

论小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力

许梦婷

(江西省景德镇市乐平市浯口中心小学 江西 乐平 333300)

【摘要】 阅读教学,是指在老师的引领下,学生进行书本内容的阅读,以此来提高学生的文学素养,在阅读的过程当中,也是让学生学习到新的内容,识得更多的文字,所以培养学生的阅读能力是非常重要的。

【关键词】 小学语文; 阅读教学; 阅读能力

引言

培养良好的文学素养,不仅需要良好的学习兴趣,还需要有良好的阅读意识,再进行大量的阅读。拥有良好的文学素养对于当代学生是有极大的好处的,社会在不断进行着变迁,文化的发展也趋于多样化,拥有良好的阅读能力能方便学生更好的理解所了解的内容。要培养学生的阅读能力,应从小开始,打好阅读理解的基础。在进行小学阶段的语文学习中,阅读能力的培养也是很重要的,教师应该采取一定的方法和策略以此来培养学生良好的阅读学习习惯。

1. 创设情境教学, 激发学生的阅读兴趣

要想培养学生的阅读能力,首先就要他们对这样的内容感兴趣,兴趣是最好的老师,这样的话是实用的。阅读能力的培养就是要激发他们的内在力,内在力得到提升,其他的问题,也就可以得到解决。教师可以在小学语文的课堂当中,根据学生的年龄情况,自身特点,以及认知规律,创设情境教学,让学生能够更好地学习这样的学习是有趣的,相比于传统的教学模式,轻松愉悦的课堂能够使学生放松,学生这样的学习能够更容易地接受学习内容,进而增强对文章的理解能力,也将他们的众多情感得到很好的开发。尤其是对于低年级的小学生来说,更需要这样的情境教学方法,教师可以通过视频、音频、电子文件等多媒体技术将学生带入到教学内容当中去,例如在学习课文《日月潭》时,对于文章中所描写的景色,老师可以在网上寻找一些关于日月潭的图片放映给学生,让他们能够感受日月潭景色的美好,还可以搜索一些关于日月潭的背景内容来让学生进行了解,这样能够使学生更好地理解课文内容,在小学语文教学过程中,教师的作用就是帮助学生增强各方面的学习能力,所以在学生学习的过程当中,要发挥好学生的主体作用,将学生的注意力集中起来,以便更好地学习。

2. 教授学生阅读方法, 养成良好的阅读习惯

老师在进行教学过程当中,要注重学习方法的训练,俗语说得好:“授人以鱼,不如授之以渔”,也要着重培养学生的阅读方法,学生有了良好的阅读方法,这样在以后的阅读过程当中就可以自我地进行良好的阅读。良好的阅读习惯,可以帮助学生更好地理解文章,掌握中心思想内容,老师应该在教学课堂当中将阅读方法渗透进去,指导学生们在阅读的过程当中要摘抄好词好句进行积累学习,看到优秀的、有启发性的句子要让学生深入解读,老师可以在旁边加以指点,这样的学习方法不仅能训练学生的阅读能力,还能够提升学生的表达能力。像学习《玲玲的画》当中,对于玲玲的说话内容,让学生分析玲玲是一个什么样的人,对于文章内容发生的事件,老师可以让学生进行概括,进而达到学习的目的。

3. 抓住课文重点, 引导学生领悟文章内涵

在进行课文内容阅读理解过程当中,理解课文内容是重点,只有掌握了文章大体讲述的内容,才能够了解到学习的重点。在对学生的教学当中,教师应该给学生做寻找课文重点的示范,让学生了解到如何掌握重点内容,每一篇的课文都有重点之处,字、词、句等都能体现出课文的重点,找出重点,就能够对学生阅读理解有所帮助,教师要让学生会这样的方法。像在学习《秋天的图画》时,让学生找出关于秋天景色的描写,在学生找出后,老师再提问学生,这些秋天景色的描写有什么特点,让同

学进行分析,分析内容,进行小组探讨,得出结论后老师再加以指点,充分了解文章的主要内容,解读文章的中心思想,了解文章的内涵。还可以带领学生在秋天的时候走出班门,去观察校园里秋天的样貌,观察秋天景色的特点,这也是一个学习的过程,这些学习方式都是对文章最通透的学习。学生也会这样在学习的过程中充分了解到秋天的特点,增强他们观察世界的能力,开发出他们发现美的眼睛。让每一位学生参与进课堂,在课堂当中能够学习到生活中学习不到的内容。这都是提高学生阅读理解能力的渠道。

4. 营造良好的阅读环境, 创设阅读情境

良好的环境能够使得阅读时的效率得到提高,可以让学生不自主的进入到阅读的大氛围中去,对于学生的阅读环境,教师应该创建一个轻松一点的,对于小学生来说,深度的阅读不适合他们,小学生年级太小,理解不了很多的文化知识,教师可以根据小学生的自身情况,兴趣爱好,年龄特点来安排进行丰富有趣的阅读,例如儿童画报,儿童书刊等适合小学生的阅读读物,让他们在适合自己的文章内容中了解学习到更多的东西,来拓宽视野。创设好良好的阅读环境,对于小学生的状态来说,大多数是比较活泼好动的,要对小学生有一定的规范,建立起安静的环境,安静的环境有利于学生进行更好地阅读,在安静的环境中看书,可以增强学生对于文章内容的理解,在这样的阅读过程中,老师要引导学生自己独立思考问题,思考文章内容,可以让学生进行小组讨论,分享自己的见解,互相交流的过程当中,也可以学到知识,不论什么方面,要求学生学有所得。

5. 强化自主阅读意识, 重视学生语文课外阅读能力

在阅读过程中,教师起着至关重要的作用,需要给学生灌输自我阅读意识,就是让学生完成一篇文章的完整阅读。例如在课内的文章阅读中,教师可以安排一定的阅读题目,让学生完成相应的阅读后做相应的题目,然后教师批注浏览,指点错误,以此来达到自我阅读理解的目的。不仅要在课内阅读方面适用,在课外阅读当中也可以尝试适用,课外阅读是很重要的,大程度的课外阅读可以开发小学生的很多方面,可以了解到课堂当中了解不到的内容,增加见识,小学生的接受知识的能力是很强的,教师要着重于阅读学习的培养,这对将来小学生的发展是有好处的。课外阅读的阅读量一定要有提升,较大的阅读量能够更好地适应阅读能力的提升。阅读能力得到提升,学生对于写作的完成也会得心应手,这也是在为写作能力做铺垫和基础,要在阅读过程中,将好的词句摘抄下来。

6. 结语

总的来说,教师还是要注重学生的阅读能力的训练,在小学阶段就打好良好的阅读基础,对于以后的学习也会很方便。在阅读能力培养的过程当中,学生会体验到更多的乐趣。这样的方式能够使阅读健康有序的发展。

参考文献

- [1] 黄芝凤. 运用快乐教学法提高小学语文课堂实效[J]. 小作家选刊, 2017, (13).
- [2] 黄选海. 小学语文阅读教学方法略谈[J]. 新课程研究(上旬), 2016, (9).
- [3] 姚媛. 浅谈如何提升小学语文阅读教学实效性[J]. 中小学教学研究, 2014.