

# 以微视频为基础的小学高段数学情境教学

余 瑶

(江西省宜春市会埠学校 江西 宜春 330700)

**[摘要]** 在小学阶段的教学过程中, 数学是一门极其重要的学科, 因为数学教学的有效开展可以在一定程度上提高同学们的数学学习能力, 为同学们日后的学习和发展奠定良好的基础。但是在当前的小学数学教学当中教师只是采取传统枯燥乏味的模式进行教学, 过于单一的教学方法, 会让同学们逐渐丧失对于数学学习的兴趣。因此, 随着新课改的不断深入推进, 在现在信息技术不断发展的背景下教师们应该选取更加科学和新颖的方式进行教学, 从而真正提升教学效率。

**[关键词]** 小学数学; 数学教学; 情境教学; 微视频

## 引言

教育教学是连接教师和同学们情感的桥梁, 而对于小学数学所涉及到的知识点来说, 相对比较广泛, 因此在很多问题上也具有有一定的抽象性, 这有可能在日常的教学当中就会对老师的教学产生一定程度的影响和阻碍。因此, 在教育的过程当中, 就应该积极地进行总结, 积累经验, 不断地探索和创新教学方法, 激发同学们对于数学学习的积极性。而微视频作为新兴的教育模式, 以生动形象的特点吸引同学们的眼球, 而且如果在小学数学的教育过程中融入微视频教学那么就会更加接近实际的教学情境, 在很大的程度上可以提高教学效果。

## 一、微视频在现在的小学数学教学当中存在的优势

### (一) 有助于同学们拓展思路, 发散思维

当下, 无论学习还是对于同学们的教学都并非一日之功, 而在现在的小学教育中更加注重对于同学们综合素质的培养, 但是小学生毕竟是刚刚踏入校园的孩子们, 对于很多的事情并没有形成自己独特的思维方式, 因此对于很多抽象的数学知识可能没有办法理解。这时我们就应该摒弃传统枯燥乏味的教学模式, 运用更加新兴的方式吸引同学们的注意力, 所谓兴趣是最好的老师, 因此我们就应该提升课堂的丰富性, 提升日常上课的课堂效率。

应用微视频的教学模式不仅可以丰富教学内容, 更大程度上是可以提高同学们对于数学学习的兴趣, 只有真正的吸引了同学们的注意力才能够激发同学们探究新知识的欲望, 让他们能够在日常的学习当中成功的化被动为主动, 有效的拓展思维, 促进同学们综合素质的发展。

### (二) 有助于突破教学当中存在的重点和难点问题

对于小学数学的教学来说也存在着一定的难度, 因为小学的教学涉及到同学们日后的发展, 因此应该在日常学习的过程中就奠定良好的基础。小学数学涉及到的知识点十分的繁琐和复杂, 因此运用微视频进行教学就可以让同学们随时对于不确定的知识点进行查询, 因为微视频具有短小精悍的特点, 也容易被大多数的同学所接受。利用微视频突破教学当中存在的重难点可以让同学们有主动学习的意识, 有助于小学生的身心发展。

## 二、微视频在小学高段数学情境教学中的具体应用

### (一) 基于问题情境的微视频创设与应用

从古至今, 数学都是一门以问题为基础的学科, 所以如果想要对同学们进行更加有效的教学那么就应该充分利用问题情境的相关内容开展教学, 从而在课堂上尊重同学们的主体地位, 引导他们更加积极地参加到日常的学习和讨论中, 提升课堂学习的氛围。

所以在学习的过程中如果可以利用微视频进行教学那么就可以在很大程度上提升同学们对于数学问题的认知, 调动同学们的学习意识, 引导同学们主动的参与学习, 而微视频当中存在的丰富多彩的动画可以调动同学们的各个感官, 带来更加丰富的体验。让同学们从课里浅显的理论知识中走出来, 引发同学们探索的激情, 为本节课学习目标的达成奠定了良好的基础。

### (二) 基于故事情境的微视频创设与应用

随着现在信息化时代的不断发展, 在此大背景下我们也应该随着时代的发展而做出相应的改变。随着微视频应用的越来越广泛, 老师也应该抓住同学们对于新鲜事物的好奇心去进行相应的学习。例如在课前设定特定的教学情境, 在一定程度上可以培养同学们对于数学学习的情感。而微视频所呈现的故事情节可以拉近老师与同学们之间的距离, 这样也可以更大程度的发挥教师的引导作用, 真正的实现寓教于乐, 激发同学们的学习兴趣, 提升课堂效率。

### (三) 基于生活情境的微视频创设与应用

数学作为一门应用型学科, 来源于生活也高于生活, 但是数学的学习与我们的日常生活联系十分紧密, 因此在小学数学的教学过程中就可以利用同学们的生活经验来联系实际, 从实际的角度出发去思考问题, 这样就可以在获取数学基础知识的同时实现思维的拓展。

## 结语

综上所述, 对于小学生来说他们的思维能力十分有限, 如果依靠传统填鸭式的教学只会让同学们体验到压力, 并且会在很大程度上限制同学们的思维发展, 并不利于日常的教学。因此在新课程改革的背景下我们就更加需要创新教学方法, 从而从中取得良好的教学效果。充分利用微视频创设情境, 吸引同学们的注意力, 从而提高他们对于数学学习的兴趣, 为日后的学习和发展奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1] 肖钰琳. 基于共词分析的微课研究知识图谱分析[D]. 湖南师范大学, 2016.
- [2] 李帅鹏. 基于微视频的小学数学情境教学研究[D]. 宁夏大学, 2016.
- [3] 黄晓琴. 基于核心素养的小学数学微课程开发研究[D]. 西南大学, 2016.
- [4] 于茗丹. 微课在小学数学教学中的应用[D]. 内蒙古师范大学, 2016.
- [5] 吉成峰. 小学数学生活情境教学策略[J]. 名师在线, 2018(32): 79-80.