

语言艺术在小学语文课堂教学中的应用研究

江小秀

(江西省鹰潭市第九小学 江西 鹰潭 335000)

[摘要] 平心而论,在现阶段小学语文日常教学过程中,语言,堪称是知识传递的载体,教师的教学语言艺术的重要性不言而喻。教师在教学过程中运用风趣、准确、适当且带有启发性的教学语言能够让学生更加容易掌握和接受语文知识。笔者在本文就语言艺术在小学语文课堂教学中的应用进行一定的分析和探究,并且提出一些教学策略和建议,以供参考。

[关键词] 小学语文;语言艺术;应用研究

引言

众所周知,小学生由于年龄方面的限制,思想和行为都处于一个相对不够成熟的阶段。在小学语文教学过程中,教师采用优质的教学艺术语言,可以有效刺激学生的学习兴趣和提高学习积极性。语文课程和小学其他课程一样具有一定的科学性,同样也存在一定的差异性^[1]。小学语文课程教学能够将艺术之美与科学之美完美结合,而毫无疑问艺术之美的实现最重要途径就是教师的教学语言,教师拥有和运用优秀的教学语言艺术能够让小学生们的语文素养得到全面性的提高。鉴于此,笔者结合教学经验,提出了以下几方面的建议和策略。

一、教师在教学过程中应注重语言的目标性

客观而言,笔者认为教师在小学语文现阶段的课堂日常教学过程中首先一定要有明确的目标和目的性,要根据不同的教学情况有目的的实施不同语言表达技巧,在充分体现教学语言特点的同时,出色且有效的完成日常教学任务。在现阶段的小学语文日常教学实践中,针对每一篇文章的文体和情调,教师所采用的语言艺术都会不同化且多元化。既有清晰化、直观化的简明扼要性语言,也有婉转抒情的叙述性语言。教师应该针对不同年级不同学习基础的学生展开不同方式的教学,力争熟悉和掌握学生的每一个学习细节和动态,已确保非常明晰的教学目标。笔者建议,在小学语文课堂上,教师应根据学生现有知识范畴和学习经验采用通俗有趣、形象贴切的教学语言来充分调动学生的学习积极性和学习兴趣,让学生们更加主动的爱上语文课和语文知识。

二、教师在教学过程中应注重语言的情感性

情感的定义通常而言就是人的要求与客观事物间关系的体现或者说人对客观事物的整体态度和感觉。在现阶段的小学语文日常教学过程中,情感是一种无形的、强大的、有效的推动力,师生之间若能够有效实现情感互动,那么一个轻松、愉悦、和谐的教学氛围就会立即形成。作为一名小学语文教师来说,能够流露真挚的情感并且运用和谐的语言来对学生们进行日常教学,完全能够拨动学生的心弦,与学生产生在语文学习过程中的情感共鸣^[2]。笔者建议,在现阶段小学语文教学课堂上,教师所运用的语言可以根据教学内容不断转换,时而轻言细语沁人心脾;时而慷慨激昂催人顿悟,富有内涵的教学语言完全能够在学生心里播下美丽的教学种子。

三、教师在教学过程中应注重语言的风趣性

毫无疑问,风趣幽默的课堂教学语言堪称教师最得力的助手,同时也是语文教学艺术最睿智的一种表现形式。教师在现阶段的小学语文课堂教学环节中,充分恰当的运用风趣幽默的教学

语言,不仅能够激活小学生们的语文思维能力,还能创造一个轻松、愉快且和谐的教学氛围,让学生们在没有压力的情况下愉悦的、快速的掌握和理解所学语文知识,确保教师能够顺利的完成语文课堂教学目标。举个教学小案例,某教师在讲评一位小学生“文不加点”的日记时,刻意的选择按照学生的没有标点符号的文章一口气读下去,让自己“上气不接下气”。学生们面对喘不上气的教师都忍不住笑着说:“老师为什么不停顿下歇口气再读哦?”教师一边喘气一边笑着回答:“这一篇日记没有标点符号,我怎么停顿呀”,这时课堂气氛变得异常活跃,大家都会心的笑了,深刻体会到标点符号对于一篇文章来说的重要性有多大,而这种幽默风趣的教学方式也体现出教师的良苦用心,在完善小学语文课堂教育的同时,潜移默化的与学生构建出一种和谐的师生关系。

四、教师在教学过程中注重语言的启发性

据笔者调研,在现阶段小学语文课堂日常教学过程中,教师应该注重个人教学语言的启发性,尽可能科学化、灵活化的运用带有启发性的教学语言来调动学生思维,让学生们能够积极的主动的发现问题并且解决问题。笔者建议,在日常授课过程中,教师应该注重导语启发的运用,为语文教学活动的全面开展奠定一个良好基础。举个教学案例,教师在人教版小学语文六年级下册《卖火柴的小女孩》一课授课前,可以提前准备一些火柴,充分利用引导式教学方法让学生们进行思考:盒子里装的是什么东西,有何用处。学生则按照常规所了解到的知识回答:是能够点燃的火柴。教师则充满感慨的告诉学生们:“虽然这只是一根普普通通的小火柴,但是它能够燃烧自我来放出光芒和温暖”。等待学生们充分理解和思考之后,教师将本节课的教学内容进行导入,这种充满启发性的教学语言和教学方式能够让学生的注意力迅速集中,还能够有效的活跃小学语文课堂教学的氛围,让小学生们的语文素养和知识面得到全方位的提升。

五、结束语

综上所述,教师在日常小学语文教学的过程中,必须要加强自身的语言能力和修养,不断提升教学语言的技巧和水平,并且在未来的教学过程中多加实践、多加总结,力争让小学语文的整体教学水平迈上一个新的台阶。

参考文献

- [1]朱颖.小学语文教学形成性评价研究[D].江苏:扬州大学,2015.
- [2]王春明.小学语文课堂教学的语言艺术分析[J].教育教学论坛,2012,(3):162-163.