

# 多媒体技术与小学语文教学的有效融合

惠蕾蕾

(陕西省咸阳市三原县新兴镇张家坳学校 陕西 咸阳 713804)

**[摘要]** 多媒体技术给小学语文教学改革带来了全新的机遇及挑战,实现了质的飞跃。新的课程改革要求小学语文教师灵活运用多媒体教学技术,将多媒体教学方法与其他教学方法有机结合,严格把握多媒体技术的适用程度,以达到提高小学语文教学质量的目标,消除影响教学效果的风险因素。

**[关键词]** 小学语文;多媒体技术;教学融合

伴随社会进步及经济发展,科学技术水平日趋成熟,多媒体技术被广泛应用于日常教学、学校管理及技术科研等领域,已取得令人满意的成就。作为基础性学科之一,小学语文占据着极其重要的地位及作用。然而,从目前我国小学语文教学水平来看,仍存在着较多问题亟待解决,尤其是传统教学方法已无法适应社会发展及教学改革的要求。由此可见,多媒体技术革新给小学语文教学改革带来全新的机遇及挑战,实现一次质的飞跃。为了保证教学效果提高教学效率,小学语文教师必须秉持实事求是的教学原则,灵活运用多媒体教学技术,将多媒体教学方法与其他教学方法有机结合,严格把握多媒体技术的适用程度,尽可能全面消除影响教学效果的风险因素。鉴于此,本文针对小学语文教学融合多媒体技术的研究具有重要现实意义

## 一、小学语文教学融合多媒体技术的必要性

受小学阶段学生好奇心强烈的影响,普遍对于新鲜事物存在着强烈的好奇心,而俗语有云“兴趣是最好的老师”。在计算机技术及互联网技术普及至各个领域的大背景下,一部分小学生对于计算机操作兴趣浓厚,具备一定的计算机操作能力及计算机理论知识,对于兼顾多样化、形象化、趣味性及直观性的计算机信息学习兴趣十足,而小学语文教师灵活运用多媒体教学技术,为学生创造虚拟形象的教学情境,促使原本静态枯燥抽象的文字向动态化、有趣及形象的信息转变,能充分调动学生各项感官共同参与学习过程,一定程度上丰富学生的想象力,有助于形成浓厚的求知欲望。

## 二、多媒体技术与小学语文教学有效融合的现实意义

### 1. 迎合教育体制改革要求和时代的需要

我国教育事业一直在不断的改革创新当中,在教学手段和教学模式上一直进行了探索、实践以及创新,以提高教学效果为目的,以适应时代的需求以及社会对人才的要求为方针,切实的高质量地完成教学内容。教学过程中尤其是小学教学,通过借助有效的、丰富的、灵活的教学工具和教学方式,达到教学质量和教学效果是现实必要的教学手段。传统教学中单一的教学模式和简单的教学工具,学生的学习效率很难提高,而且也难以满足发展中的人们对教学活动的要求。

### 2. 教学思维与模式创新的必然需要

随着互联网的普及,庞大的地球俨然已经缩小成为地区村,目前的小学生能够熟练掌握手机、平板、电脑等智能设备的操作。因此现阶段的教学手段必须积极引进多媒体的技术,才能满足学生对世界的好奇心,对知识的探索欲望和获取信息的全面性以及深入性。这就要求小学语文教育者应当积极利用投影、幻灯片等现代多媒体技术运用于教学活动中,在完成课程内容和知识点的知识与技能的教学任务的同时,应当充分彰显语文在教育中的作用与地位,规范和培养未来祖国建设者和接班人的思想政治、道德品质等精神层面的发展方向。

## 三、多媒体技术与小学语文教学有效融合的具体操作

### 1. 利用多媒体技术设计小学语文教学的课件

传统的小学语文教学的课件呈现方式主要依靠小学语文教

育教育者的板书,包括本堂课程的标题书写、问题的提出、重点知识点的书写、本节课的总结性话语等。通过对重要节点和重点内容在黑板上呈现,帮助学生划分重点和理顺思路。然而板书只能在实际教学过程中进行现场制作,一方面占用了教学时间,另一方面不利于吸引学生的注意力,从而在教学效率上很难得以提高。那么多媒体技术的使用,完全避免了上述的教学缺点。利用多媒体技术设计小学语文教学的课件可以在课前完成,一方面随着教师的需要,进行一步步的或者跳跃式的展现,完全不占用课堂的时间。另一方面,可以利用多媒体技术在课件制作的画面风格上、字体上、颜色上、插画上、音频上、视频上等方面花些心思,以确保在课件的展现过程中持续吸引学生的眼球和兴趣,同时保证学生的注意力在课堂上的高度集中以及思路始终跟随教师的教学步骤。进而实现小学语文教学完成教学任务的高效性和高质量。

### 2. 利用多媒体技术营造语文教学情境

传统教学过程中,小学语文教学教育者由于环境和条件的限制,往往只能通过语言的描述和语言的引导让学生联系生活实际或者大胆地想象。抽象式的展现语言教学情境,无法保证学生对语文情境的理解和投入,一度成为教学过程中的难点。因此借助多媒体技术营造语文教学情境,能够克服掉之前的教学弊端,从而彻底解决教学过程中的难点问题。通过幻灯片等多媒体技术,根据每堂课程所需要的语言环境和语文情景,运用适合的图片、视频、音频中的一种或者多种结合的方式具体化的展现教学情境,使学生能够直观的通过视觉看到教学情境,在教师解决教学难点时,也使得学生很好的理解了语文教学内容所表达的情感和内容。并且据科学调研,人对于图片视频等具体化事物的记忆要深于文字、声音等抽象化的事物。

## 四、总结

通过本文探究,认识到小学语文教学应用多媒体教学技术能保证教学效果提高教学效率,占据着极其重要的地位及作用,得到广大师生的喜爱及支持。因此,小学语文教师必须秉持具体问题具体分析的教学原则,综合考虑多媒体技术的优势及劣势,将多媒体教学手段与其他教学手段有机结合,做到合理配合及扬长避短,侧重于把握多媒体技术的适用尺度,促使多媒体技术真正意义上成为小学语文教学的有力助手,为推动我国小学语文教学水平进步提供强有力的支持。

## 参考文献

- [1] 郝彦闻. 小学语文教学中多媒体技术的应用状况研究[J]. 学周刊. 2018(30)
- [2] 张奇. 多媒体技术在小学语文阅读教学中的优化应用[J]. 课程教育研究. 2018(38)
- [3] 许小云. 试论多媒体技术在小学语文教学中的应用[J]. 学周刊. 2017(06)
- [4] 孙兰兰. 多媒体技术在小学语文教学中的有效运用[J]. 考试周刊. 2015(99)