

有关于幼儿教师学习的若干问题

章欢

(上海杉达学院嘉善光彪学院 浙江 嘉兴 314100)

【摘要】全球化、信息化的时代背景下教师学习已然成为教师专业发展的重要途径和推动力。而且幼儿教师在社会中的专业认同度不高给幼儿教师的专业发展带来了不利影响。文章就幼儿教师学习的概念、学习中遇到的困境以及解决的途径作了简要的概括与阐述。

一、幼儿教师学习概念界定

幼儿教师学习指的是幼儿教师在职场生涯中,立足于所事的教育教学工作而开展的旨在不断促进自身专业发展,从而使自己成为一位成熟的专业人员的各种认识和实践活动。幼儿教师学习是贯穿于整个职场生涯中的可持续发展的、具有终身性质的专业性学习。

幼儿教师的学习根据性质可分为:第一,幼儿教师学习是一种经验性学习。经验性学习,就是依托自己已有经验获取知识和技能的过程。幼儿教师本身是拥有一定经验的,在有意无意中不断积累着经验,随着时间的推移经验会越来越丰富。并且从这些经验中获取知识与技能,这是除了书本之外幼儿教师学习的另一个重要途径。但是并非所有经验都是幼儿教师学习的资源。在幼儿教师的学习中,确有一些经验不具有学习价值,我们说教师学习是一种经验性学习,实际上是说教师经验学习的可能性,而不是必然性。

第二,幼儿教师学习是基于问题的学习。首先是“落差”问题,例如理想与现实的落差、书本知识与实践知识的落差。其次是“疲劳”问题,这个会出现在已经有多年工作经历的幼儿教师身上。最后就说“提高”的问题,不管一个幼儿教师现在处于什么阶段,都有一个“提高”问题。

第三,幼儿教师学习是一种自我导向的学习。教师学习自然是一种成人学习,而成人学习则是一种自我导向学习。自我导向学习与他人导向学习、目标导向学习相对,是指学习者自己感受学习需要,主动设计学习经验,制定学习计划,依计划进行,并评价学习结果的一种过程。

第四,幼儿教师学习是一种同伴互助式学习。同伴互助式学习意味着在同行切磋中学习,向真正的名师学习。这样的学习才是有意义有收获的,能让自己的能力得到提高。

第五,幼儿教师学习是一种职场学习。这不仅是说幼儿教师学习的低点是在职场中,更重要的是对幼儿教师来说,不管职前与职后,都得学习。

二、幼儿教师进行学习的原因

(一) 幼儿教师在社会中的专业认同度不高

人们把幼儿教师看作一个职业,却没有把幼儿教师看作一个“专门化的职业”。不少人认为当好幼儿教师关键是要有爱心,不需要经过专门的训练和教育,也不需要专门的知识和技术。首先,教师的专业地位还没有完全确定。其次,幼儿教师有它自身的特殊性。虽然幼儿教师有了教养员和保育员之分,但比起中小学和高校教师的分工来说,幼儿教师的分工很粗,门类很少,加上幼儿自理能力差需要照顾,幼儿教师的劳动比较琐碎辛苦,而“学高为师”“体脑分工”的传统定势对人们职业评价的影响很深,也就使得幼儿教师的社会专业地位较难得到认同。第三,政府和社会对幼儿教师专业发展的支持力度不够。

(二) 幼儿教师职前教育还有待完善

首先,科学合理的幼儿教师教育体系还没有完全形成。目前,以各种形式存在的中等幼儿师范教育与培训机构主要注重专业技能,处于低水平发展阶段;较成熟的高师本科学前教育主要培养研究型人才,重理论轻专业技能;其次,对幼儿教师职前教育理论还缺乏深入研究。

三、幼儿教师专业化学习的困境

(一) 外在因素。首先,社会对幼儿教师职业定位存在偏差。其次,专业自主权的缺乏对教师专业发展产生了不良影响。第三,各级幼教部门为了提高教师的专业素养,经常组织各种专业比赛活动,虽然一方面为促进教师专业化发展创造了条件,但

在评奖中却放大了“均衡发展”的思想,导致公办园、直属园以及各类别幼儿园均匀的“瓜分”了各种奖励,在教师中产生了“价值混乱”的负面影响。第四,专家理念的百家争鸣也使教师们无所适从。

(二) 内在因素。首先,教师自身专业素养和知识结构不完备。目前我们的幼儿教师专业素养和知识结构上还处于一种较低的水平,专业成长过程还过分依赖原有学科性的知识和教育学知识,没有形成系统的幼儿教师专业成长知识结构。其次,研究意识不强,科研能力薄弱。许多幼儿教师日常教学更多的是经验性的重复,教师常常对自身的教育实践缺乏反思和研究意识。第三,专业意识不强,敬业精神不足。很多幼儿园教师认识不到自身职业的专业性,从未认为幼儿园教师职业本身有很大发展空间。

四、幼儿教师进行专业化学习的途径

针对以上幼儿教师专业学习过程中遇到的困难,以及影响教师专业化发展的诸多因素,我们认为需要优化目前幼儿教师专业化发展的途径:

(一) 各级政府部门要为幼儿教师的专业发展提供政策保障。首先,幼儿教育的各政府部门应当对教师的专业成长提出可操作性的要求。其次,师资培养和教师培训中要“以人为本”,充分考虑幼儿教师的生活状态和工作现状等影响因素,为幼儿教师提供形式灵活、针对性强、实效性高的教师培训,让不同起点的幼儿教师都能在培训中真正真正地提高理论水平。第三,建立相应教师专业成长的体制和机制

(二) 园所要实施“人本管理”,为教师的专业发展创造条件。首先,应为教师专业发展创设支持性的园所精神文化。园所应通过组织各种丰富多彩的活动与竞赛,为教师创设一个平等、宽容、和谐的精神环境,进而提高集体凝聚力,使教师产生对幼儿园的依赖感和认同感。其次,优化园所内部管理,创设支持性的园所管理文化。第三,创设基于园所的多元教师培训文化。如通过专家讲座、现场案例分析等活动,拓展教师专业成长的途径;通过实地检查和集中培训学习,更新观念,树立正确的儿童观、教育观和质量观;力求把日常教学工作和教学研究融为一体,形成一种新的教师职业生活方式,促进教师职业道德与专业水平的提高。

(三) 促进教师自身专业成长观念的建立。首先,树立终身学习的观念,对于幼儿教师来说,要具备广博的学科知识、深厚的实践学养、扎实的理论基础,就必须把自己投入到终身教育的体系中去,树立终身学习的观念。其次,注重团队学习中的自我发展。第三,倡导基于案例的自我分析和反思。实践与反思可以促进教师自身的专业成长与发展。

(四) 为学前教育理论工作者和幼儿园搭建沟通合作的平台。首先,与相关理论专家建立合作平台。作为一线教师需要相关理论工作者对教师教学实践给予指导和理论层面上的梳理。其次,为一线教师和专家的有效沟通创设相关条件。第三,专家要基于案例分析来开展幼儿教师专业培训。在案例分析中,专家既可以避免只讲广度,难挖深度的理论培训误区,又可以以实战带理论,以实例说道理,给一线教师最具冲击力的专业培训。

参考文献

[1] 邓友超.论教师学习的性质与机会质量.教育研究与实验.2006(4)

[2] 黄绍文.幼儿教师专业发展的现实困境.教师发展与教师教育.2006(6)