

信息技术视域下如何科学开展小学数学教学

黄志宏

(江西省赣州市石城县大由中心小学 江西 赣州 342711)

【摘要】多媒体技术和数学教学的巧妙结合,是一种新型的教学方式,也是响应新课程改革的一个重要的方面。在新课改的大环境下,如何利用信息媒体、多媒体等信息技术完善课程,提高课堂效率,是每所学校每个教师应该思考的问题之一。本文将进行如何有效开展小学数学多媒体信息技术教学的探讨。

【关键词】小学数学;多媒体信息技术;学习兴趣

当今社会是信息化社会,在信息化高度发展的今天。如何有效利用信息化给人们带来的便利,如何高效接受信息。成了社会探讨的主题。对于教育事业更是如此,如何利用好信息技术使之运用在教学生活中并让课堂高效化。激发学生的学习兴趣,利用信息技术高效的使学生吸收知识。下面进行详细的探讨。

一、利用多媒体技术激发学生兴趣

众所周知,兴趣是孩子最好的老师。学生一旦对某个领域产生兴趣,就会激发学生的自主性,形成主动学习,主动思考的良好学习习惯。这和传统教学中被动学习,灌溉式填充知识的局面不尽相同。数学这门学科是强调逻辑性和思考能力的学科,本身的教学内容比较枯燥。对于低幼阶段的小学生而言更是难以理解。近年来,多媒体技术兴起,多媒体更是普遍运用于各类教学活动中,通过文字、图片、动画等方式直观地使学生了解教学内容。笔者发现,在运用多媒体教学的课程中学生一般兴趣较高。究其根本原因就是知识的具象化,把抽象的知识概念转化为看得见的图片形象。一般的多媒体教学条理都比较清晰,这也有助于学生的课前预习和对自身思路的梳理。许多老师也率先应用了多媒体进行教学。例如:在教学《认识长度计量单位》这一课时,老师先利用多媒体为学生播放了一段视频,是一只小猫追逐老鼠的过程中,老鼠逃进了老鼠洞。小猫利用自己的胡子测量洞口的长度。这显然是不科学的,如果有一个正确的计量单位,情况就会有所转变。在多媒体引导下,很快激起了学生的兴趣。这样教师就能自然而然地进入主题,开始教学的内容。

二、利用多媒体技术培养学生的想象能力

大家都知道数学是一门需要想象能力的学科,无论是物体的平移翻转,还是线条的位移都需要具体的想象能力才能够完成。而实际情况中面临的问题是,并不是每个学生都有如此的想象能力,个体之间是存在差异的。教师如何因材施教,正确引导学生进行合理的想象,多媒体技术可以弥补这一缺憾。例如:在讲解《圆的认识》这门课程时,教师先通过多媒体播放一个画面,在马路上行驶的汽车飞快地穿过马路,这时马路上站了一个善于思考的小朋友,他向大家提出了问题,如果汽车的车轮不是圆的而是方的那会出现什么样的情况?学生们立刻哄堂大笑,随即开始了思考和想象。最后他们告知了答案,通过想象如果车轮是圆的车轮将无法移动。这说明多媒体技术可以正确的应对学生的差异化,使不同的学生都能发挥自己的想象空间,提升了学生的想象和具象化能力。

三、利用多媒体技术提高课堂效率

在数学课程中加入多媒体运用,使学生能随时保持一种有活力积极向上的学习态度。在课堂上有多媒体的课程,学生的注意

力高度集中,随之带来的正面影响是,大大提高了课堂的效率,传统课堂下需要两节课的教学内容,利用多媒体教学后,时间缩短到了一节课。

四、利用多媒体技术把复杂问题简单化

小学生的身心发展尚属于不健全的阶段,在数学的教学课程中难免会遇到一些在小学年龄阶段难以理解的课题。而多媒体的表现形式多种多样,表现方式也不尽相同,这刚好弥补了传统课本教材的局限性,传统教案一般只存在单一的举例和图片。而多媒体技术突破了这个局限,不仅能够使图片动起来,更能使教学内容变得鲜活更易理解。例如:在介绍传统的丢分点《相遇问题》时,教师把A和B分别放在两个端点,通过多媒体的动画演示,AB移动的画面变得具体生动,甚至可以调节速度,当速度不同的情况下,AB相遇的情况也随之发生改变。这使得学生不再有畏难情绪,在轻松愉悦的氛围下完成对难点的学习。真正地做到了把复杂的问题简单化。同时加强了对本节内容的巩固与完善。由此可见,多媒体技术对于小学数学教学的良性影响不仅仅是丰富了课堂提升注意力,它能起到化整为零的作用,让学生全面理解教学内容的同时,也完善了解决问题和应对问题的能力,同时不再有畏难情绪,极大地激发了学习的主动性和学习的效率。

五、结语

多媒体技术以它丰富的表现力和极大的感染力受到欢迎。教师适时利用多媒体丰富自身课程,提高课堂效率,同时培养学生的学习兴趣,加强对学习的深入认知。当然,学习的主体还是学生,多媒体只是一种技术手段,它只是为了帮助学生学习的工具。在多媒体的运用上,不能喧宾夺主。适时适量的运用多媒体提高课堂效率。本文本着实践的态度,融合多个例子,讲述了多媒体运用在小学数学教学过程中的实效性。但是又不拘泥于小学数学的应用案例,对于整个教育行业,多媒体的兴起都是有利的。利用多媒体教学是改革路上的新的探索,只要进行适当地运用,能大幅提高当代的学习效率。

参考文献

[1] 谭洪. 探究如何有效开展小学数学多媒体信息技术教学[J]. 新课程·小学, 2017(05).

[2] 贾芬燕. 多媒体在小学数学中的有效教学策略探究[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2015(05)

作者简介:

姓名: 黄志宏, 出生年月: 1962年11月, 性别: 男, 民族: 汉族, 籍贯: 江西石城, 学历: 大专, 现职称: 小学高级教师, 研究方向: 小学高段数学。