们从多角度思考知识,以此可以帮助学生了解更多时间段的知识点,最大程度激发自己的能力,通过这种方式学生还有助于学生学习其他科目知识。

### 1.3 帮助教师优化调整教学思路

新课改要求初中历史教师不断转变自己的教学模式。应用思维导图传授学生历史知识,可以帮助学生更好地认知和思考开始问题,并在这个过程中不断提升自己的能力,调整自己学习历史的思路。以此可以促进学生的学习。

## 二、浅谈思维导图在初中历史教学中的应用策略

### 2.1 加强学生对历史知识的理解

在教学中思维导图可以帮助学生灵活运用所学的历史知识,帮助他们更深刻地理解初中历史内容,并且在这个过程中绘制属于自己的思维导图模式,以此掌握和巩固课本中的重点知识,发散学生的思维。学生可以利用不同颜色的思维导图记录同一时期的历史事件,以此可以加深学生对这部分知识的印象,并且初中生并不能使用传统的学习模式自主学习具有较强时间概念的历史知识,并且也无法掌握所学知识,所以运用思维导图将历史事件以概念化得到方式呈现出现,可以帮助学生以简单的方式理解复杂的历史事件,促进学生之后的历史学习。比如,在给讲解《甲午战争》的过程中,如果教师想让学生能明确掌握整个事件的相关内容:我国和日本发动甲午战争的原因,甲午战争的命名由来等等,就不能按照历史教材按本宣科地传授学生初中历史知识,所以教师可以有效结合文字和图形用思维导图的方式给学生讲解这些这时候,让学生更清晰地理解初中历史知识,以此可以帮助教师更好地完成教学目标。

### 2.2 整合所学的历史知识

思维导图主要是以核心内容为基础帮助学生联系相关知识点的一种树状图的思维模式,因此历史事件的时间点都是递进的,相关历史人物和事件之间的联系很密切,学生可以通过理解每个单元结构的导演部分学习这个单元的主干知识内容,学习每个课时中的分支知识点,现阶段,针对历史时间,很多初中生并没有很强的观念性,并没有明确理解整个历史时间,所以,教师可以引用思维导图最大程度发挥整个单元的相关知识,帮助学生梳理各个课时的分支知识,并总结其对该历史事件的影响及其中存在的规律,将每个时期的历史体系以清晰的形式构建出来。比如,关于探索救国的新道路,初中历史教材将其设置为四个阶段:新文化、五四运动和中国共产党的成立以及建立南京国民政府和农村包围城市四个内容,可以逐渐展开这几个部分的内容,教师以思维导图的方式将“救国道路的探索”为核心内容,让学生系统学习这些知识。

### 2.3 挖掘主干思想的内在联系

整个初中历史知识的内容很复杂。如果学生想要掌握历史事件的细节知识,需要理解和掌握每个单元的主干知识,每个阶段的历史知识都有很密切的联系,利用思维导图将其中的相关事件呈现出来,学生可以运用不同的颜色和关键词绘制单元到课时的相关知识,以此可以让学生形成一种由点到面的知识结构。教师可以让学生利用思维导图绘制相关知识点,并在小组中进行探讨,以此可以让学生更深刻地理解和辨析相关的历史信息。

### 2.4 构建历史知识体系

初中历史知识点的教学是建立在时间的基础上的,有很明确的地理和人物特征,课程的结构可以通过思维导图明确展现出来,教师可以利用思维导图提炼每堂课中的精华,以中心发散到历史人物和事件中的相关内容中,以树状图的思维导图为学生树立一种树冠理论,让学生先模仿在创作思维导图,保证科学性的知识体系,呈现其中的重难点知识,学生可以在课前预习中使用思维导图用不同颜色绘制其中的相关知识点,以此可以极大地提升学生的自主学习能力,并且不用花费大量的时间,正式上课时可以对修改和具体分析思维导图中的相关知识,在这个过程中教师可以加以引导,以此可以帮助学生更好地理解知识。

## 总结

初中历史教师利用思维导图将教材内容用文字和图形的方式呈现出来,以此可以帮助学生认识和理解所学知识,形成一个系统的知识体系。学生可以在这过程中绘制思维导图,完成自主学习,保证初中历史教学的质量。

## 参考文献

- [1] 康彩霞. 思维导图教学法在初中英语语法教学中的运用[J]. 科学中国人, 2017, 0(72).
- [2] 何丽君. 思维导图在高校英语教学中的运用研究[J]. 文教资料, 2017, 0(26).
- [3] 卜树梅. 史料教学在初中历史教学中的运用初探[J]. 教学管理与教育研究, 2017, 2(14).